

**«Волонтерская деятельность – это один из способов самореализации для любого человека. Истинное добровольчество, истинное волонтерство не может быть сделано для галочки. Оно не может осуществляться для какого-то отчета, для отчетности и каких-то докладов на будущее»  
В.В.Путин**



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
**ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА**  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



# "ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ"

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ ОБЛАСТНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

# Сборник 1

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества  
«Центр социализации молодежи»

## **Добровольчество как жизненная позиция**

сборник материалов  
по итогам I областной  
научно-практической конференции

Самара  
2021

**Добровольчество как жизненная позиция:** Сборник материалов по итогам I областной научно-практической конференции, 13-14 апреля 2021 г., Самара/ ред. М.А.Рящикова, Ю.В.Тюленева. – Самара: ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ – 131 с.

ISBN 978-5-6046446-0-7

В сборнике представлены материалы участников конференции, посвященной систематизации и обобщению теоретических знаний и практического опыта по развитию и продвижению добровольческой (волонтерской) деятельности среди детей и молодежи Самарской области, по следующим направлениям: технологии вовлечения в добровольческую (волонтерскую) деятельность и обучение добровольцев (волонтеров); мотивация участия в добровольческой (волонтерской) деятельности; социальные сети и информационные системы как инструмент развития добровольчества (волонтерства); факторы и условия, влияющие на развитие добровольчества (волонтерства) в Самарской области; добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социального воспитания детей и молодежи; системное добровольчество (волонтерство) как инструмент социализации; добровольчество (волонтерство) как форма активного и полезного отдыха; реализация добровольческих (волонтерских) проектов и акций как формы популяризации добровольческого (волонтерского) движения.

ISBN 978-5-6046446-0-7



## **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО**

«Нужно наращивать потенциал добровольческих организаций, расширять область их деятельности, привлекать к участию в патриотических, социальных, культурных, образовательных инициативах».

В.В. Путин.

Одним из важнейших и перспективных направлений социальной политики государства в настоящее время является развитие в Российской Федерации института добровольчества (волонтерства). Социальная идеология данного направления закреплена Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года №2950-р.

Концепцией объединены различные добровольческие (волонтерские) инициативы и определены основные направления развития добровольчества (волонтерства) в целях обеспечения системного подхода к мерам их поддержки, социально значимых как для общества, так и для участников данного социального движения.

Сегодня добровольческое (волонтерское) движение выступает наиболее привлекательной и эффективной формой вовлечения молодежи в решение социальных задач. При этом важный признак развития гражданского общества - создание условий для роста социальной активности. Государство включается в процессы развития добровольческого (волонтерского) движения, инициирует и поддерживает добровольческие (волонтерские) проекты. Добровольчество (волонтерство) является одной из эффективных форм социализации, которая целенаправленно способствует развитию у подрастающего поколения необходимых социальных качеств, и поэтому важно рассмотреть его функциональную роль в социализации детей, подростков и молодежи.

Вместе с тем в современном российском обществе наблюдаются разобщенность добровольческих (волонтерских) практик, недостаточность качественной информационно-методической базы добровольчества и ограниченность возможностей обмена положительным опытом, что затрудняет системное и продуктивное функционирование добровольческого движения.

В 2021 году в Самарской области была проведена первая областная научно-практическая конференция «Добровольчество как жизненная позиция» одной из задач которой являлся сбор и систематизация добровольческих (волонтерских) практик и создание на их основе методической базы по развитию добровольчества (волонтерства) на территории области.

Данный сборник представляет собой обобщение материалов конференции и представляет часть опыта, накопленного на территории Самарской области по продвижению идей добровольчества (волонтерства).

*М.А.Рящикова*

*заместитель директора ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	9
<b>Факторы и условия, влияющие на развитие добровольчества (волонтерства) в самарской области</b> .....	11
<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности добровольческого (волонтерского) движения</b> .....	15
<b>1 раздел. Информационные карты крупных организаций, развивающих добровольчество (волонтерство) на территории Самарской области</b> .....	17
Автономная некоммерческая организация «Самарский центр развития добровольчества».....	18
ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи».....	19
Региональная ресурсная площадка «Волонтеры культуры. Регион 63».....	20
Самарское региональное отделение Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ».....	21
Самарская региональная молодежная общественная организация «Центр социальных проектов».....	22
Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт».....	23
Автономная некоммерческая организация «Центр поиска пропавших людей».....	24
<b>2 раздел. Материалы участников конференции по теме «Добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социального воспитания детей и молодежи»</b>	
<i>Аминевская А.Н.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность - как форма социального воспитания молодежи.....	25
<i>Дубошина М.А.</i> Формирование экологической культуры обучающихся.....	28
<i>Косолапова В.В.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность школьного совета «содружество» как форма социального воспитания детей и молодежи в ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель.....	29
<i>Мальцева И.Н.</i> Волонтерская деятельность как форма социального воспитания детей и молодежи.....	33
<i>Марчук Е.А., Борисова Л.Н.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность как средство воспитания гражданина.....	37
<i>Медведкова А.В.</i> Развитие добровольчества (волонтерства) в Вальдорфской школе. Из опыта работы.....	40
<i>Копырина Т.Ю.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социального воспитания детей и молодежи.....	43
<i>Низаметдинова З.Г.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность как одна из форм взаимодействия образовательного учреждения с социальной средой.....	45
<i>Джусоева О.В.</i> Социальное добровольчество (волонтерство) как средство формирования профессиональной культуры будущего педагога.....	49

<i>Кудрина Н.П.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социального воспитания детей и молодежи.....	54
<i>Нормаева И.Г.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность как средство воспитания и социализации студентов колледжа.....	58
<i>Астахова Е.С.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социального воспитания детей и молодежи в Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна.....	61
<i>Курова Е.В.</i> Формирование гражданской позиции обучающихся ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.....	64
<i>Смирнова О.Н.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность в условиях учреждения закрытого типа для подростков с девиантным поведением.....	67
<i>Яковлева О.И.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность как фактор социализации студентов ССУЗов.....	70
<i>Храмова Е.А.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность школьников как важный фактор социализации личности.....	73
<i>Фалько В.А.</i> Мое место в этом мире.....	76
<i>Алексеева О.В.</i> Добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социального воспитания детей и молодежи.....	78

**3 раздел. материалы участников конференции по теме «реализация добровольческих (волонтерских) проектов и акций как формы популяризации добровольческого (волонтерского) движения»..... 83**

<i>Акбулатова А.А.</i> Волонтерская деятельность активистов РДШ новое поколение ГБОУ СОШ №1 им. И. М. Кузнецова с. Большая Черниговка как эффективное средство формирования социальной активности школьников.....	83
<i>Польнская И.Е.</i> «Умеешь радоваться - радуйся, умеешь радовать – радуй!».....	85
<i>Андрянова Е.Е.</i> Штаб развития добровольчества (волонтерства) Дома молодежных организаций г.о.Отрадный как форма популяризации добровольческого (волонтерского) движения.....	87
<i>Тюленева Ю.В.</i> Первые шаги в большой проект.....	91
<i>Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В.</i> Волонтерский проект «Музейная цифровая лаборатория» как форма популяризации деятельности школьных музеев Тольятти.....	93
<i>Пушинова Т.И.</i> Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности через реализацию добровольческих (волонтерских) проектов, акций.....	97
<i>Синицына Т.Ю.</i> Работа куратора в реализации добровольческих (волонтерских) проектов и акций для популяризации добровольческого (волонтерского) движения... 100	
<i>Малкина О.Н., Пушкарева Л.В.</i> Реализация добровольческих (волонтерских) проектов и акций как формы популяризации добровольческого (волонтерского) движения.....	102
<i>Тушканова О. П.</i> Издание школьного альманаха как пример проекта волонтерской журналистики.....	105

**4 раздел. Материалы участников конференции по теме «предпосылки развития культуры добровольческой (волонтерской) деятельности»..... 109**

*Иерей Дионисий Левин.* О сдерживающих факторах развития добровольческих (волонтерских) объединений в системе дополнительного образования и поиске путей их преодоления..... 109

*Семенова Г.А.* Технология вовлечения в добровольческую (волонтерскую) деятельность и обучение добровольцев (волонтеров)..... 111

*Горбушина А.В.* Вовлечение младших школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность ..... 115

*Сарбаева Н.А.* Группы в социальных сетях как инструмент развития добровольческого (волонтерского) движения..... 117

*Русакова Л.Г.* Мотивация участия в добровольческой (волонтерской) деятельности. «Дарите радость людям»..... 120

*Ажажа И.Ю.* Зачем идти в добровольцы (волонтеры) и к каким проблемам стоит подготовиться заранее..... 125

*Полякова И.В.* Проблемы развития добровольчества (волонтерства) в малокомплектной сельской школе..... 128

## ВВЕДЕНИЕ

13-14 апреля 2021 года, в целях систематизации и обобщения теоретических знаний и практического опыта по развитию и продвижению добровольческой (волонтерской) деятельности среди детей и молодежи Самарской области, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провело первую областную научно-практическую конференцию «Добровольчество как жизненная позиция».

Оргкомитет конференции:

**Лапшова Татьяна Евгеньевна** - руководитель управления общего образования министерства образования и науки Самарской области, председатель Оргкомитета.

**Гриднев Анатолий Николаевич** - директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи».

**Деревянко Светлана Яковлевна** - консультант управления общего образования министерства образования и науки Самарской области.

**Исказиев Ренат Ерсанович** - главный консультант управления поддержки молодежных инициатив и проектов департамента по делам молодежи министерства образования и науки Самарской области.

**Рябева Юлия Владимировна** - руководитель Ресурсного центра поддержки и развития добровольчества Самарской области.

**Рящикова Мария Александровна** - заместитель директора по научно – методической работе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи».

**Сучкова Елена Марковна** - заместитель директора по социально – педагогической работе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи».

**Тюленева Юлия Васильевна** - методист, руководитель областной социально-педагогической программы по развитию добровольчества «Добровольческий калейдоскоп» ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи».

Экспертный совет конкурса:

**Санникова Татьяна Александровна** - к.п.н., директор АНО «Самарский центр развития добровольчества», директор ГБПОУ «Самарский колледж сервисных технологий и дизайна».

**Галимуллина Светлана Евгеньевна** - главный специалист управления молодежной политики департамента по делам молодежи министерства образования и науки Самарской области.

**Бондаренко Наталья Олеговна** - начальник отдела социального проектирования и поддержки ДиМО ГБУ СО «Агентство по реализации молодежной политики».

**Муравьева Людмила Александровна** - к.п.н., член Общественного совета при Думе городского округа Тольятти, директор МБОУ ДО «Диалог» г.о.Тольятти.

**Семенова Ираидаа Анатольевна** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Школа №34 им.Е.А.Зубчанинова г.о.Самара.

**Рыков Артем Олегович** - главный менеджер Ресурсного центра поддержки и развития добровольчества Самарской области, координатор образовательных программ.

**Сомова Юлия Владимировна** - региональный куратор Всероссийского проекта РДШ «Я познаю Россию» Самарской области, куратор РДШ ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук Самарской области.

**Блюдина Вероника Вячеславовна** - руководитель общественной организации «Содружество детских и молодежных объединений г.о.Октябрьск».

**Изотова Юлия Николаевна** - руководитель региональной ресурсной площадки «Волонтеры культуры. Регион 63», заведующая центром социализации и адаптации молодежи ГБУК "Самарская областная юношеская библиотека".

В рамках конференции были освещены опыт и практические результаты по развитию добровольчества (волонтерства) на территории Самарской области.

Конференция стала своеобразной площадкой налаживания информационного обмена, сотрудничества образовательных и общественных организаций. Специалисты в области добровольчества (волонтерства) поделились опытом работы в данном направлении, рассказали о результатах своей работы, обсудили проблемы и пути их решения.

В конференции приняли участие педагогические работники, представители некоммерческого сектора, лидеры общественных движений, реализующие проекты и мероприятия по развитию добровольчества (волонтерства) на территории Самарской области.

Участниками конференции стали 200 человек со всех уголков Самарской области.

Данный сборник состоит из 4х разделов.

1 раздел. Информационные карты крупных организаций, развивающих добровольчество (волонтерство) на территории Самарской области.

2 раздел. Материалы участников конференции по теме «Добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социального воспитания детей и молодежи»

3 раздел. Материалы участников конференции по теме «Реализация добровольческих (волонтерских) проектов и акций как формы популяризации добровольческого (волонтерского) движения»

4 раздел. Материалы участников конференции по теме «Предпосылки развития культуры добровольческой деятельности»

## **ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сегодня мы видим устойчивый рост развития и формирования культуры добровольчества (волонтерства) в нашей стране. Растет число людей, которые участвуют в добровольческом (волонтерском) движении, в социальных проектах, осознают себя добровольцами (волонтерами) (семь лет назад активных участников было 3%, а сегодня—15%), а также тех, кто одобряет такую деятельность, наблюдая со стороны (70—80% общества). Фактически это один из институтов, которым доверяют больше всего в России, потому что люди видят реальную работу добровольцев (волонтеров) в разных областях: помощь врачам, бездомным, социализация сирот, работа в музеях, борьба с экологическими проблемами. И это становится социально одобряемым поведением.

Добровольческих (волонтерских) организаций появляется все больше, причем как в крупных, так и в малых городах, в поселках. Только на DOBRO.RU зарегистрировано под 28 тысяч организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности. Еще пять-семь лет назад их было кратно меньше. Сейчас волонтерские центры создаются на базе библиотек, музеев, социальных учреждений, компаний, университетов. И становятся эффективным инструментом, технологией вовлечения локальных сообществ в решение проблем. Большую роль играют в этом НКО, благотворительные организации, которые, реализуя свои социальные программы, обучают добровольцев (волонтеров), проводят программы адаптации, делают добровольческой (волонтерское) движение более устойчивым.

Сегодня 25 % россиян задумываются о том, чтобы стать добровольцами (волонтерами), это на 5 % больше, чем всего пару лет назад. Мы видим очень большой потенциал в обществе, который нужно раскрывать, находить правильные месседжи, создавать условия, чтобы люди от желания переходили к участию. Все больше работодателей учитывают социальный опыт, общественный бэкграунд человека при приеме на работу. Понимают, что среди качеств сотрудников должны быть эмпатия, лидерство, критическое мышление и неравнодушие.

Эти мотивы делятся на рациональные и эмоциональные. Конечно, стержневой мотивацией для человека является его желание сделать что-то хорошее. Оказать помощь людям. Сделать жизнь людей вокруг, жизнь в своем городе немного лучше.

Добровольчество (волонтерство) также помогает приобрести новые навыки, знания. И особенно это важно для молодых людей. Они становятся более конкурентоспособными, если еще в школе участвуют в общественной активности, совпадающей с их будущей профессией: помогают как волонтеры-медики, волонтеры-психологи, волонтеры-экологи и так далее.

Также добровольчество (волонтерство) — это возможность посмотреть страну, мир, познакомиться с новыми людьми. Расширить круг общения людьми, близкими по интересам. В обществе растет запрос на качество коммуникаций, взаимоотношений, и люди подбирают себе окружение, исходя из внутренних установок, ценностей.

Самарская область является одним из лидеров в сфере поддержки и развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации и входит в число 9 регионов России, которые 3-й год подряд одержали победу во Всероссийском конкурсе лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел» федерального



проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». Всего за 3 года региону удалось привлечь около 25 млн. федеральных средств на поддержку добровольчества (волонтерства).

На сегодняшний день в регионе в добровольческую (волонтерскую) деятельность вовлечено более 120 000 человек.

Приоритетным направлением реализации региональной составляющей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» является обеспечение функционирования Ресурсного центра поддержки и развития добровольчества (волонтерства) Самарской области (далее – Ресурсный центр).

Ресурсный центр открыт в качестве структурного подразделения государственного бюджетного учреждения Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики». Это современный центр, оснащенный всем необходимым для комфортной работы добровольцев (волонтеров) и организаторов добровольческого (волонтерского) движения.

Несмотря на эпидемиологическую обстановку, в 2020 году Ресурсным центром реализована мотивационно-образовательная программа для координаторов, организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольцев (волонтеров). Всего на участие в программе было подано 1200 заявок, 700 человек приняли участие в формате онлайн, по итогам отбора 300 человек приняли в мероприятиях в формате офлайн.

В 2021 году Ресурсным центром также организовано обучение. На этот раз основными участниками станут педагоги школ – кураторы добровольческих (волонтерских) отрядов и руководители, координаторы добровольческих (волонтерских) центров на базе высших учебных заведений и профессиональных образовательных организаций Самарской области.

Отметим, что сегодня на территории региона действуют резиденты Ресурсного центра – штабы поддержки добровольчества (волонтерства) в муниципальных образованиях региона. Так, по результатам конкурса 2020 года кроме штабов в м.р.Красноярский, г.о.Кинель, г.о.Новокуйбышевск и г.о. Жигулевск, ресурсные площадки по поддержке добровольчества (волонтерства) появились в м.р.Ставропольский, г.о.Октябрьск, г.о.Отрадный, г.о.Тольятти;

С 23 марта 2020 года в Самарской области организована работа регионального волонтерского штаба по оказанию помощи пожилым и маломобильным гражданам в рамках Всероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе».

Штаб создан на базе регионального отделения регионального отделения Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» в Самарской области, регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в Самарской области при поддержке Самарского регионального отделения Всероссийской партии «Единая Россия» и Ресурсного центра.

На территории Самарской области, кроме регионального Штаба, организована работа и 37 муниципальных добровольческих (волонтерских) штабов помощи пожилым гражданам в ситуации распространения коронавирусной инфекции.

В первую волну акции добровольцами (волонтерами) было отработано 103 919 поступивших обращений, из которых 60 342 – доставка продуктов и 43 577 оказание консультаций.



В октябре-ноябре 2020 года деятельность регионального и муниципальных штабов возобновлена в полном объеме.

В целях поощрения наиболее активных организаторов добровольчества (волонтерства) и добровольцев (волонтеров) в регионе реализуются следующие меры.

В 2020 году Постановлением Губернатора Самарской области от 21.10.2020 №305 утвержден Почетный знак «За заслуги в развитии добровольчества». Почетным знаком награждаются активные добровольцы (волонтеры), организаторы и координаторы добровольческого (волонтерского) движения за значительный вклад в развитие и поддержку добровольческого (волонтерского) движения в Самарской области, личные заслуги в различных направлениях добровольческой (волонтерской) деятельности.

Кроме того, Постановлением Губернатора Самарской области от 21.10.2020 №304 был утвержден Почетный знак «За служение людям». Почетным знаком награждаются в том числе граждане, занимающиеся общественно полезной деятельностью, направленной на повышение уровня нравственности, пропаганду общечеловеческих ценностей, борьбу с распространением социально опасных заболеваний и привычек, члены благотворительных организаций и граждане, оказывающие содействие общественным организациям и религиозным объединениям в осуществлении социально значимых мероприятий.

Также в регионе организуется ряд мероприятий, премий и конкурсов в целях популяризации добровольчества (волонтерства) и поощрения добровольцев (волонтеров):

конкурс по присуждению премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года» – номинация «Доброволец года»;

общественная акция «Народное признание» – номинация «Поколение добра»;

региональная общественная акция «Благородство», в 2020 году проходит под девизом «Творим добро ВМЕСТЕ!»;

областной конкурс добровольцев и добровольческих отрядов Самарской области «Ты нужен людям!», номинация «Лучший доброволец», «Лучший организатор»;

региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России».

Подробнее хотелось бы остановиться на информационном портале для добровольцев (волонтеров). Как известно ЕИС «Добровольцы России» была перезапущена весной 2020 года под новым брендом DOBRO.RU. Теперь это экосистема сервисов для развития добровольчества (волонтерства) и культуры взаимопомощи. Сейчас экосистема состоит из следующих сервисов: сервис поиска добровольцев (волонтеров) на мероприятия (основной), Добро.Университет, Добро.Журнал, Добро.Помощь. Все сервисы объединены единым логином.

Портал постоянно обновляется, поэтому разработана интерактивная инструкция по работе в системе для организаторов и добровольцев (волонтеров). На самом сайте также представлены обучающие ролики.

Почему сегодня важно пользоваться функционалом портала?

Во-первых, это удобный сервис для создания мероприятий и набора добровольцев (волонтеров) на данные мероприятия. По итогам мероприятий через специальную систему, вы сможете проставлять часы и оценки добровольцам (волонтерам), что автоматически фиксируется в их электронных личных книжках волонтера. В последующем, организации, которые активно работают на портале, получают возможность выставлять верифицированные часы, которые могут пригодиться добровольцам

(волонтерам) при поступлении в учебные заведения на любом этапе – от бакалавриата до аспирантуры.

Также добровольцам (волонтерам) доступны награды и достижения, которые отражаются в их личном кабинете. Добровольцы (волонтеры) на сайте могут проходить свою личную траекторию развития в игровом формате, оказывая реальную помощь. Сегодня уже доступны «Путь волонтера-медика» и «Путь волонтера культуры» с пулом заданий, мероприятий и обучающих курсов. В последующем будут добавлены новые траектории.

Во-вторых, портал позволяет проходить онлайн-курсы по различным направлениям добровольческой (волонтерской) деятельности через сервис «Доброуниверситет».

Добро.Университет - это программа Ассоциации волонтерских центров, координирующая развитие образовательного портала в сфере добровольчества (волонтерства) на котором размещены: 25 образовательных онлайн-курсов, 216 материалов загружено в библиотеку знаний, 246 000 пользователей получили электронные сертификаты о прохождении онлайн-курсов. Данные сертификаты также автоматически подгружаются в личный кабинет на сайте. В скором времени, каждый доброволец (волонтер) и организатор смогут проходить обучающие программы согласно личной карте компетенций.

Сегодня на портале доступны курсы и для педагогов, и для детей-школьников, опытных и начинающих добровольцев (волонтеров).

В-третьих, на портале всегда размещена актуальная информация по развитию добровольческого (волонтерского) движения в стране и регионах. В том числе, доступен отдельный сервис доброконкурсы, где возможно подать заявки через свой личный кабинет.

Один из факторов, позволяющих развивать добровольчество (волонтерство) – это программа мобильности добровольцев (волонтеров).

Пару лет назад мы не могли представить, что у добровольцев (волонтеров) и организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности будет возможность без каких-либо затрат проходить обучение за пределами своего региона или даже своей страны и привозить уникальные практики на свою территорию. Теперь эта возможность есть.

Программа мобильности – это комплекс мероприятий, позволяющий обеспечить участие лучших добровольцев (волонтеров) и организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности в крупных спортивных, культурных и иных событиях.

Оператором проекта является Ассоциация волонтерских центров.

Организаторы добровольчества (волонтерства) могут принять участие в стажировках за пределами региона. Добровольцы (волонтеры) принимают участие в крупных международных событиях. Участникам предоставляются сервисы: проезд, питание, проживание, страхование, сопровождение.

Подробная информация на портале Dobro.ru в разделе «Проекты».

*Рыков Артем Олегович*

*главный менеджер Ресурсного центра поддержки и развития добровольчества Самарской области, координатор образовательных программ.*

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ДВИЖЕНИЯ**

Документы, на основании которых осуществляется развитие и поддержка добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации и Самарской области:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
5. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных организациях»;
6. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
7. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
8. Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662;
10. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
11. Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
13. Стратегия действий граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2016 г. № 164-р;
14. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" – основной закон;

15. Федеральный закон № 15 ФЗ от 26 января 2018 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». В этом законе закреплено понятие «Добровольческая деятельность», слова «Волонтер» и «Доброволец» стали тождественны. Также внесены другие значительные изменения;

15. Проект Концепции развития добровольчества (волонтерства) до 2025 года.

1 раздел. Информационные карты крупных организаций, развивающих добровольчество (волонтерство) на территории Самарской области.





## Автономная некоммерческая организация «Самарский центр развития добровольчества»

Директор: Санникова Татьяна Александровна

Исполнительный директор: Гордиенко Егор Олегович

Телефон/факс: 8 (846) 332-16-09

E-mail: [scdv2004@mail.ru](mailto:scdv2004@mail.ru)

Группа «Вконтакте»: <http://vk.com/dobrovolec63>

Сайт: <https://сцрл.рф/>

«Самарский центр развития добровольчества» - первая организация, занимающаяся развитием добровольческого (волонтерского) движения в Самарской области.

Член национального координационного комитета всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», член Ассоциации волонтерских центров.

### Основные направления деятельности

- создание в Самарской области возможностей для добровольного (волонтерского) участия людей и особенно молодежи в процессах социального развития и решении общественных проблем области;
- развитие и реализация стратегических инициатив, направленных на мобилизацию добровольческих (волонтерских) ресурсов для разрешения местных, региональных потребностей Самарской области;
- привлечение и внедрение методов и технологий эффективного добровольчества (волонтерства) на местном и региональном уровнях Самарской области;
- продвижение признания роли добровольчества (волонтерства) в Самарской области и в Российской Федерации.

### Основные мероприятия

Областная акция «Весенняя неделя добра» в Самарской области.(третья декада апреля)

Ежегодный Форум добровольцев Самарской области (с 2004 года)

Межрегиональная добровольческая акция «Мы вместе!» Республика Крым, Сакский район (с 2014 года)

Ресурсный центр для подростков “Молодежный центр “Мы вместе” - инновационная площадка, на которой любой молодой человек и команда его единомышленников могут продемонстрировать свой талант, приумножить человеческий капитал, получить поддержку профессионалов и старшего поколения.







## ГБОУДОД ЦРТДЮ

### «Центр социализации молодежи»

Директор: Гриднев Анатолий Николаевич

Телефон: 8 (846) 333-58-41

E-mail: [komanda.csm@gmail.com](mailto:komanda.csm@gmail.com)

Группа «Вконтакте»: <https://vk.com/csmsamara63>

Сайт: [цсмсамара.рф](http://цсмсамара.рф)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» осуществляет поддержку и развитие добровольческого (волонтерского) движения в образовательных организациях Самарской области с конца 90-х годов.

«Центр социализации молодежи» является организатором первых межшкольных добровольческих (волонтерских) отрядов, состоящих из ребят базового коллектива программы «ЛИК», и немецких студентов из СГООМГС «Единый мир». Работая в составе интернационального и межэтнического отряда добровольцев, молодые люди получают возможность приобрести знания и социальный опыт не на словах, а на деле, учатся толерантности, культуре мира.

Совместная работа там, где ждут помощи в г. Самаре и Самарской области, организация позитивного досуга самарских и иностранных добровольцев помогает быстрее возродить традицию бескорыстной помощи, а также сделать данное явление привлекательным с тем, чтобы оно получило большее признание в нашем обществе.

Так была создана молодежная социальная практика «Мост Дружбы». В рамках практики добровольцы (волонтеры) занимались ремонтом помещений школы-интерната в с.Камышле и г.Жигулевск, помогали облагородить двор Иверского монастыря в Самаре, занимались очисткой рек, Жигулевского заповедника и т.п.



Сегодня на базе «Центр социализации молодежи» осуществляет свою работу добровольческие (волонтерские) объединения по разным направлениям: МО «Апельсин» (добровольчество (волонтерство), МО «Волна» (ученическое самоуправление), МО «Свежий ветер» (пропаганда ЗОЖ), МО «Эрудит» (музейное объединение) МО «ЛИК» (межэтническое общение).





## Региональная ресурсная площадка «Волонтеры культуры. Регион 63»

Руководитель Изотова Юлия Николаевна

E-mail: [izotova@soub.ru](mailto:izotova@soub.ru)

Группа «Вконтакте»: <https://vk.com/volcul63>

Региональная ресурсная площадка «Волонтеры культуры. Регион 63» создана на базе Самарской областной юношеской библиотеки. С 2019 года по распоряжению Министерства культуры Самарской области является информационным координатором добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере культуры на территории Самарской области.

Ресурсная площадка осуществляет следующие направления работы:

- Проведение исследований, мониторингов, разработка аналитических материалов с целью выявления проблем и потребностей в сфере культурного добровольчества (волонтерства) в Самарской области;
- Повышение компетенций участников добровольческого (волонтерского) движения в сфере культуры;
- Организация взаимодействия между добровольцами (волонтерами), добровольческими (волонтерскими) организациями и представителями органов власти, НКО, местными сообществами и т.д.;
- Популяризация добровольческого (волонтерского) движения в регионе, создание механизмов по вовлечению граждан в добровольческую (волонтерскую) деятельность в сфере культуры;
- Оказание консультаций (юридические, методические и др.) и иных видов услуг, направленных на решение вопросов и задач добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций;
- Нематериальное поощрение активистов, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности добровольческих (волонтерских) объединений учреждений культуры Самарской области.



В 2020 году Ресурсная площадка стала победителем Всероссийского волонтерских центров в сфере культуры, организованного Ассоциацией волонтерских центров.





## Самарское региональное отделение Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»

Руководитель: Андриянов Сергей Васильевич

Телефон: 8 (846) 334-25-42

E-mail: [volonter7063@mail.ru](mailto:volonter7063@mail.ru)

Группа «Вконтакте»: <https://vk.com/vsezapobedu>

Сайт: [волонтерыпобеды.рф](http://волонтерыпобеды.рф)

В год празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов был сформирован Всероссийский волонтерский корпус 70-летия Победы. Преемником корпуса стало Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», создание которого поддержал Президент Российской Федерации В.В. Путин. На данный момент Движение является крупнейшей добровольческой (волонтерской) организацией, занимающейся гражданско-патриотическим воспитанием. Основными направлениями деятельности Движения являются: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, волонтерское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертный полк», Всероссийские исторические квесты и акции.

С 2016 года в Самарской области и 84 субъектах Российской Федерации добровольцы (волонтеры) помогли тысячам ветеранов, провели более 48 000 мероприятий по



благоустройству памятных мест, организовали 7 Всероссийских акций в формате «Дни единых действий», среди которых «Георгиевская ленточка» и «Свеча памяти», 8 Всероссийских исторических квестов, в которых приняли участие свыше 160 000 человек, более 65 000 добровольцев (волонтеров) обеспечили волонтерское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертный полк» в городах России.





**Центр  
Социальных  
Проектов**

## Самарская региональная молодежная общественная организация «Центр социальных проектов»

Руководитель: Зверева Татьяна Андреевна

E-mail: [csp-samara@mail.ru](mailto:csp-samara@mail.ru)

Группа «ВКонтакте»:

Сайт: <https://csp-samara.ru/>

С 2014 года в Самарской области активно развивается движение волонтеров «серебряного» возраста. Кураторство «серебряных» волонтеров осуществляет член Ассоциации волонтерских центров России – региональный центр «серебряного» волонтерства «Молоды Душой» на базе СРМОО «Центр социальных проектов».

На сегодняшний день движение продолжает набирать обороты – актив «серебряных» волонтеров в регионе составляет более 1500 человек. Осуществляется системная работа по популяризации серебряного добровольчества (волонтерства) и вовлечению лиц старшего поколения в добровольческие (волонтерские) практики, организации обучающих курсов, выездных школ, слетов и форумов, формирование волонтерских корпусов из числа серебряных волонтеров для помощи в проведении городских, муниципальных, областных и всероссийских мероприятий.



**Волонтеры  
серебряного возраста**  
Самарская область



На сегодняшний момент сформировано 66 (шестьдесят шесть) отрядов «серебряного» волонтерства на территории Самарской области. На сайте [csp-samara.ru](http://csp-samara.ru) опубликован региональный реестр отрядов волонтеров «серебряного» возраста Самарской области (далее – Реестр) и обновленный порядок ведения рейтинга в 2021 году.





## Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»

Руководитель: Рябов Владимир Викторович

Телефон: 8 (800) 700-54-52

E-mail: [poisklasamara@gmail.com](mailto:poisklasamara@gmail.com)

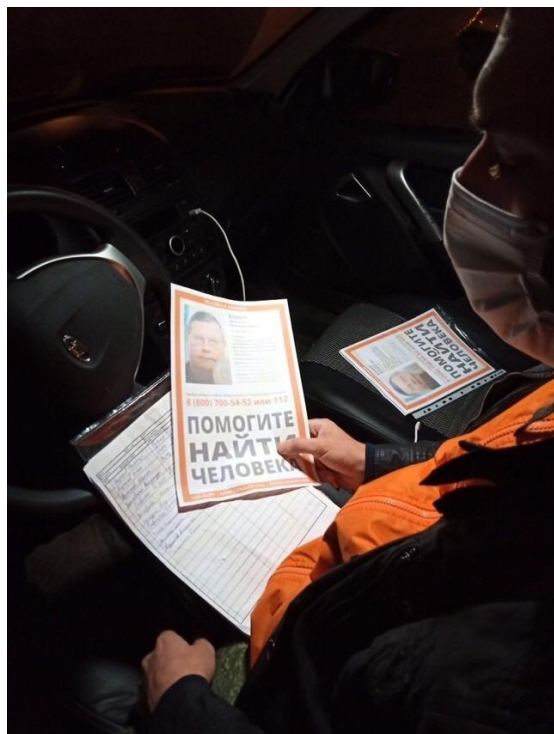
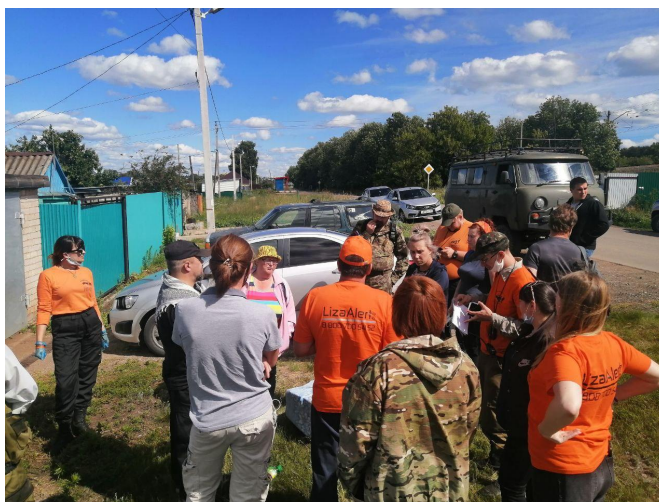
Сайт: <https://lizaalert.org/forum/viewforum.php?f=190>

Группа “Вконтакте”: [https://vk.com/la\\_samara](https://vk.com/la_samara)

### «Потеряться - не значит пропасть»

В поисковом отряде говорят: лучший поиск — это тот, которого не было. За последние 2 года добровольческим поисково-спасательным отрядом «ЛизаАлерт» было проведено более 700 мероприятий, которые охватили десятки тысяч людей.

Поиск без вести пропавших людей; проведение мероприятий, направленных на минимизацию детских пропаж; профилактика самовольных



уходов подростков из дома, государственных и социальных учреждений.

На территории Самарской области отряд действует с 2014 года. «**Пропал ребенок!**», «**Помогите найти человека!**» — такими заголовками пестрят социальные сети и новостные ленты российских и международных СМИ.

В деятельности добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» Самарской области принимают участие более 360 добровольцев. Все эти люди — обычные граждане, разного возраста и социального статуса, разных профессий; люди, имеющие индивидуальные интересы и увлечения, но всех их объединяет одно - равнодушие к чужой беде.



## Автономная некоммерческая организация «Центр поиска пропавших людей»

Руководитель: Рябов Владимир Викторович

Телефон: 8(846)-972-58-26

E-mail: [anocppl163@mail.ru](mailto:anocppl163@mail.ru)

Сайт: <http://cppl163.tilda.ws/>

Группа “Вконтакте”: <https://vk.com/anocppl163>

Что такое Поиск? Поиск - это простые, небезразличные к чужой беде Люди.

Это поисковики, штурмующие очередное болото или бурелом.

Это операторы, инфорги, картографы и репостеры.

Это сотни неравнодушных людей. Сотни тех, кто не смог пройти мимо.

Это просто очень разные люди, которых объединила одна беда - пропавший человек

ЦППЛ - это мост между добровольцами (волонтерами) и государственными институтами, там где нужно. Это ресурсный центр по обучению и развитию добровольчества (волонтерства) в сфере поиска пропавших людей.

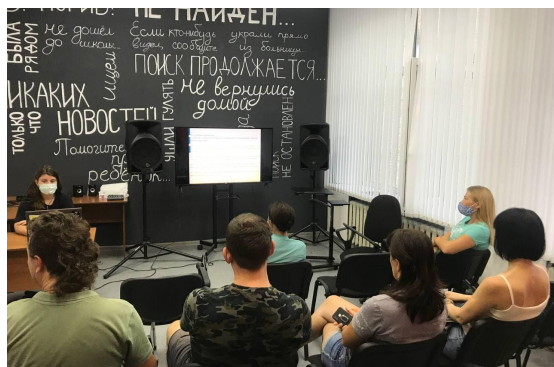
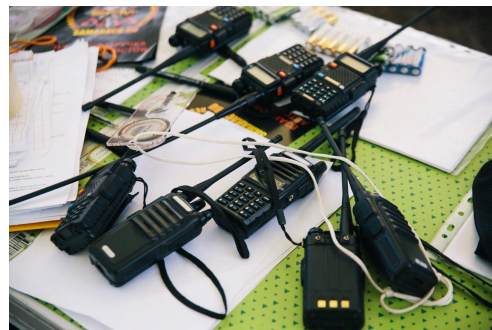
ЦППЛ - это помощь в закрытии потребностей для отрядов в оборудовании и технике, это работа с системным и корпоративным добровольчеством.

ЦППЛ - это большие и важные проекты по профилактике пропаж для всех возрастов.

ЦППЛ - это оперативное взаимодействие между участниками поисковых работ.

ЦППЛ - это учебно-тернировочные сборы, «ШколаВолонтера», круглые столы, лекции, обучение и конечно же поиск.

ЦППЛ - это стимулирование научных разработок в области поиска и спасания. Это оперативное взаимодействие между участниками поисковых работ.



**ЦППЛ** центр поиска пропавших людей  
Самарской области

## **2 раздел. Материалы участников конференции по теме «Добровольческая (волонтерская) деятельность как форма социального воспитания детей и молодежи»**

### **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Аминевская А.Н.*

*педагог-психолог*

*МБУ детский сад № 64 "Журавленок"*

В наше время активно развивается добровольческое (волонтерское) движение. Под добровольческой (волонтерской) деятельностью принято понимать - добровольно осуществляющуюся деятельность, не направленную на денежное вознаграждение и извлечение собственной выгоды.

Добровольцы (волонтеры) отдают свою энергию и силы на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп) или на защиту окружающей среды по собственному желанию. Они стремятся внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

Следует отметить, что в России по большей мере употреблялось слово "добровольчество", однако в последнее время можно заметить позитивную динамику в отношении распространения понятия "волонтер".

Понятие «волонтер» раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Добровольцы (волонтеры) - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг. (Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.05.2019).).

Самарская область принимает непосредственное участие в развитии добровольческого (волонтерского) движения. Созданы центры развития добровольчества (волонтерства), проводятся ежегодные акции и мероприятия, осуществляется систематическая работа по обучению добровольцев (волонтеров).

Роль добровольческой (волонтерской) деятельности в жизни подрастающего поколения заключается в том, чтобы помочь раскрыть себя и личный потенциал.

Участвуя в добровольческой (волонтерской) деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

- правильно интерпретировать эмоциональные состояния другого человека;
- оценивать ситуации и сопереживать окружающим;
- умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- оказывать помощь;

- развитие лидерских качеств и умение вести за собой;
- умение расположить к себе собеседника, выстроить с ним доверительные отношения;
- умение слышать и выслушивать собеседника.

Было научно доказано, что организация и участие в межличностных контактах и различных социальных ситуациях способствует развитию таких личностных качеств, как:

- уверенность в себе;
- общительность;
- бесконфликтность;
- эмпатия;
- толерантность.

Более того, принятие ответственности и выстраивание долгосрочных межличностных отношений способствует появлению социальной смелости. Отмечается развитие креативного мышления, гибкости и нормативности поведения, возрастает потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Все это, демонстрирует добровольческую (волонтерскую) деятельность, как важный компонент успешного социального развития, способного оказать содействие в решении актуальных социально - общественных проблем государства и повысить уровень качества жизни людей.

С увеличением стажа работы добровольцы (волонтеры) все отчетливее осознают важность выполняемой ими деятельности, понимая, что их активная жизненная позиция получает признательность окружающих и играет важнейшую роль в развитии благосостояния и уровня культуры страны.

Люди, имеющие опыт работы в добровольческом (волонтерском) движении реализуют себя в общественной работе. Их стремление к оказанию безвозмездной помощи становится устойчивым личностным свойством, являющимся ядром черт характера, которые определяют психологический склад личности в целом.

Интерес детей и молодежи к добровольческой (волонтерской) деятельности растет с каждым днем. Это свидетельствует о том, что необходимо изучать и совершенствовать способы привлечения к добровольческому (волонтерскому) движению.

В школьные годы мы с одноклассниками участвовали в добровольческой (волонтерской) акции "Озеленение школьного двора", которая проводилась на территории ГБОУ СОШ с. Тимофеевка городского округа Тольятти. Каждый желающий мог разбить клумбу или посадить дерево в школьном дворе.

Во время обучения в Тольяттинском государственном университете мне снова удалось стать участником добровольческого (волонтерского) движения. Я принимала участие в проведении Всероссийского физкультурно - оздоровительного и спортивного мероприятия "Марафон аэробика" в 2017 году. В судейскую коллегию входили профессиональные судьи, однако учитывая количество участников, им требовалась помощь. Студентов-волонтеров привлекли следить за ошибками участников марафона,



фиксировать их и передавать судьям. Для того чтобы мы могли компетентно оценивать выступления, за несколько недель до марафона нас обучали.

Это поистине масштабное мероприятие объединило более 1800 человек. Перед организаторами стояла непростая задача, необходимо было привлечь молодежь к регулярным физическим занятиям. Но наблюдая за тем, как горят глаза у участников, было очевидно, что задача выполнена.

Масштабы и цели "Марафона аэробика" действительно впечатляют. Я была рада стать частью этого оздоровительного мероприятия и помочь в его проведении.

На личном примере могу утверждать, что такие акции и мероприятия очень воодушевляют и объединяют юных добровольцев (волонтеров), они чувствуют свою значимость для общества.

На сегодняшний день многие молодые люди, заканчивающие учебные заведения, обладают необходимым лидерским потенциалом и стремятся его реализовывать, направляя на полезную и значимую для общества деятельность.

События 2020 года, как нельзя лучше показали, насколько необходимо развивать добровольческое (волонтерское) движение. Огромное количество юношей и девушек безвозмездно оказывали помощь в доставке продуктов питания и медикаментов, людям находящимся на самоизоляции, содействовали в работе врачей и медицинского персонала.

Сплоченность людей, следующих по зову своего доброго сердца, внесла огромный вклад в борьбу с той проблемой, которая заставила содрогнуться весь мир.

Однако, отсутствие опыта и практических навыков добровольческой (волонтерской) работы, все еще остается основным препятствием, которое возникает на пути людей, желающих приносить бескорыстную помощь обществу. По этой причине сегодня очень актуальным является создание в обществе условий для стимулирования добровольческих (волонтерских) инициатив современной молодежи. Также необходимо обратить внимание на системы сопровождения и поддержки юных добровольцев (волонтеров).

Список литературы:

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс...канд. псих. наук : 19.00.01 / Е.С. Азарова, Кемерово. - 2008. - 192 с.
2. Бодренкова, Г.П. "Добровольчество в России: состояние проблемы, перспективы".
3. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н.Н.Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
4. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. URL: <http://www.admhmao.ru/socium/molod/Yprav/1760.htm> (дата обращения 12. 12. 2011).
5. Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.05.2019).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Дубошина Маргарита Анатольевна*

*учитель музыки*

*ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка*

Сегодня особенно актуальна проблема формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы. Это означает формирование у школьника экологической культуры. Одним из методов формирования экологической культуры обучающихся я считаю экологическое добровольчество (волонтерство), т.к. в ходе практической деятельности дети применяют свои знания на практике и вырабатывают свои собственные эффективные способы помощи природе. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность - заботиться о ней. Всему этому способствует вовлечение школьников в экологическое добровольчество (волонтерство).

Экологическим добровольчеством (волонтерством) мы занимаемся уже не один год. С участниками школьного детского объединения «Детские песни о главном» в рамках модуля «Экология» принимаем участие в ежегодной акции по уборке от мусора лесной зоны территории нашего села. Весной и осенью проводим акции по изготовлению скворечников и подкормке птиц в зимний период.

В 2019 году нами был успешно реализован проект по сбору макулатуры «Сделаем мир чище» (было собрано более 2 тонн бумажного вторсырья). В фонд помощи бездомным животным собрали корм для бездомных "братьев наших меньших".

2017 год был объявлен Президентом РФ Годом экологии. И мы с ребятами не остались в стороне. С активистами школьного детского объединения «Детские песни о главном» модуля «Экология» разработали проект «Сквер П.И. Чайковского».

В результате осуществления данного проекта была благоустроена площадка на улице Полевая в селе Большая Черниговка, на ней были созданы соответствующие условия для отдыха детей и проведения тематических музыкальных мероприятий в вечернее время, проявления творческой инициативы молодежи, родителей, активного их вовлечения в улучшение и благоустройство сквера.

Очень важно было в рамках этого проекта привлечь детей, их родителей, жителей села и молодежь в группу добровольных помощников для благоустройства территории, ее эстетического оформления и содержания в надлежащем порядке.

У добровольцев (волонтеров) нашего объединения был достаточно широкий и разнообразный "фронт работ": оформление планировки сквера (разбивка площадки заброшенного участка земли), уборка территории, изготовление макета виолончели, лавочек, изгороди и их установка, укладка газонной травы и на дорожках - тротуарной плитки, установка световых фонарей, цветовой подсветки макета виолончели для вечернего времени суток. Реализация проекта осуществлялась силами учащихся детского школьного объединения «Детские песни о главном» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка Муниципального бюджетного учреждения и их родителей с



привлечением Администрации сельского поселения Черниговка, ООО «Подряд», ООО «Раздолье», ООО «Самара-транс-сервис».

Для того чтобы оснастить сквер освещением, требовалось финансирование. И следующим шагом нашего объединения явилось участие в Конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ», став победителями в котором, мы получили денежный грант в размере 150 тысяч рублей.

Участие ребят в волонтерском движении, социальном проекте позволило им проявить активную гражданскую позицию, реализовать свои инициативы, закрепить и развить профессиональные навыки, а также позволило им разнообразить и наполнить полезным содержанием досуг, реализовать свои интересы и потребности.

Деятельное участие в таких экологических акциях имеет существенное воспитательное значение для подростков, активизирует их познавательную деятельность, а также формирует социально-активную жизненную позицию школьников в области экологии и охраны природы.

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО СОВЕТА «СОДРУЖЕСТВО» КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ГБОУ СОШ №10 Г.О.КИНЕЛЬ**

*Косолапова Валентина Викторовна  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель*

*Калейдоскоп добрых дел школьного Совета «Содружество»  
«В чем суть жизни? Служить другим и делать добро»  
Аристотель*

Добровольческая (волонтерская) деятельность имеет более чем тысячелетнюю историю, многие из нас были гайдаровскими тимуровцами, а в российских школах добровольчество (волонтерство) становится общепринятой практикой. Сострадание, взаимопомощь и ответственное отношение ко всему, что нас окружает, остаются актуальными во все времена.

Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников же чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся. Добровольчество (волонтерство) для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Мы не знаем, кем станут в будущем выпускники нашей школы, но хочется верить, что они всегда будут делать добро, и, главное, будут неравнодушными людьми.

В наше трудное время всегда есть те, кто нуждается в нашей помощи. Чтобы делать добрые, благотворительные дела, не обязательно регистрироваться на специальных сайтах

или вступать в соответствующие организации, достаточно только лишь проявлять активное участие в школьной жизни под руководством школьного Совета «Содружество».

В своем выступлении я решила обобщить работу нашего Совета «Содружество» по добровольческому (волонтерскому) движению в школе.

В начале каждого учебного года совет «Содружество» составляет план работы, большая часть которого посвящена добровольческой (волонтерской) деятельности. Главное здесь – это активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель — желание изменить этот мир к лучшему. В этом нам помогает школьный принцип «Старшие для младших и вместе с ними», который предполагает привлечение учащихся старшего и среднего звена для проведения мероприятий и праздников с учениками младшего возраста.

В первую субботу сентября проходит наше авторское мероприятие – праздник для первоклассников и их родителей «Давайте познакомимся». Традиционно на этом мероприятии первоклассники вместе с родителями проходят небольшой квест. Каждый класс идет по своему маршрутному листу. Родители и дети, под руководством своих кураторов, всегда подходят творчески к выполнению заданий. Кураторы первашей и «родительских» классов преимущественно ребята из 5 –х и 6 –х классов, всегда креативно подходят к делу: придумывают название отряда, девиз, с помощью игр на сплочение помогают созданию нового ученического и родительского коллектива. На площадках встречают их старшеклассники - модераторы эстафет и конкурсов. Всегда очень приятно наблюдать за тем, как папы и мамы бегают, прыгают, играют, танцуют... Они словно возвращаются в детство, становятся на время беззаботными, шаловливыми мальчиками и девочками. Их глаза сияют от радости, светятся восторгом и счастьем. С большим успехом проходит для первоклассников мастер-класс «В гостях у сказки», где родители показывают себя «профессиональными» актерами в театре -экспромт. А как зажигательно отплясывают взрослые участники наши фирменные школьные танцы! Цель праздника - создание той необыкновенно дружелюбной, дружеской, единой атмосферы между ребятами разных возрастов. И непременно «спасибо» от родителей, которые благодарят за проведенное время.

Доброй традицией для волонтеров Совета «Содружество» является поздравление учителей-ветеранов педагогического труда с праздниками. Ежегодно ребята (иногда и с родителями – выпускниками школы) посещают дома учителей-ветеранов, чтобы вручить им сувениры, цветы, открытки и сказать теплые слова поздравлений.

В преддверии Нового года старшеклассники ежегодно проводят благотворительную акцию по сбору новогодних подарков детям с ограниченными возможностями, находящимся в реабилитационном центре.

Приятный сюрприз ежегодно готовят ребята под руководством Пожаровой О.В. (начальное звено) и Никоноровой В.В. (среднее и старшее звено) для воспитанников детских садов «Лучик» и «Золотая рыбка». Театральные постановки «Сказка о сказке», «Сказки Чуковского» прошли с большим успехом среди воспитанников детских садов. Ребята, чьи мамы работают воспитателями в детских садах помогают им, выполняя несложную и незаметную порой работу: подточить карандаши, нарезать шаблоны для занятий и т.д. В этом году Дарья Ильницкая расписала шторы к празднику «Народные традиции» и очень часто выступает аниматором на праздниках в детском саду «Аленький цветочек», где работает ее мама. В детских садах наши старшеклассники помогают в

проведении новогодних праздников, выступая в роли Деда Мороза. Для учащихся это социально-значимая деятельность, которая осуществляется по зову сердца, и дает осознание своего значения.

Старшеклассники ежегодно проводят для начальной школы праздники «Новогодние карнавалы», «Масленицу», игру «Мы – патриоты», посвященную Дню Победы. И здесь в роли модераторов игровых площадок и кураторов классов выступают наши добровольцы (волонтеры).

Большое внимание уделяется пропаганде идей здорового образа жизни. Передавая информацию своим сверстникам по главному принципу «равный — равному», добровольцы (волонтеры) проводят различные мероприятия для детей разного возраста. Это и беседы о вредных привычках, и утренние зарядки, и танцевальные флешмобы.

Ежегодно активные ребята из младшего и среднего звена принимают участие в областных акциях «Футболист», «Юниор», «Силачи» областной социально-педагогической программы «Добровольческий калейдоскоп» Центра социализации молодежи, где получают и выполняют задания под руководством старшеклассников-кураторов. При этом они получают опыт общения и в «кабинетах власти». Так, в прошлом году, выполняя одно из заданий марафона, учащиеся 5-6 класса брали интервью у руководителя Кинельского управления МОИН СО Полищука С. Ю., начальника молодежной политики Мурашкина Э.А., со специалистом в сфере ЖКХ Бекназаряном А.Г.. Но больше всего ребята 5-6 классов любят проводить различные конкурсы, мастер-классы среди младших ребят. А одно из заданий марафона сначала вызвало у учащихся некоторое психологическое затруднение: им нужно было провести викторину у старшеклассников. Но старшеклассники очень доброжелательно восприняли это задание, подбадривали, и к концу мероприятия от стеснения у ребят младших классов не осталось и следа. Ребята получили опыт общения и взаимодействия со старшими, что, конечно, пригодится им в жизни.

Уже много лет в феврале традиционно мы проводим акцию «Посылка солдату – выпускнику нашей школы». Вместе со сладкими вкусняшками, наши выпускники-солдаты ждут трогательные письма с теплыми пожеланиями и рисунками от наших ребят. Вроде бы нехитрое содержимое, но как приятно получить привет из родной школы, – об этом знают лишь те, кому довелось служить вдали от родных мест.

Наши добровольцы (волонтеры) ежегодно проводят проект «Большая перемена», где знакомят с играми разных народов, помогая воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, развивая умение работать в команде, и при этом сами развивают свои лидерские качества.

Во время пандемии, ребята не остались равнодушными и к труду врачей. В рамках федерального партийного проекта «Крепкая семья» наши учащиеся приняли участие в акции «Спасибо врачам говорят дети!». О работе врачей рассказали ребята, чьи родные и близкие работают в медицине. А видеоролик и все рисунки были переданы врачам в Кинельскую центральную больницу

Большое внимание уделяется работе с ветеранами войны и труда. Ребята, в рамках проведения Весенней недели добра, оказывают посильную помощь по хозяйству в уборке дома и придомовых территорий, работе по огороду.

Не всегда в силу возраста, ветераны могут прийти к ребятам. В преддверии 9 мая наши ребята поздравляют ветеранов, а выпускнику нашей школы 1942 года, участнику Великой Отечественной войны, Волкодаеву Александру Александровичу, проживающему в п. Управленческий, записали видеоопоздравление и передали его через родных.

Наша школа – единственная школа в Кинеле имеющая памятник выпускникам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны. Каждый год мы проводим «Вахту Памяти». Вся благоустроенная территория около нашего памятника: заботливо посаженные цветы – дело рук наших ребят. Ежегодно около нашего школьного обелиска проходит митинг, на котором присутствует наш школьный бессмертный полк, и, конечно же, Почетный караул.

Социальная помощь может быть ориентирована не только на людей. В школе существует проект помощи бездомным животным из частного приюта «ГороДог», в котором активно участвуют наши ребята. Все вместе: и дети, и взрослые – собирают корм для четвероногих подопечных, понимая, что частный приют содержится только на пожертвования, а брошенные животные нуждаются в уходе. Это способствует воспитанию у ребят социальной ответственности и человеческого сопереживания.

Что испытывает человек, когда помогает кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы? Возможно. Но главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку, становятся более добрыми, отзывчивыми и готовыми прийти на помощь.

В заключение можно сказать, что для себя мы открыли много интересного в организации и работы добровольческого (волонтерского) движения. Многие из ребят впервые посмотрели замечательный фильм «Тимур и его команда», который многих заставил посмотреть на жизнь своих родных и близких, живущих в частных домах. Многие поняли, что не нужно ждать, когда тебя о чем-то попросят, ведь в помощи могут нуждаться прежде всего твои родные и близкие, твои бабушка и дедушка. Очень радуется то, что наши ребята занимаются добровольчеством (волонтерством) по зову сердца, не фотографируя себя при этом и не пиаря.

Мы считаем, что добровольческое (волонтерское) движение способствует прежде всего, воспитанию таких человеческих качеств, как отзывчивость, доброта, сострадание, милосердие; может научить школьников бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, проявлять инициативу и в то же время придерживаться правил, легко налаживать контакт и в то же время быть чуткими и внимательными.

Список литературы:

1. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10.
2. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3
3. Федоренкова, Е. Роль волонтерского движения в социализации школьников / Е. Федоренкова // Учитель. – 2017.
4. Юрова, О. А. Лига добровольцев России / О. А. Юрова, Л. В. Бибикина // Народное образование. – 2015. – № 2

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Мальцева И.Н.,*

*воспитатель*

*ГАПОУ «Самарский государственный колледж»*

Сегодня в России активно развивается добровольческое (волонтерское) движение. Добровольцы (волонтеры) являются полноправными субъектами социально-педагогической деятельности. Роль добровольчества (волонтерства) в социальной сфере признана на государственном уровне, что находит свое подтверждение в отдельных законодательных документах, в частности в Федеральном законе России «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ, в котором добровольный труд добровольцев (волонтеров) признается как необходимая и общественно полезная деятельность.

Наиболее многочисленная группа добровольцев (волонтеров) в России – это молодежь. Для них добровольчество (волонтерство) является действенным способом социализации, а также возможностью участия в социально полезной деятельности. Для детей школьного возраста наиболее актуальными являются формы добровольческой (волонтерской) деятельности: пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта; спортивная, туристическая подготовка; экологическая защита; организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников; информационное обеспечение. Добровольческая (волонтерская) работа молодежи направлена преимущественно на решение актуальных проблем, существующих в обществе: социальная помощь (уход за пожилыми людьми и инвалидами на дому и в специализированных учреждениях, работа с детьми и молодежью в детских садах, школах, группах свободного времени, молодежных клубах, помощь бездомным); культурная помощь; благоустройство территории (школьного двора, сквера, парка); медицинскую помощь (уход за больными); помощь животным и др.

Участие молодежи в добровольческом (волонтерском) движении позволяет им сделать личный вклад в решение социальных проблем, самореализоваться через инициирование проектов и программ социально-педагогической направленности.

Отдельные аспекты деятельности добровольцев (волонтеров) раскрыты в трудах отечественных ученых: И. Зверевой, Г. Лактионовой, С. Савченко, С. Харченко (обоснована роль волонтерства как составляющей социально-педагогической работы с молодежью); О. Беспалько, С. Бондаренко, Г. Вайноли, Н. Заверико, А. Капской, В. Петровича (раскрыты технологии привлечения и подготовки молодежи к добровольческой (волонтерской) деятельности); Я. Лятушина, В. Митрофаненко, А. Митрохиной, А. Моровой, Г. Олениной. Однако, в трудах указанных исследователей недостаточно разработанным остается вопрос освещения содержания и направлений социально-педагогической работы с детьми и молодежью.

Добровольчество (волонтерство), как указано в Законе России ««О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» – это добровольная, социально направленная, неприбыльная деятельность, осуществляется добровольцами (волонтерами) путем оказания добровольческой (волонтерской) помощи [10]. Добровольческое (волонтерское) движение является одним из направлений нравственного

воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных духовно-нравственных ценностей, таких как добро, милосердие, отзывчивость и имеет большое значение для морального роста каждой личности [7]. Именно поэтому оно является весомым педагогическим ресурсом развития общества.

Добровольчество (волонтерство) как образ жизни современной молодежи имеет социализирующую направленность [1]:

Табл.1 Социализирующая направленность добровольческого (волонтерского) движения

<i>№</i>	<i>Направление социализации молодежи</i>	<i>Направленность добровольческой (волонтерской) деятельности</i>
1	Духовно-ценностное, политико-правовая, экономическая	Помощь малообеспеченным, безработным, многодетным, бездомным, лицам, нуждающимся в социальной реабилитации.
2	Личностная, межличностная	Уход за больными, инвалидами, одинокими, пожилыми людьми и другими лицами, которые через свои физические, материальные или иные особенности нуждаются в поддержке и помощи.
3	Социально-групповая, политико-правовая, экономическая	Поддержка пострадавших вследствие чрезвычайной ситуации, действия особого периода, правовых режимов чрезвычайного или военного положения, проведения антитеррористической операции, в результате социальных конфликтов, несчастных случаев, а также жертв преступлений, беженцев.
4	Политико- правовая	Правовая помощь лицам, которые через свои физические или иные изъяны определены в реализации своих прав и законных интересов.
5	Духовно-ценностная, экологическая, межличностная, социально-групповая	Проведение мероприятий культуры связанных с охраной окружающей среды, сохранением культурного наследия, историко-культурной среды, памятников истории и культуры, мест захоронения.



6	Духовно-ценностная, межличностная, социально - групповая	Содействие проведению мероприятий национального и международного значения организация массовых спортивных, культурных и других зрелищных и общественных мероприятий.
7	Экологическая, социально - групповая	Экологическая помощь ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного или природного характера.
8	Духовно-ценностная, межличностная, политико-правовая, экономическая	Содействие и помощь Вооруженным Силам России, другим военным формированиям, правоохранительным органам, органам государственной власти во время действия особого периода, правовых режимов чрезвычайного или военного положения, проведения антитеррористической операции.
9	Политико-правовая, духовно - ценностная	Содействие уполномоченному органу по вопросам пробации при осуществлении надзора за осужденными и проведение с ними социально-воспитательной работы.

Добровольцы (волонтеры) выполняют те или иные социально ориентированные функции не для финансового вознаграждения, а для удовлетворения других своих интересов и потребностей. Раскроем 10 мотивационных факторов добровольчества (волонтерства) современной молодежи [9]:

- 1) общее видение мероприятий (ключом к устойчивому сотрудничеству является наличие у добровольцев (волонтеров) общих ценностей и целей - это является важнейший фактор идентификации, когда человек чувствует себя принадлежащим к определенной группе, коллективу);
- 2) желание выполнять интересную работу;
- 3) стремление коммуникации и расширение социальных контактов;
- 4) участие в принятии решений (доброволец (волонтер) хочет чувствовать себя полноценным членом общества, который также имеет влияние на принятие стратегически важных решений по решению каких-то проблем); 5) ответственность за деятельность группы (доброволец (волонтер) хочет чувствовать, что от него зависит определенное направление работы, без него эта работа не будет выполнена, а соответственно – его усилия не бесполезные);
- 6) желание учиться и развиваться интеллектуально и эмоционально;

- 7) возможность получения награды в виде признания значимости своей деятельности;
- 8) поддержка от других членов команды, создание благоприятной атмосферы;
- 9) точность поставленных задач;
- 10) добровольцы (волонтеры) хотят знать, что они действительно помогают улучшать мир.

Анализируя мотивы, можно сделать вывод, что добровольцы (волонтеры) выполняют те или иные социально- ориентированные функции не для финансового вознаграждения, а для удовлетворения других своих интересов и потребностей.

Таким образом, анализируя высокие требования современного общества к образованию личности и овладение ею новыми компетенциями и профессиональным опытом, можно сделать вывод, что чрезвычайно актуальной является такая форма организации процесса обучения и воспитания, которая мотивирует детей и молодежи к получению новых знаний, умений и навыков и обеспечивает способность активно включаться в общественные и экономические процессы своего государства, т. е. добровольческой (волонтерской) деятельности.

### Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1> (11.03.2021).
2. Краткий терминологический словарь по социальной педагогике, социальной работе / Уклад. Л. В. Лохвицкая, И. И. Доброскок. – Х., 2007. - Ст. 20.
3. Словарь-справочник для социальных педагогов и социальных работников / За заг. ред. А. И. Капской, И. М. Пинчук, С. В. Толстоуховой. - К., 2000. - С. 46.
4. Словарь-справочник по социальной работе: учебное пособие / М. М. Букач, Н.В. Клименюк, В. В. Горлачук под ред. М. М. Букача. - Николаев: ФЛП Швец В. Д., 2015. – 384 с. - Ст. 50.
5. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150-152.
6. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017 – Т. 23, № 3 – С. 77-80; [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-instituta-volonterstva-v-rossii> (12.03.2022).
7. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области: сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/> (11.03.2021).
8. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017 – № 11 – С. 43-46; То же [Электронный ресурс].



– URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-volonterstva-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (11.03.2021).

9. Искусство дарить добро (5 декабря – Международный день волонтеров): методико-Библиогр. советы / [уклад. М. С. Медведская]; ОКЗ «Харк. обл. б-ка для юношества». – Х., 2015 – С. 31, [Электронный ресурс] - URL: [file:///C:/Users/Acer/Downloads/volonterstvo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/volonterstvo%20(1).pdf) (дата обращения 11.03.2021)

10. Федеральный закон России «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция), [Электронный ресурс] - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 11.03.2021)

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА**

*Марчук Е.А.*

*заместитель директора по ВР*

*ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»*

*Борисова Л.Н.*

*педагог-организатор*

*ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»*

Глава нашего государства В.В.Путин в своих выступлениях неоднократно подчеркивал важность развития добровольчества (волонтерства): «В волонтерском движении, наверное, больше всего сконцентрированы такие замечательные человеческие качества, как отзывчивость, доброта, терпимость и гражданственность. ...действуя таким образом, как вы, помогая людям в больницах, хосписах, заботясь о сохранении наших лесов, фауны, природы в целом, помогая государству открывать нашу страну для наших гостей из многих стран мира на спортивных, политических мероприятиях, вы совершаете очень важное действие не только для себя и не только для тех, кому вы непосредственно помогаете, вы это делаете для всего общества. Государство продолжит поддерживать волонтерское движение...»

Последующие действия подтвердили внимание правительства к вопросу развития добровольчества (волонтерства). Правительством разработана Концепция развития добровольчества до 2025 года.

Это действительно очень важный момент в жизни нашего общества, так как только добровольчество (волонтерство) способно воспитывать патриотизм, гражданственность, толерантность и милосердие в жителях страны и, что особенно важно, в подрастающем поколении.

Сегодня цель патриотического воспитания –это формирование ценностного отношения к своему Отечеству, развитие устойчивого желания способствовать объединению общества, процветанию страны, готовность к ее защите.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это возможность жить в обществе и участвовать в его жизни, оказывать позитивное влияние. Она может иметь различные формы: от помощи бездомным животным отдельным человеком до усилий тысячи людей в преодолении стихийных бедствий и урегулирования конфликтных ситуаций.

Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. voluntarius -- добровольно) - это обширный круг деятельности, который включает в себя традиционные для общества формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданской отзывчивости, осуществляемая добровольно на благо общественности без расчета на какое-либо вознаграждение.

Можно выделить следующие направления добровольческой (волонтерской) деятельности:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, ветераны ВОВ);
- помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
- пропаганда ЗОЖ, участие и помощь в организации спортивных мероприятий.

Задачи руководителей и лидеров добровольцев (волонтеров):

- воспитывать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма;
- вовлекать обучающихся в проекты, связанные с оказанием поддержки различным группам населения;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- повышать информационного уровня в вопросах, связанных с проблемами наркомании и других социально опасных явлений;
- поддерживать инициативы обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

С 2017 года в колледже реализуется социальный проект «Кто, если не мы?», он направлен на широкое вовлечение молодежи, подростков в ту атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и моральной поддержке инвалиды, пожилые люди и ветераны, одинокие люди.

Традиции добровольческого (волонтерского) движения в КТиХО нашли свое выражение в добровольном участии подростков в благоустройстве прилегающей территории, оказания посильной помощи людям старшего поколения, инвалидам, привитию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и т.д. А самое важное, что данная работа объединяет членов педагогического коллектива, студентов и их родителей.

В ходе реализации проекта мы ежегодно проводим и принимаем участие в добровольческих (волонтерских) акциях, обучающих семинаров по добровольческой (волонтерской) деятельности.

Наша команда добровольцев (волонтеров) внесла свой вклад в то, чтобы наш город стал чище. Мы принимаем участие в посадке деревьев, ведь лес – легкие нашей планеты. В городской акции «Чистый берег» и других экологических мероприятиях.

Активное участие принимают наши студенты в акции «Осенняя Неделя добра», «Чистый дом». Ими была оказана помощь в уборке приусадебных участков, в уборке квартир ветеранам войны и одиноким пожилым людям.

Мы уделяем внимание не только пожилым людям, но и совсем маленьким жителям нашего города – воспитанникам детского дома «Единство». Проводили мастер-классы по кулинарии, мастер-классы «сделай сам», изготавливали скворечники, оказывали помощь в подготовке к праздникам.

Команда колледжа заняла 2-е место в Областном конкурсе проектов «Будущее зависит от нас», посвященного году добровольчества (волонтерства). Студенты неоднократно принимали участие в международной добровольческой (волонтерской) акции «Мы вместе», в областных проектах «Внутри истории», «Я - помню», в конференциях «Добро.ру», в открытом форуме добровольцев. Интереснейший проект реализован на территории паркового комплекса им. Сахарова: студенты колледжа помогали в оформлении выставки, посвященной блокадному Ленинграду.

Особую гордость студентов-добровольцев (волонтеров) составляет участие в проекте «дорога истории- наша Победа», реализуемом на территории паркового комплекса им.Сахарова. Они получили возможность показать освоенные навыки в своей профессии и, одновременно, участвуя в подготовке выставки, глубже, лично прикоснулись к истории страны, к тяжелому военному времени.

Добровольчество (волонтерство) – это формирование навыков и умений, необходимых молодому человеку в жизни, воспитание лучших человеческих качеств.

Из этого следует, что добровольчество (волонтерство) является одной из эффективнейших форм и методов работы с молодым поколением, что дает им шанс самим поучаствовать в развитии своей страны, влиянии на окружающий социум, что в свою очередь формирует любовь к своей стране, ответственность за нее.

Студенты нашего колледжа принимают активное участие в добровольческих (волонтерских) акциях и мероприятиях самых разных направлений и уровней. Наиболее активная деятельность выражена в помощи на дому инвалидам и ветеранам, выступлении на концертах, уборке городских территорий, их благоустройстве, помощи приютам для животных, участии в дне донора. Проводятся мероприятия совместно с центрами социального обслуживания, детскими домами, ветеранскими и молодежными общественными организациями. Уже бывшие студенты колледжа помнят и гордятся тем, что были добровольцами (волонтерами) во время проведения олимпиады и всероссийской студенческой весны. Результаты участия в таких мероприятиях- это не только и не сколько благодарственное письмо, а моральное удовольствие от того, что сумел в чем-то помочь, от новых знакомств и общения, от ощущения удовлетворенности.

Добровольцы (волонтеры) не одиноки в своих стремлениях: они общаются с людьми, близкими им по духу, имеющими те же интересы. Добровольческая (волонтерская) работа позволяет открыть и развить в себе новые способности, которым до этого, возможно, нигде было проявиться: навыки общения, разрешения конфликтов, проведения групповых занятий. Молодые добровольцы (волонтеры) пробуют себя в тех областях, в которых им, быть может, предстоит работать в будущем: они получают уникальную возможность на практике соотнести свои намерения со своими способностями, ощущают себя частью государства, народа, становятся ближе к проблемам своей страны и ищут пути их решения. А именно так и формируется гражданственность человека.

#### Список литературы

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - [http:// www.isovet.ru/](http://www.isovet.ru/)
2. Камалова Х. А. Проект волонтерского движения «Ни дня без доброго дела» [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9735/>

## **РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Медведкова А.В.*

*заместитель директора по УВР,*

*МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о. Самара*

Если рассматривать отношение подрастающего человека к окружающим его людям, то на первый план выступает нравственное и социальное воспитание. От того, каким образом в определенном возрасте дети знакомятся с проблемами сообщества, нуждами окружающих их людей, зависит многое, в том числе и будущее общества, сохранение его гуманных ценностей, улучшение качества жизни каждого, как в настоящий момент, так и в перспективе.

Основные три добродетели, которые могут быть проявлены младшими школьниками и подростками через волевые действия - это, любовь, благодарность, чувство долга. Именно эти человеческие добродетели могут быть явлены миру не только словами, обещаниями, наличествующей жизненной позицией, но и конкретными делами, имеющими вполне материальный выход. Ребенок, школьного возраста испытывает потребность доверять, верить взрослому, который находится рядом, пользуется у него авторитетом. Для первоклассника учитель – это посредник между миром полным чудес, и им, ребенком. Очень важно, чтобы принимающий 6-7 летних детей и ведущий класс учитель свое преподавание пропитывал силами, рождающими любовь к искусству и художественными формами. Именно художественное способно пробуждать любовь. Художественное отношение ко всему, начиная с порядка и оформления класса, работы

учителя на доске, и заканчивая качеством ведения тетрадей детьми, выполнения проектных работ, желанием не только в школе, но и дома формировать эстетически здоровое, рационально устроенное окружение, пробуждает в детях любовь к миру, к людям, животным, природе. Любовь не развивается как благодарность. Благодарность должна расти с человеком. Любовь должна пробуждаться.

Ничто для самых младших школьников не даст переживания художественности речи, сюжета, традиций народов, как народные сказки.

С первого класса по возможности в учебной и внеурочной деятельности мы в Вальдорфской школе используем тексты сказок. Именно через них дети знакомятся с окружающим миром, добром и злом, начинают понимать, как много и в сказочном и в реальном мире могут силы добра. Сказки формируют положительные образы (доброты, мудрости, верности, смекалки, учат не бояться трудностей), содержат скрытую мораль и учат не только тому, что добро возвращается добром. Постановка родителями классов спектаклей по сказкам утверждает детей в мысли, на сколько важны рассматриваемые ценности и для круга близких им взрослых.

Во втором классе темы для чтения и обсуждения задают басни, персонажи которых как нельзя лучше помогают детям пережить самые разные характеры и те отрицательные черты, думать про которые, как про свои собственные ну совсем не хочется.

В 3-4 классах обучающиеся на уроках внеклассного чтения, классных часах, во внеурочной деятельности знакомятся со скандинавскими мифами, ставят спектакль, проживая в нем характеры персонажей. Они переживают за судьбы героев, учатся отваге и добросердечию. Мифы воспевают любовь, дружбу, борьбу за жизнь. Спектакль по мотивам мифов ставят уже сами ученики, и конечно, все хотят оказаться в роли героев.

Любовь учеников к природе и окружающему миру не проявится без осмысления ее ценностей. Большую роль играют походы с классом и отдельные поездки с родителями.

Для всей начальной школы осенью проводится Праздник фонариков, во время которого можно делать самые простые добрые дела, например, угостить всех испеченным тобою печеньем, спеть добрые песни о том, как накормить голодного, согреть того, кто замерз. Обучающиеся делают фонарики своими руками и самые смелые решаются подарить свой фонарик незнакомому человеку на улице.

Все это является духовной основой для развития добровольческой (волонтерской) деятельности в более старших классах.

В 5-7 классах волшебные праздники, спектакли начальной школы, обретают новые смыслы и новые названия. По мере взросления осенний праздник фонариков трансформируется в праздник милосердия. То тепло и свет, которым дети освещают пространство вокруг себя постепенно становится внутренним светом, который мотивирует подростков совершать добрые дела.

Ученики осознают себя взрослее, готовы оказывать реальную помощь. Начинаются поездки в приюты для животных. На уроках и во внеурочной деятельности обучающиеся шьют, вяжут игрушки, работают с деревом. Продавая на ярмарках результаты своей работы, дети собирают собственным трудом средства на покупку корма. Пятиклассники уже готовы помогать в выгуле собак и физической посильной помощи в приютах. В этом возрасте в добровольческой (волонтерской) деятельности играет роль поддержка

родителей и учителей. Важно не оставаться в стороне и помнить, с кого дети берут пример.

В возрасте 8-9 класса обучающиеся уже готовы проявлять заботу. Готовы помогать ученикам начальной школы, посещать детские сады, помогать с организацией праздников. В этом возрасте уже осознанно проявляется любовь к природе, забота об окружающем мире. Физические возможности тела через волевые усилия позволяют подросткам реализовывать свои стремления, участвовать в экологических акциях по собственной инициативе.

В 2020-2021 учебном году ученики 11 класса МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара посчитали своим долгом помогать тем, кому в жизни повезло меньше. В качестве адресной помощи был выбран АНО Центр Социальной помощи Женщинам «Ты Не Одна». Старшеклассники помогли с ремонтом, с художественным оформлением детской комнаты. Выступили инициаторами онлайн концерта для сбора средств на обеспечение центра кухонным оборудованием. К этой деятельности подключились и более младшие классы школы.

Развитие добровольчества (волонтерства) в школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, культурные, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга. С 2021 года это направление отражается в программе воспитания любого образовательного учреждения.

Важной особенностью данного направления является отклик в душе каждого ребенка. Эта деятельность не может быть спущена сверху или предложена в качестве разовой акции. Необходимо помнить о системности, целесообразности возрасту и постепенного воспитания обучающихся от младшего возраста до воспитания личности на протяжении всей жизни.

Использованные источники:

1. По трудам Рудольфа Штайнера: Вальдорфская педагогика. Гуманистический характер антропософии. Обучение есть воспитание. Москва: Амрита-Русь, 2019. 224 с.
2. Рудольф Штайнер: Принципы Вальдорфской педагогики. Методика обучения и необходимые условия воспитания (пять лекций, прочитанных в г. Штутгарте с 8 по 11 апреля 1924 г. – перевод с немецкого О. Каплиной). Москва: ENIGMA, 2018. 160 с.



## ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*Копырина Татьяна Юрьевна*

*методист*

*АНО «Центр поиска пропавших людей»*

### «ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ!»

На протяжении 10 лет в России осуществляет свою деятельность добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт».

«ЛизаАлерт» - это общественное добровольческое объединение, которое занимается поиском без вести пропавших людей на всей территории Российской Федерации.

13 сентября 2010 года в окрестностях подмосковного Орехово-Зуева пропали четырехлетняя Лиза Фомкина и ее тетя. На этот тревожный сигнал откликнулось более 500 добровольцев (волонтеров), простых неравнодушных людей.

Девочку нашли через 10 дней, тетю — днем ранее, обе скончались от переохлаждения. Добровольцы (волонтеры), участвовавшие в поисках, выступили с идеей создать поисково-спасательный отряд: в октябре 2010 года был запущен сайт [lizaalert.org](http://lizaalert.org) и форум. Так отряд получил название «ЛизаАлерт»: Лиза в честь погибшей девочки и alert — «сигнал тревоги, внимание».

На территории Самарской области отряд действует с 2014 года. В период с 2018 года по январь 2021 года на горячую линию добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» поступило 2251 заявка на поиск без вести пропавших людей, в том числе детей.

«**Пропал ребенок!**» — такими заголовками пестрят социальные сети и новостные ленты российских и международных СМИ. По данным Следственного комитета Российской Федерации, в стране в первом квартале 2020 года **пропали 3629 детей**, из них нашли 3576, что составляет 98,6%.

Каждый год в России пропадает около 15 тысяч детей. 80% находят живыми, порядка 1000 находят погибшими, еще более 10% не найдут никогда. Действительно, это очень страшные цифры. В связи с этим было принято решение об организации общественного добровольческого объединения под названием Школа «ЛизаАлерт», добровольцы (волонтеры) которого организуют и проводят мероприятия профилактической направленности для детей и подростков.

Это уникальный для Самарской области проект: больше в регионе подобных мероприятий нет. При поддержке Министерства образования Самарской области и Автономной Некоммерческой Организации «Центр поиска пропавших людей» Самарской области «Школа «ЛизаАлерт» проводит специальные занятия в начальных классах образовательных учреждений. За 1 день команда может провести до 30 лекций.

В деятельности добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» Самарской области принимают участие более 360 добровольцев (волонтеров), из которых

23 добровольца (волонтера) занимаются развитием и реализацией проекта Школа «ЛизаАлерт». Все эти люди – обычные граждане, разного возраста и социального статуса, разных профессий; люди, имеющие индивидуальные интересы и увлечения, но всех их объединяет одно - равнодушие к чужой беде.

В поисково-спасательном отряде «ЛизаАлерт» есть выражение: «лучший поиск – тот, которого не было». И во многом это зависит от проекта Школа «ЛизаАлерт».

Целью проекта Школа «ЛизаАлерт» является минимизация детских пропаж и профилактика самовольного ухода подростков из дома.

Направление стремительно растет и развивается. Порядка 50 лекций было проведено в 2017 году, в 2018 году – 121 занятие, только лишь за ноябрь 2019 года количество таких занятий составило 119, а за год в целом – 391 мероприятие с охватом более 10 тысяч ребят.

В 2020 году в условиях пандемии инструкторы Школы «ЛизаАлерт» осуществили 193 занятия. В 2021 году проведено уже 101 занятие с охватом 2153 человек. Тесное сотрудничество налажено с детскими епархиальными центрами, модельной библиотекой «Для друзей» г. Тольятти, городскими парками Тольятти и Самары, и другими организациями.

В 2021 году планируется увеличение количества мероприятий, увеличение охвата территорий и количества школ для проведения профилактических мероприятий. Также планируется организация информационных обучающих уголков не менее чем в 50 школах на территории Самарской области.

При поддержке АНО «Центр поиска пропавших людей» в рамках проекта Школа «ЛизаАлерт» запланировано:

- проведение мероприятий, направленных на вовлечение граждан, в том числе молодого поколения, в добровольческую (волонтерскую) деятельность, с их последующим обучением;
- организация и проведение занятий с детьми, подростками и их родителями, на которых рассказывается, что делать, если ребенок потерялся на массовом мероприятии, не успел войти в автобус следом за родителями, как собираться в лес и как себя в нем вести;
- организация и проведение обучающих квестов и игровых тренингов.

Особенностью проводимых бесед и мероприятий является то, что инструкторы не только объясняют, как не потеряться, но и дают четкие алгоритмы, как вести себя, если это уже произошло.

В Школе «ЛизаАлерт» дают «Безвредные Советы» по безопасности, которые помогут ребенку вести себя правильно в нестандартной для него ситуации. Вот некоторые из них: «Я позову взрослых, и вам помогут», — таким должен быть ответ вашего ребенка на любые просьбы о помощи со стороны незнакомых людей.

Социальные сети и средства массовой информации постоянно публикуют отчеты о деятельности и о проводимых мероприятиях, а также анонсы предстоящих занятий.

Деятельность проекта осуществляется в рамках Федерального Закона от 11.08.1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»



В заключение хотелось бы сказать: «Чужих детей не бывает!» и мы стремимся к тому, чтобы наши дети были в безопасности и всегда возвращались домой!

Список литературы:

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция)

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

*Низаметдинова Закира Гайнулловна*

*учитель географии*

*ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А.Смолякова с. Большая Черниговка*

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной (волонтерской) и бескорыстной помощи. В России веками складывалась традиция оказания помощи страждущим. Отзывчивость, милосердие, хлебосольство выделяют сегодня как своего рода черты российского менталитета. И современная Россия большие надежды возлагает на развитие добровольчества (волонтерства) в нашей стране.

Никто из нас не застрахован и лишь идея взаимовыручки и поддержки со стороны не только ближнего, но и общества позволит культивировать чувство защищенности в каждом отдельном человеке, а, следовательно, и снизить уровень социальной напряженности в целом.

Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольцы (волонтеры) стремятся улучшить реальность вокруг себя без принуждения, делясь с окружающими и обществом самым дорогим, что есть у человека – временем своей жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) является одним из наиболее эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе.

Добровольчество (волонтерство) – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками добровольческой (волонтерской) деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Добровольцы (волонтеры) могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, помогать в сборе средств, создавать общественное мнение о добровольческом (волонтерском) движении.

Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую

им могут оказать добровольцы (волонтеры). Добровольцы (волонтеры) по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой-либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая.

Таким образом, добровольческая (волонтерская) деятельность носит гражданский характер. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы.

Добровольческая (волонтерская) деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Работая в школе и являясь научным руководителем школьного общества «VITA» понимаю, что необходимо работать в этом направлении. В связи с этим, создали отряд добровольцев (волонтеров) учащихся моего класса, так как являюсь их классным руководителем. Главное, что мы решили – это не просто развлечение и способ покрасоваться. Это – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

Первый шаг: научно-исследовательская работа на тему «Отношение учащихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А.Смолякова с. Большая Черниговка к волонтерской деятельности».

Цель работы: Выяснить уровень информированности учащихся ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А.Смолякова с. Большая Черниговка о состоянии добровольческого (волонтерского) движения и соответственно, отношения к нему.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

1. выявление мнения учащихся по вопросам добровольчества (волонтерства);
2. выявление уровня информированности учащихся по вопросам добровольчества (волонтерства);
3. изучение факторов, препятствующих добровольческой (волонтерской) деятельности.

Методы исследования. Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования, адекватных его предмету: теоретический анализ литературы, анкетный опрос, обобщение результатов исследования.

Было проведено социологическое исследование, включавшее в себя:

- анкетный опрос учеников школы с целью изучения отношения учащихся к феномену добровольческой (волонтерской) деятельности;
- изучение их мотивов и потенциальной готовности к добровольческой (волонтерской) работе (опрошено 81 человек).

По итогам проведенного исследования необходимо отметить рекомендации по привлечению учащихся к добровольческой (волонтерской) деятельности:

- выявление социально-активных и творческих учащихся;

- повышение уровня информированности о добровольческих (волонтерских) акциях путем создания буклетов, информационных писем;
- сотрудничество с учреждениями социальной защиты;
- проведение «Уроков доброты».

Таким образом, мы уже делаем первые шаги, а именно, создали добровольческое (волонтерское) движение «Мы вместе». Актуальность выше обозначенных проблем позволила определить цели и задачи.

Цель: 1. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в школе, формирование личностных и коммуникативных качеств.

2. Организация условий, способствующих самореализации личности добровольцев (волонтеров) через общественно- полезную деятельность.

3. Дать возможность подросткам, вовлеченным в реализацию проекта, участвовать в программе сопровождения и поддержки, дать взрослым, окружающим ребенка необходимые знания о проблеме и навыки поведения, обеспечивающие поддержку со стороны взрослых в реализации программы.

Задачи: 1. Формирование сплоченного деятельного коллектива добровольцев (волонтеров).

2. Разработка плана и определение деятельности добровольцев (волонтера).

3. Формирование лидерской компетентности.

4. Привлечение общественного внимания к социально значимым проблемам.

Работа по формированию добровольческого (волонтерского) движения строилось поэтапно.

Направления нашей деятельности:

1. Социально-ориентационная деятельность: организация лекториев, проведение акций, интеллектуальных игр, профориентация.

2. Познавательно-развлекательная деятельность: интеллектуальные игры, брейн-ринги, круглые столы, КВНы, концерты художественной самодеятельности, вечера поэзии, спортивные мероприятия. Уже провели благотворительный концерт детям с ограниченными возможностями совместно с центром Семья.

3. Художественно-эстетическая деятельность: работа театральных кружков, концерты, выставки. Социальный проект «Новогодняя сказка» для учащихся начальной школы.

4. Профилактическая: заседания совета профилактики, беседы, клубы интересных встреч, дни правовых знаний, школьные организационные линейки.

5.Трудовая деятельность: уборка территории, помощь пожилым в Весенней недели добра; оказание помощи в благоустройстве территории; уборка сухой травы и ветоши на территории старого кладбища и восстановление памятника первого директора нашей школы. Осуществили очистку берегов реки Большая Глушичка в рамках реализации экологического проекта «Большая Глушичка - Большие заботы!»

6. Акции – нужное дело и важное. Мы донести хотим до каждого!:

Водитель-пристегни ремень; Ты можешь все!; Знаем сами и малышей научим; Как сделать свое здоровье лучше!; Не требуется особого усердия, чтобы проявлять милосердие! Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ); Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда! Зажги свечу! (в память погибшим в Беслане)

Результат: Добровольцы (волонтеры) освоили новый подход – Социальное проектирование! Работа в добровольческом (волонтерском) отряде «Мы вместе», помогает ребятам меняться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратился в горящий и заинтересованный. Сам подросток обрел самоуважение, стал уверенным и привлекательным для окружающих. Ребята обучаются добровольческому (волонтерскому) движению у специалистов. Организуют и проводят мероприятия по профилактике: «Суд над наркоманией», «Суд над вредными привычками». Организуют выступления добровольцев (волонтеров) с результатами их работы на научно - практических конференциях разных уровней. Оказывают помощь в организации и проведении массовых мероприятий, акций.

Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из эффективных форм взаимодействия образовательного учреждения с социальной средой и данная работа:

1. Формирует здоровый жизненный стиль, активную гражданскую позицию и правовую грамотность успешной, конкурентоспособной личности человека, через привлечение к профилактической работе самих подростков, что особенно ценно в условиях ограниченности времени школьной действительности.

2. Формирует устойчивые конструктивные установки, как у самих добровольцев (волонтеров), так и у тех ребят, с кем они занимаются.

3. В процессе работы происходит мощнейшее восполнение дефицита социальной востребованности и реализацию лидерского потенциала.

4. Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности.

5. Происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

Сегодняшняя социальная ситуация такова, что без участия в движении милосердия детей и учащихся, молодежи не обойтись. Воспитание чувства милосердия, возвращение к благотворительной деятельности - настоятельная необходимость и первостепенная педагогическая задача, цель которой - помочь ребенку сформировать готовность и потребность помочь человеку или простить его из сострадания, человеколюбия.

#### Список литературы

1. Мамин Ю.Б. Воспита́й себя сам! // Материалы 51-й международной научно-практической конференции «Средства массовой информации в современном мире. Петербургские чтения» - СПб.: 2012. - с. 231-234.

## СОЦИАЛЬНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО) КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Джусоева Ольга Владимировна,*

*заместитель директора по УВР*

*ГБПОУ «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин*

*имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» г.о.Тольятти*

Современная школа диктует новые требования к работе учителя. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Мобильность, гибкость, способность к самостоятельному принятию решений в нестандартных трудовых ситуациях, способность нести ответственность – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Важными чертами личности современного педагога являются: эрудиция, нравственность, постоянное самообразование, способность к самоанализу, целеустремленность и овладение новыми современными образовательными технологиями.

Учитель - это профессионал, в совершенстве владеющий психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь ему в решении стоящих перед ним новых проблем. На современном этапе модернизации образования общество нуждается в педагогах нового формата.

Учитель является объективным фактором формирования новой школы, новой системы образования, его духовная культура выступает как основа саморегуляции и самоорганизации (культура в культуре). Духовное преображение представляется целью воспитательного процесса в педагогическом колледже, ведь будущий учитель должен стать самоцельной личностью с цельным духовным потенциалом. В качестве идеала, выстраивающего систему духовных ценностей будущего учителя в определенную иерархию, правомерно может выступать идеальная модель образа педагога.

В современном понимании духовная культура учителя во многом определяет нравственное и духовное становление обучающихся. Е.И. Артамонова под духовной культурой учителя понимает интегральное качество личности, определяющее ее направленность на созидание собственного ценностно-смыслового поля; способ освоения базовых ценностных ориентаций в профессиональной жизнедеятельности; меру присвоения и актуализации духовных ценностей[1]

Долгое время нравственное становление обучающихся рассматривалось как процесс и результат влияния всех средств социального контроля в обществе, которое представляло собой единое информационно-идеологизированное пространство. Социальным факторам нравственного влияния уделялось значительно больше внимания, чем феноменологическим. В современных исследованиях можно заметить преобладание анализа феноменологических основ нравственного становления личности в процессе воспитания, обучения и социализации.

Нравственное становление всегда связано со смысловыми аспектами понимания действительности и оценочными действиями личности. Нравственное развитие определяется в связи с пониманием добра и зла. Оно является основанием поступков человека по отношению к себе, другим людям и миру в целом. Основы нравственного развития закладываются в семье, однако, большое значение в общем духовном и нравственном развитии обучающихся имеет педагогическая деятельность учителя.

Учебно-воспитательный процесс в педагогическом колледже направлен на качественную подготовку будущего специалиста в соответствии с требованиями современного общества. Поэтому наряду с теоретическими, необходимо использовать духовно-практические формы воздействия (праздники, торжественные церемонии, ритуальные акты и др.), эмоционально объединяющие студентов, поднимающие духовное общение на высоту, недоступную в повседневной будничной обстановке.

В нашей системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования ценностная направленность личности студента, осуществляется через вовлечения обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Активное участие наших студентов в добровольческом (волонтерском) движении помогает решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития современной экономики и положения на рынке труда.

Участие студентов в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует:

- 1) приобретению разносторонних знаний;
- 2) совершенствованию имеющихся умений, навыков взаимодействия с окружающими;
- 3) формированию объективной оценки как трудностей, так положительных сторон будущей профессиональной деятельности.

Выявлен необходимый для добровольца (волонтера) набор деловых и личностных качеств, обуславливающих эффективность добровольческой (волонтерской) деятельности, что, в свою очередь, способствует формированию готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов.

В наше жесткое, прагматичное время чуткость, тонкая душевная организация не являются популярными в молодежной среде, все измеряется в денежном эквиваленте. Часто можно слышать: «Волонтер? А сколько заплатят?». «Бесплатно?! Да ты что? Зачем мне это надо? Можно же найти достойную подработку...».

Однако, каждый выбирает свое. Добровольчество (волонтерство) – это своеобразная субкультура, объединяющая молодых людей, которые задумываются и о своем здоровье, и о здоровье своих будущих детей. Доброволец (волонтер) – человек неравнодушный. Таким молодым людям не «все равно», если дворовые мальчишки обижают ребенка или мучают котенка, они не пройдут мимо, если требуется помощь... Любая помощь в любое время, пусть даже и незначительная.



Добровольческое (волонтерское) движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в нашем колледже опирается в своем развитии на отечественные традиции добровольчества (волонтерства) и благотворительности.

В настоящее время добровольчество (волонтерство) достаточно активно развивается как на региональном, так и федеральном уровнях, поскольку совершенно очевиден факт того, что государство не в состоянии решить все социально-экономические проблемы без деятельного участия самих граждан.

Добровольческое (волонтерское) движение - это системная работа администрации колледжа и студентов. Оно предусматривает:

- демократическое управление;
- признание равенства личных и общественных потребностей;
- добровольность и право выбора деятельности;
- неформальность, нестандартность содержания деятельности;
- выбор средств достижения целей;
- совместное решение проблем;
- готовность защищать интересы других;
- личностный рост добровольцев (волонтеров).

Вовлеченность обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность способствует:

- развитию гражданско-патриотического воспитания и понимания национально-государственных интересов;
- укреплению общечеловеческих ценностей;
- развитию духовно-нравственных ценностей;
- снижению агрессивности и снижению рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки;
- развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- развитию самовыражения, самоопределения, самореализации; развитию уважения к другой точке зрения, культуре, религии;
- творческому росту.

Сегодня важно решить задачи оказания комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям, укрепить базовые ценности и ориентиры, позволяющие человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь.

Студенты Гуманитарного колледжа являются членами добровольческого (волонтерского) движения более 10 лет, поэтому логично с уверенностью утверждать, что



добровольцев (волонтером) может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду.

Направления добровольческой (волонтерской) деятельности в колледже многообразны:

- организация помощи детским домам и интернатам;
- организация помощи пожилым людям, инвалидам и ветеранам;
- помощь в организации и проведении интеллектуальных конкурсов среди молодежи и подростков;
- помощь в проведении спортивных и туристических мероприятий;
- организация и проведение творческих мероприятий, конкурсов, праздников в колледже;
- трудовая помощь (организация субботников);
- участие в добровольческих (волонтерских) акциях России, региона и города (Волонтеры Победы, Георгиевская ленточка, Свеча Памяти, Письмо ветерану, высадка саженцев деревьев).

На ежегодном Городском открытом Форуме добровольцев Гуманитарный колледж получает награды за активное участие в городском добровольческом (волонтерском) движении, развитие добровольческой (волонтерской) деятельности и значительный вклад в проведении социально-значимых мероприятий на территории г. Тольятти.

Студенты Гуманитарного колледжа на Молодежном форуме ПФО «iВолга» в 2016 году в номинации «Поколение добра» представляли проекты «С Ангелом в пути!» (православное паломничество силами молодежи) и «Больничные клоуны» (проект по работе с детьми в больницах и стационарах).

Своими силами студенты разрабатывают постановки сказок, репетируют, готовят костюмы, подбирают музыку и выступают в интернатах, детских домах. Оказывают помощь в уборке территорий детских домов и социальном приюте. Готовят и проводят мастер-классы и мероприятия для учеников коррекционной школы для слабовидящих детей.

Обозначенные направления дополняются другими направлениями в зависимости от существующих проектов действующих добровольческих (волонтерских) организаций.

Добровольческая (волонтерская) деятельность студентов колледжа имеет следующие формы:

- одноразовые мероприятия и акции, проекты;
- региональные конференции, фестивали, конкурсы, благотворительные сезоны.

Для привлечения студентов и молодежи к добровольческой (волонтерской) деятельности создана группа «Волонтеры Гуманитарного колледжа Твори Добро» В Контакте.

Добровольчество (волонтерство) – это бескорыстная и добровольная деятельность ради блага других людей, не являющихся друзьями и не связанные семейными отношениями.

Добровольчество (волонтерство) – свободно принимаемые человеком моральные и нравственные обязательства. Люди помогают друг другу, и это дает им чувство удовлетворения от выполнения своего человеческого долга. Эта помощь, самопомощь, взаимопомощь, строящаяся на единении людей, общении в братстве и любви.

Заботясь о других, люди становятся человечными. Помощь ближнему, духовное единение, милосердие – это исконно русские добродетели, которые так важно сегодня возродить в нашем обществе.

Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет через конкретные дела укреплять духовно-нравственные ценности, являющиеся основой социальной стабильности.

Она способна уменьшить агрессивность и риск быть вовлеченными в антиобщественные действия. Создание условий свободного доступа к добровольческой (волонтерской) деятельности, привитие ценностей общественного служения способствует достижению важнейшей цели государства – укреплению в обществе таких духовно-нравственных фундаментальных ценностей, как человеколюбие, честность, солидарность, отзывчивость, сострадание.

Добровольчество (волонтерство) отвечает присущей человеку необходимости быть общественным, находится в коллективе, ценностям и целям которой он может соответствовать. В основе мотивов, побуждающих людей к добровольной работе в социальной сфере, лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих человеку.

Таким образом, добровольчество (волонтерство) для молодежи – это, прежде всего, любимое занятие, перетекающее в образ жизни.

Участие будущих педагогов в социально значимой неоплачиваемой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям. Добровольчество (волонтерство) способствует формированию у добровольцев (волонтеров) таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Немаловажным результатом участия в социальном добровольчестве (волонтерстве) становится понимание возможности и собственности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем – тех факторах, на которых базируется успешность человека как состоявшейся зрелой высоконравственной личности.

Характерная особенность участия студентов в добровольческой (волонтерской) деятельности - возможность увидеть результаты собственного труда - улыбку воспитанника детского дома после благотворительного праздника, посаженные деревья в парке, благодарность людей за проведенные акции и мероприятия и т.д.

Добровольческая (волонтерская) деятельность формирует у обучающихся привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат. Закрепляясь, такая потребность в будущей профессиональной деятельности станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение поставленных целей. Участие в организации добровольческих (волонтерских) акций развивает у

студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной социальной работе лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать и организовать людей, организовать себя, добиться поддержки от государственных и коммерческих структур и т.п. В процессе добровольческой (волонтерской) деятельности студенты пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т.д.

Бескорыстная помощь друг другу приводит к коренным изменениям в сердцах людей, в человеческих отношениях. Принимая участие в общих добрых делах, студенты обучаются различным трудовым навыкам, реальные проекты обогащают знания и профессиональный опыт.

Таким образом, участие будущих педагогов в добровольческом (волонтерском) движении развивает ценностные ориентации, позволяет решить актуальную проблему организации досуга, повышает коммуникативный потенциал, учит грамотно распределять свое свободное время, снижает недоброжелательность, нетерпимость и агрессивность.

Список литературы:

1. Артамонова, Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя/ Е.И. Артамонова: Дис. д-ра пед. наук - М., 2000. - 450 с.

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Кудрина Наталья Петровна*

*куратор первичной организации РДШ*

*ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица*

Сегодня перед государством стоит задача возродить традиционно доброе, внимательное и бескорыстное отношение сограждан друг к другу и к социально важной деятельности. Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, коммуникативностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Президент России Владимир Путин заявил о важности масштабного развития добровольческого (волонтерского) движения в РФ. Глава государства в обращении к Федеральному собранию отметил: - «Очень важно, что действительно массовым становится добровольческое (волонтерское) движение, которое объединяет школьников, студентов и вообще людей разных поколений и возрастов».

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности детей. Я считаю, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально значимых качеств подрастающего поколения,

формированию у них активной жизненной позиции. Реализация модуля «Волонтерство» школьной программы «Воспитание» способствует воспитанию социальной активности, формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество (волонтерство) в нашей школе носит событийным характер. Событийное добровольчество (волонтерство) предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы и села. Добровольчество (волонтерство) позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, окружного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в нашем селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, пансионат ветеранов) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

В нашей школе стали традиционными следующие акции:

- «Поздравь ветерана педагогического труда»;
- «Поздравь маму»
- «Добро» (проведение мастер-классов в детском саду «Одуванчик», выступление с концертной программой в пансионате ветеранов, изготовление подарков для жителей пансионата);
- «Кормушка»
- «Посылка солдату»;

- «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам педагогического труда в уборке придомовой территории, огородов, расчистка дворов от снега);
- «Посади дерево и сохрани его»;
- «75 славных дел ко Дню Победы» (к 75 летию Победы в Вов);
- «Мы рядом» для детей с ОВЗ;
- «Сильные духом» для ветеранов труда.

Действующее на базе школы детские общественные объединения:

«РДШ» (Российское Движение школьников)),

«Юнармия» ,

«Мы - дети будущего» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Эти объединения тоже включены в добровольческое (волонтерское) движение, которое осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Добровольческий (волонтерский) отряд на базе первичной организации РЖШ только начинает свою деятельность, но уже активно принимает участие во всех акциях, проводимых в школе, районе.

Особой популярностью среди членов добровольческого (волонтерского) отряда пользуются мероприятия и акции, требующие активности, собственной инициативы, дающие возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение, почувствовать, что твои действия могут помочь другому человеку.

Так, в ежегодной акции «Дорогие мои старики» - учащиеся посещают одиноких пожилых людей на дому, делают генеральные уборки, совершают необходимые покупки, ухаживают за приусадебными участками и многое-многое другое. Добровольцы (волонтеры) нашего отряда приходят к ветеранам войны и труда нашего села, дарят подарки, общаются, помогают в домашних делах.

Отряд добровольцев (волонтеров) и учащиеся школы тесно сотрудничает с пансионатом ветеранов войны и труда.

Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто» не ограничивается только уборкой памятников павшим землякам в годы Великой Отечественной войны, ребята вместе с педагогами приводят в порядок могилы ветеранов Вов и ветеранов труда на сельских кладбищах.

Акция «Экологический патруль» проводится с целью облагородить не только территорию учебного заведения, но сделать краше и чище родное село. Ребята высаживают кустарники, деревья, помогают обустроить территорию пляжа. Учащиеся 10 класса ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» в 2019-2020 году решили разработать и реализовать

социальный проект «Мы за красивое село!» Результатом реализации проекта стал красивый участок, который находится вблизи недавно построенного спортивного комплекса «НИКА» и нашей школы.

Членами добровольческого (волонтерского) отряда проводится большая информационно-разъяснительная работа с молодежью и местным населением. Ребята приняли активное участие в акциях «Белая лента», «Здоровье – наша главная забота», «Суд над наркотиками» и другие. Оформляли и распространяли буклеты и листовки среди жителей села.

Добровольцы (волонтеры) участвуют в организации и проведении школьных праздников, встреч, трудовых десантов, концертах, мероприятиях, посвященных православным праздникам.

В добровольческую (волонтерскую) группу мы принимали не только ребят с положительной характеристикой, но и тех, кто не отличался хорошим поведением в момент вовлечения их в эту деятельность. В ходе реализации разных акций их поведение изменилось в лучшую сторону.

Участвуя в добровольческой (волонтерской) деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

- оценивать эмоциональные переживания и состояния другого;
- воспринимать, распознавать и сопереживать окружающим;
- умение принимать решения;
- оказывать действенную помощь в преодолении возникших трудностей;
- умение вести за собой;
- умение расположить к себе собеседника;
- умение слышать и слушать собеседника;

В результате проводимых мероприятий учащиеся все отчетливее осознают важность выполняемой ими деятельности, понимая, что их активная жизненная позиция получает признательность и уважение окружающих.

Добровольческая (волонтерская) деятельность может стать одним из продуктивных видов деятельности, которые помогают достичь личностных результатов, таких как активное участие в общественной деятельности, проявляют гражданскую активность, способны к социальным преобразованиям, а также обладают возможностью самостоятельного выбора принципов, норм, образцов мышления формируют собственную точку зрения, творческий подход к делам и нестандартное решение ситуации.

Таким образом, деятельность нашего добровольческого (волонтерского) отряда доказала, что добровольческое (волонтерское) движение положительно влияет на нравственное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, подняло общий уровень эрудиции, помогло приобрести критическое видение действительности и коммуникативные навыки.

Список литературы:



1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. // Педагогика. 1995, №4. - С. 29 - 35.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник. /Сост. С.В. Тетерский. Под ред. Л. Е. Никитиной. -М.: Academia, 2000 160 с.

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Нормаева Ирина Геннадьевна*

*преподаватель*

*ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж»*

Первое определение добровольца (волонтера) дано в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». После принятия закона, постепенно в России организуются различные добровольческие (волонтерские) встречи. Так, в Москве прошел первый Российский форум добровольцев. В 1990-2000 годах в стране появляются некоммерческие, общественные и благотворительные организации. К деятельности этих организаций стали привлекаться добровольцы (волонтеры). В 2011 году добровольчеством в РФ занимались 21 млн человек. Сегодня российских добровольцев (волонтеров) объединяет ряд специальных организаций: «Ассоциация волонтерских центров», «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «Союз волонтерских организаций» и так далее.

Самыми популярными в России являются следующие направления добровольческой (волонтерской) деятельности: социальное, событийное, культурное, военно-патриотическое, экологическое. Наши добровольцы (волонтеры) помогают ветеранам, инвалидам, сиротам из детских домов, пожилым одиноким людям. Добровольцы (волонтеры) сопровождают шествие «Бессмертный полк», благоустраивают Аллею Славы и воинские захоронения, принимают участие в экологических акциях и субботниках, мероприятиях по сохранению и защите исторических памятников и культуры [8].

Кто же такие современные добровольцы (волонтеры) и что такое добровольчество (волонтерство)? Добровольцы (волонтеры) - люди, делающие что-либо по своей воле, а не по принуждению. Они могут работать бесплатно в государственных или частных организациях медицинской, образовательной и социальной сферы. Также, добровольцы (волонтеры) могут являются членами добровольческих (волонтерских) организаций. Доброволец (волонтер) - любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие добровольчества (волонтерства), осуществляя добровольческую (волонтерскую) деятельность, основываясь на принципах добровольческой (волонтерской) деятельности [3].

Добровольчество (волонтерство) - добровольческая (волонтерская) деятельность, основанная на бескорыстном служении идеалам человечества. Эта деятельность не ставит перед собой цели извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Главная цель добровольчества (волонтерства) - удовлетворение своих личных и социальных потребностей через оказание помощи другим людям.

Добровольчество (волонтерство) - это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, направленная на благополучие других людей. Любой человек, который сознательно и бескорыстно трудится на благо других, смело может назвать себя добровольцем (волонтером).

Современное добровольчество (волонтерство) дает возможность молодым самореализовываться в различных сферах. Занимаясь добровольчеством (волонтерством) можно приобрести единомышленников, найти значимых для себя людей, получить поддержку в дружеском взаимодействии. Для любого человека важно положительное подкрепление деятельности со стороны окружающих. Ему необходимо утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к полезному делу и добровольчество (волонтерство) помогает в реализации всего этого. Благодаря добровольческой (волонтерской) деятельности у молодежи развивается уверенность в себе, эмпатия, общительность, социальная смелость, творческий потенциал, гибкость, толерантность, ответственность, лидерские качества [1].

Мировая практика показывает, что стимулирование молодежной добровольческой (волонтерской) активности эффективно, если добровольчество (волонтерство) будет развиваться как система знаний и навыков в масштабах страны.

Главным плюсом добровольчества (волонтерства) является способность проникать в труднодоступные сферы общественной жизни, активизировать субъекты общественных отношений для самостоятельного решения социальных проблем, предлагать действенные решения для ряда задач. Поэтому добровольчество (волонтерство) - эффективная стратегия реального включения ресурсного потенциала добровольцев (волонтеров) в решение острых социальных проблем.

Сегодня работодатели все чаще требуют от будущих специалистов сформированности социальной ответственности. В связи с этим, важным социальным требованием к образовательному учреждению является ориентация образования, направленная на развитие личности студента, его познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

Одной из форм профессиональной подготовки в колледже, а также средством формирования социальной ответственности является включение студента в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Это необходимо, так как добровольческая (волонтерская) деятельность развивает лидерские качества студента: умения привлечь к делу, заинтересовать окружающих, организовать людей и себя, добиться поддержки от государственных и коммерческих организаций. Участвуя в добровольческих (волонтерских) мероприятиях, студенты приобретают и пополняют профессиональный опыт, расширяют кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект и творческие способности.

Сегодня перед образовательными организациями (в том числе колледжами) ставятся новые задачи. Особое внимание уделяется социальной подготовке студентов.

Уровень сформированности [А1] социальной ответственности сегодня первостепенен. Это связано с влиянием рыночных отношений, которые требуют ведения конкурентной борьбы и с тем, что любой современный выпускник сталкивается с нестандартными социальными ситуациями и должен подходить к ним ответственно.

Изучение, развитие и участие в добровольческой (волонтерской) деятельности играет важную роль, так как оказывает эффективную помощь социально незащищенному населению. А одно из направлений добровольчества (волонтерства) - решение социальных задач.

Важно привлекать к добровольчеству (волонтерству) студентов учебных заведений, ведь студенческий возраст - период овладения комплексом социальных ролей любого взрослого человека. Участие студентов в добровольчестве (волонтерстве) дает возможность увидеть результаты своего труда: улыбку ребенка из детского дома после организации благотворительного праздника, выросшие посаженные деревья в парке, благодарность людей за благоустройство могил участников войны и многое другое. Все это дает глубокое моральное удовлетворение студенту. Также, добровольчество (волонтерство) формирует у студентов положительные привычки, потребность в деятельности, приносящей плоды и дающей результат. Подобная потребность студента в будущем станет ориентировать его на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до конца [5,6].

Таким образом, все вышесказанное дает нам понимание об особенностях исторического развития добровольческого (волонтерского) пути, о целях, задачах и функциях добровольчества (волонтерства), позволяет нам рассматривать добровольческую (волонтерскую) деятельность студентов как новое средство в их профессиональной социализации, которое обладает огромным воспитательным потенциалом. Обязательно нужно учитывать то, что учебное заведение (в том числе колледж) обладает возможностями использования добровольчества (волонтерства) путем включения молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Сегодня это эффективное средство выполнения задач профессиональной социализации студентов, формирования личностных качеств ценностных ориентаций будущих специалистов [4].

### **Список литературы:**

1. Бархаев А. Б. Отношение студенческой молодежи к участию в волонтерском движении // Социология образования. - 2008. - № 12. - С. 85-97.
2. Быстрова Н. В. Становление и развитие школьной системы образования в нижегородской губернии в 1917-1930 гг. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / - Нижний Новгород, - 2006.
3. Гагарина В. В. Волонтер - это звучит гордо! // Вестник благотворительности. - 2007. - №10. - С. 12.
4. Заяц В. И. Система управления воспитательным процессом в вузе / В.И. Заяц // Высш. шк. - 2001. - № 1. - С. 47-49.
5. Иванова Л. К. Добровольческая деятельность как средство социального воспитания специалистов социально-педагогической сферы / Л.К. Иванова. - Кострома, - 2005. - С. 98.

6. Иванова Л.К. Добровольческая деятельность как инновационная форма вузовской профессиональной подготовки социальных педагогов / Л.К. Иванова // Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-31 окт. 2005 г. / отв. ред. Л.Н. Макарова. - Тамбов, - 2005. - С. 106-111.
7. Носова Ю.И. Волонтерство как социально-культурный феномен: генезис и его основные характеристики // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2012. - № 3 - 1. - С. 62 - 65.
8. Фомин Э.А., Чикадзе Е.З. Благотворительность как социокультурный феномен в России. - СПб.: Изд-во Чернышева, - 1999.

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В САМАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА**

*Астахова Е.С.*

*педагог-организатор*

*ГБПОУ “Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна”*

Добро начинается с тебя.

Сегодня мы не задумываемся о значении наших поступков в судьбах других людей. Мы меньше стали выражать благодарность в ответ. Изюм в день, закусив удила, мы мчимся вперед с бешеной скоростью, порой забывая перевести дух и просто насладиться моментом сейчас.

Попробуйте вдохнуть полной грудью именно в это самое мгновение. Осознать его уникальность и испытать наслаждение его протяженностью. Пусть ничто вас не потревожит. Начните таить в сердце благодарность за имеющиеся в вашей жизни радости и опыт.

Мы знаем, делиться добром и благополучием с этим миром – задача не из простых. Нелегко подчас быть открытым к новым его течениям, являться частью огромного механизма, действующего непрерывно и методично. Нелегко, однако реально.

Мы, добровольческая команда Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна, заявляем с абсолютной уверенностью, что в мире нет ничего невозможного!

Успех команды зависит во многом от ее руководителя. Благодаря творчеству и инициативе Санниковой Татьяны Александровны мы запустили механизм круговорота добрых дел и воплотили самые смелые и неординарные задумки наших подопечных.

Мы отмечаем условности и действуем в интересах общества.

Добровольческая команда занимается разработкой социально-значимых проектов в сфере добровольчества (волонтерства), оказывает благотворительную помощь населению, осуществляет поддержку в организации мероприятий, фестивалей и акций.

«Очень здорово, когда общество предоставляет равные условия для развития абсолютно каждому человеку, не взирая на возраст, пол, религию и статус. Наш колледж эффективно взаимодействует с различными структурами общества. Наша команда – некий симбиоз молодых людей от 15 до 25 лет. Старшие товарищи оказывают поддержку и помощь более младшим, являются для них авторитетом и примером для подражания. Мы тесно дружим с ВУЗами, общественными организациями Самарской области и искренне благодарны за таких незаменимых товарищей. Круто быть частью такой команды!» (Координатор добровольческого (волонтерского) движения ГБПОУ СГКСТД - Астахова Евгения Сергеевна)

Мы уже заявили о себе благодаря нашим ежегодным проектам: Областная акция «Весенняя неделя добра», Форум добровольцев Самарской области, Молодежный Форум актива студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области и многое другое.

Сейчас работа с добровольцами (волонтерами) и воспитание их личности проводится на занятиях по добровольчеству (волонтерству) (благодаря участию в программе «СВОИ» АВЦ).

Одним из самых надежных партнеров СГКСТД является АНО «СЦРД». На протяжении 10 лет мы дружим и тесно взаимодействуем друг с другом. Наши студенты-добровольцы (волонтеры) принимают участие в таких ежегодных акциях, как «Межрегиональная добровольческая акция «МЫ вместе!» в Сакском районе Республики Крым». Благодаря таким партнерам есть решимость и вдохновение действовать, зная, что твои начинания будут поддержаны.

Особый успех приобрел проект, который был поддержан Фондом Президентских грантов - «Ресурсный центр для подростков «Молодежный центр «Мы вместе», действующий на базе ГБПОУ СГКСТД.

В рамках данного проекта мы занимаемся поддержкой молодых талантливых людей, развитием их возможностей и профессионального потенциала, помогаем в реализации их интересов и целей.

«Мы Вместе! Этот слоган не просто слова, это - состояние души! В Ресурсном центре мы создали условия для всех категорий людей, так что каждому здесь уютно по-домашнему, интересно академически. И каждый из них получил именно то, что хотел: новые знания, технологии социального проектирования, новых замечательных наставников и настоящих друзей. С помощью технического оснащения участники окунулись в мир инноваций. Профессиональные пробы для школьников открыли мир новых профессий. Каждый из них «попробовал» себя! Синергический эффект получился от эффективного использования средств гранта и условий профессиональной образовательной организации», - говорит в своем интервью Санникова Татьяна Александровна, директор ГБПОУ СГКСТД.

Мы предоставляем ресурсы и условия для эффективного взаимодействия молодого поколения и наставников, налаживаем систему интерактивного развития



образования в Самарской области с раннего возраста, включая в процесс становления личности школьников 5-10 класса.

Для того, чтобы обеспечить прорывное развитие молодого поколения Самарской области, мы делаем упор на профессиональное развитие, популяризацию добровольческого (волонтерского) движения, развитие личностного потенциала, творческих способностей, развитие деловых качеств посредством участия в неформальных встречах, лекциях, тренингах.

Как всем нам известно, проблема профессионального выбора молодого человека остро встает в возрасте 15-16 лет. Ресурсный Молодежный центр «Мы вместе» (наименование с 2019 года) предоставляет возможность в формировании представления о профессиях, входящих в ТОП-50 востребованных специальностей современности. Посредством интерактивной профориентации, а также участия в мастер-классах по профессиям школьники знакомятся с первичными навыками владения какой-либо специальностью. Разве это не круто?

«Инновационная площадка Ресурсного Центра стала еще одним связующим звеном между поколениями, мнениями, интересами, делом. РМЦ не только место, где можно активно провести свободное время, это - место, где ребята получают практические знания в разных направлениях: в образовании, политике, добровольчестве (волонтерстве), психологии и др.» (Педагог-организатор ГБПОУ СГКСТД – Гацко Анна Николаевна)

РМЦ набрал популярность в молодежной среде, отвечая потребностям современности, формируя социальную активность молодежи и предоставляя все необходимые условия для профессионального становления и развития личности. Мы не обходимся без помощи добровольцев (волонтеров). Ребята не только принимают участие в организации мероприятий, а также сами с удовольствием проходят обучение по различным направлениям деятельности, действующим в рамках Ресурсного Центра:

- «Школа координаторов добровольческого движения»,
- тренинги от организаторов «Развитие личности», «Сказкотерапия», «Привычка жить счастливо», «Ораторское искусство», «Работа с людьми с ОВЗ» и многое другое.

Чтобы изменить этот мир к лучшему, нужно начать, прежде всего, с себя. Поэтому наши специалисты и сотрудники стараются всегда быть в центре молодежных течений и в курсе инновационных новшеств.

«Добро начинается с тебя – именно этому научило меня добровольческое движение. Чтобы получить что-то ценное и грандиозное из этого мира, необходимо для начала что-то не менее важное в него привнести. Начать, так сказать, волну. Здесь мы запускаем поток и стараемся поддерживать его. Главное в этом деле – вдохновение, упорство и цель» (Доброволец, студент ГБПОУ СГКСТД-Захаркин Сергей Сергеевич).

Время не стоит на месте. Меняются люди, меняются обстоятельства, но одно остается неизменным – потребность быть счастливым. Мы уверены, что добро, добровольчество (волонтерство) и наше движение способно менять человеческие судьбы, делать людей добрее, заражать счастьем. Так, давайте начнем с себя. Давайте сделаем мир добрее. Давайте вместе менять этот мир к лучшему.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ОТРАДНЕНСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ» ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Курова Елена Валентиновна*

*преподаватель*

*ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»*

Общественное развитие России на современном этапе характеризуется не просто развитием гражданского общества, но и принятием концепции субъектности молодежи при определении движущей силы формирования правового государства. Становление гражданского общества предполагает взятие ответственности каждого члена общества за свою судьбу и активное участие молодых людей в качестве субъектов преобразований современной России [3]. Воспитание личности с активной гражданской позицией является основной задачей нашего государства и общества.

Но особенностью нынешнего состояния в становлении гражданского общества является отсутствие базовых ценностей из-за разрушенных установок и размытых в понимании молодежи национальных ценностей. Смена ценностных ориентиров, нарушение духовного единства общества, не принятие идей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок приводит к обесцениванию в молодежной среде таких понятий как «патриотизм», «долг», «совесть» и т.д.

Гражданственность не дается сразу, она формируется постепенно, по мере складывания и развития личности. Используя добровольческое (волонтерское) движение, как один из способов гражданско-патриотического воспитания молодежи, мы воспитываем равнодушных людей, готовых в любой момент оказать помощь ближнему, осознающих ответственность перед собой, людьми, обществом, государством [1].

Приобщение молодежи к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности является одной из задач национального проекта «Образование». Сегодня в России молодежное добровольческое (волонтерское) движение переживает новый подъем: для проведения различных масштабных мероприятий в ряды добровольцев (волонтеров) привлекаются студенты [2]. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет сегодня стать ценностно ориентационной основой для формирования гражданственности в Российской Федерации. Правительство России обеспечивает поддержку добровольческих (волонтерских) организаций: по указу Президента установлен день добровольца (волонтера) -5 декабря.

Осознание значимости добровольческой (волонтерской) деятельности для социального самоутверждения личности, формирования жизненных ориентиров молодежи заставляет искать новые способы и формы привлечения молодежи в ряды добровольчества (волонтерства).

Добровольческая (волонтерская) деятельность является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Отраденский

нефтяной техникум». Осознание возможности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону, необходимости нести добро, понимание своей ответственности и личный вклад в решение общественных и социальных проблем закладывают фундамент успешности человека как личности.

Добровольчество (волонтерство) - это широкий круг деятельности. Большинство студентов нашего техникума уже с первых дней обучения вовлечены в различные направления добровольческой (волонтерской) деятельности: эковолонтерство, событийное добровольчество (волонтерство), патриотическое добровольчество (волонтерство), волонтеры-наставники и т.д. Добровольческая (волонтерская) деятельность требует от каждого участника определенной подготовки, которая приобретает в процессе обучения и развития.

Для того, чтобы добровольческая (волонтерская) деятельность была эффективной и давала результаты, она должна быть структурно организована. Необходима система, в рамках которой добровольцы (волонтеры) получают возможность выполнять свою работу эффективно.

В техникуме подготовка волонтеров-наставников осуществляется в соответствии с авторской программой «Школа реальных дел». Обучение в школе осуществляется в рамках «равного обучения» по различным направлениям добровольческой (волонтерской) деятельности. Использование новых социально-активных технологий позволяет обучающимся получить определенный опыт по организации социально - значимой деятельности, происходит формирование социальной компетентности, осуществляется готовность к осознанному выбору участия в добровольческой (волонтерской) деятельности и приобретению опыта в качестве наставников.

В ходе обучения у добровольцев (волонтеров) формируются необходимые компетенции для реализации добровольческой (волонтерской) и наставнической деятельности. Через выполнение компетентностно-ориентированных заданий и реализацию социально-значимых проектов развивается готовность волонтеров-наставников действовать в соответствии с ситуацией. В процессе деятельности у обучающихся формируются компетенции, необходимые для добровольческой (волонтерской) деятельности: способность работать в команде, владение основными умениями организации совместной деятельности, участие в совместном принятии решений, умение устанавливать контакты с разными группами людей, готовность брать на себя принятие важных решений и нести за них ответственность.

Пройдя обучение в «Школе реальных дел», обучающиеся ГБПОУ «ОНТ», включаются в работу по разработке и реализации проектов в рамках добровольческой (волонтерской) деятельности.

В последние годы в ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» активно развивается такое направление добровольческой (волонтерской) деятельности как социальное наставничество. Наставничество-волонтерский вид деятельности активных людей, готовых понять, принять и помочь, это не тенденция моде или инновациям, а невероятно мощная форма личного развития обучающегося, которая может привести к реальным результатам.

Актуальность наставничества, как добровольческого (волонтерского) вида деятельности, объясняется большим количеством потенциальных подопечных: людей,

находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в помощи и поддержке, людей с ограниченными возможностями здоровья. Многие люди помощи со стороны близких не получают и ее могут оказать добровольцы (волонтеры).

Серьезную озабоченность на сегодняшний день вызывают проблемы, связанные с проявлением рискованного поведения подростков и молодежи, которое выражается в их приобщении к никотину, алкоголю. Необходимость реализовывать профилактические программы, направленные на информирование общества и молодого поколения о преимуществах здорового образа жизни с помощью добровольцев (волонтеров) - наставников решает сразу несколько задач. Участие студентов-добровольцев (волонтеров) в таком социально-значимом направлении не только способствует снижению проявления негативных тенденций в молодежной среде, но и положительным образом сказывается на определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем-тех самых факторов, на которых базируется успешность человека как личности.

Большое внимание в техникуме уделяется и профориентационной работе, когда студенты-добровольцы (волонтеры) старших курсов могут поделиться своими знаниями и умениями, полученными в техникуме по своей специальности, с учащимися общеобразовательных школ города и области. Используя групповые и индивидуальные формы работы студенты ГБПОУ «ОНТ» погружают обучающихся в мир профессий в рамках проекта «В будущее с уверенностью», получая определенные навыки, направленные на перспективу дальнейшего карьерного роста.

Работа студенческой волонтерской организации «ЭкОНТ» давно известна за пределами города Отрадного. Экологические акции и десанты, акции по уборке и благоустройству воинских захоронений и заброшенных могил участников Великой Отечественной способствуют формированию у добровольцев (волонтеров) таких качеств как отзывчивость, милосердие, справедливость.

Положительный опыт добровольческой (волонтерской) деятельности студенческой организации «ЭкОНТ» приводит не только к увеличению доли молодого поколения, занимающегося добровольческой (волонтерской) деятельностью, но и выражается в признании добровольческой (волонтерской) деятельности как отдельного вида занятости, способного развить самые лучшие качества в человеке.

В течение последних лет в нашем техникуме оформляются волонтерские книжки, которые отражают деятельность обучающихся в добровольческом (волонтерском) объединении на всем протяжении его учебы. Это позволяет работодателю взглянуть на выпускника при устройстве на работу, с другой стороны. Таким образом это один из мотивирующих факторов вовлеченности молодежи в добровольческую (волонтерскую) общность: поскольку у молодых людей проблема трудоустройства стоит в приоритете после окончания получения образования.

Какой бы ни была добровольческая (волонтерская) деятельность, она всегда подразумевает взаимодействие с другими людьми и знакомство с другими добровольцами (волонтерами). Такой коллективный труд, умение организовывать мероприятия и принимать в них активное участие являются важным стимулом для продолжения работы в данном направлении.

Молодежь, занимающаяся добровольческой (волонтерской) деятельностью, более подготовлена к жизни в современном обществе: обучающиеся более уверены, чем их

сверстники, у них сформированы навыки общения, их жизненные устремления выше, а ценностные ориентации приобретают общественную значимость.

Таким образом, занятие добровольческой (волонтерской) деятельностью влияет как на человека, занимающегося ею, так и на общество в целом и помогает не только сформировать стойкую гражданскую позицию индивида, но и решает социальные проблемы, принося пользу всему обществу.

Список литературы

1. Быстрова Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи/ Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, Л.А. Чумакова //Карельский научный журнал. -2018.-№7
2. Калих А.А. Шаг к добру, или как организовать волонтерскую социальную службу/А. Калих, Р. Латыпов, М. Черепанов [сост. А. Юртаева]. -Пермь: Центр поддержки демократических молодежных инициатив, 2017
3. Сохоев А. Профессиональный подход к волонтерству /А. Сохоев// Гражданская защита. -2018.-№1

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Смирнова Ольга Николаевна*

*учитель*

*Государственное казенное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области*

Девиантное поведение – опасное явление в жизни любого общества. Основной «группой риска» является молодежь подросткового возраста, так как именно в этом возрасте начинается становление человека как самостоятельной личности.

Мотивами вступления в «плохую компанию» стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость. Как правило, участниками таких групп являются подростки, не умеющие адаптироваться к существующим правилам.

В процессе воспитания несовершеннолетних крайней мерой является помещение детей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Таких учреждений в России: закрытого типа – 27, открытого типа 14.

Подростки попадают в такие учреждения по решению судебных органов за совершение серьезных деяний и правонарушений, когда иные профилактические меры по месту жительства ребенка, направленные на коррекцию его поведения и личности, не дают должных результатов.

Наша школа – это учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. В ГКО СУВУ созданы благоприятные условия для пребывания детей. Коллектив учреждения целенаправленно работает над совершенствованием условий для обеспечения психологической, медицинской и социальной реабилитации воспитанников, коррекции их поведения и адаптации в обществе.

Важно воспитывать в подрастающем поколении качества, которые помогут бы сохранить ему внутреннее равновесие. С целью профилактики асоциального поведения, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений в школе развивается система дополнительного образования, подросткам обеспечена максимальная занятость.

Хороший педагогический ресурс в работе с трудными подростками - это добровольческое (волонтерское) движение, деятельность которого показало эффективность. Обычно профилактической работой занимаются педагоги, психологи и другие подготовленные специалисты, в данном случае профилактикой занимаются сами подростки добровольно, как в качестве добровольцев (волонтеров). Причем многие из этих подростков либо были вовлечены в агрессивные неформальные движения (например, фанаты), были инициаторами буллинга, либо наоборот – подвергались травле со стороны неформальных групп, имеют склонность к асоциальному поведению, имеют вредные привычки и тд.

Официально добровольческий (волонтерский) отряд был сформирован в 2017 году. В 2017 воспитанники нашего учреждения, под руководством педагога, одержали победу во Всероссийском конкурсе социально-трудовых проектов для обучающихся СУВУ в номинации «Гражданские инициативы» с проектом «Добровольческий отряд». Конкурс проходил 19 — 21 июня в Кировской области в г. Орлов. Организатор конкурса было подобное нашему учреждению — «Орловское СУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

За многолетнюю историю специального учреждения г. Октябрьска это большая победа. В связи с особыми условиями воспитания – любое мероприятие вне стен школы воспринимается по-особенному, «выход в город» - это мера поощрения. Ребята своим поведением, активным участием зарабатывают разрешения покинуть стены школы на несколько часов. И конечно же поездка в Кировскую область – стало запоминающимся моментом для воспитанников и большим стимулом для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности.

Приобщение воспитанников к добровольческой (волонтерской) деятельности - способов развития у них социальной активности, милосердия, силы воли и патриотизма, а также хороший инструмент для профилактики экстремизма среди подростков.

В учреждении большое внимание уделяется профилактической работе по разным направлениям. Все эти мероприятия конечно же проходят при участии ребят добровольческого (волонтерского) отряда учреждения – в одних мероприятиях они участники и зрители, в других – организаторы. Проявление инициативы и непосредственное участие ребят в организации мероприятий в учреждении - это очень важный момент. Для подростка авторитет – это другой подросток. А значит к информации, полученной от сверстников, они отнесутся с большим пониманием. Ребятам легче понять друг друга, доверить свои проблемы и переживания.



Ребята-добровольцы (волонтеры) с большим интересом и желанием сами организуют и проводят различные мероприятия. Задача педагогов помочь им в этих начинаниях, воспитать в них такое важное качество как активная гражданская позиция, и сделать так, чтобы добровольчество (волонтерство) для подростков стало образом жизни.

Инициативной группой из числа ребят, входящих в состав добровольческого (волонтерского) отряда в учреждении был создан дискуссионный клуб «Открытый показ». Данная программа содержит цикл тематических мероприятий по разным направлениям воспитательной работы.

Работа дискуссионного клуба - увлекательная, эмоциональная, доступная и эффективная форма проведения тематических мероприятий в работе с данной категорией детей. В ходе программы воспитанники и взрослые просматривают художественный фильм на заданную тему и по окончании обсуждают события, происходящие в нем. Работа с фильмом позволяет увидеть, что существует большое количество конструктивных и позитивных способов решения какой-либо проблемы. Подросткам предоставляется возможность сформулировать собственный взгляд на многие, довольно сложные, сферы жизни, возможность увидеть другие точки зрения, сравнить их, подтвердить или скорректировать собственный взгляд на жизнь.

Сложно не согласиться с тем, что такое явление как добровольчество (волонтерство) несет в себе массу положительных и необходимых для нашего общества моментов.

Человек без принуждения затрачивает свое время, талант и энергию, чтобы помочь другим, работая без вознаграждения. Именно в этом и состоит уникальность этого социального явления. Таким образом добровольческая (волонтерская) деятельность может служить ресурсом для личностного развития трудных подростков, а также ресурсом и их успешной социализации.

Но нельзя забывать о том, что ребята, после выпуска из нашей школы, возвращаются в ту же не всегда благополучную среду, а значит именно мы – педагоги учреждения - должны постараться изменить мировоззрение подростка. Сделать приоритетным понимание того, что «хорошо» и что «плохо». Если к этому добавить и их первый опыт добровольчества (волонтерства), полученный в нашей школе, желание продолжать эту деятельность, то можно смело сказать, что профилактическая работа учреждения была организована правильно.

Активные, инициативные, равнодушные к социальным проблемам, они и в будущем смогут работать во многих профилактических программах по месту жительства, в том числе и профилактике экстремизма, путем просвещения населения, особенно молодежи, школьников, - прививать им знания о традициях и культуре других народностей, проводить соответствующие уроки в учебных заведениях.

Только совместные усилия, создание атмосферы согласия, терпимости и взаимопонимания помогут в борьбе с негативными проявлениями в обществе, особенно среди подростков и молодежи.

## ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ

*Яковлева Ольга Ивановна*

*преподаватель социально-экономических дисциплин*

*ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»*

В настоящее время к выпускникам средне–профессиональных учебных заведений работодатели предъявляется ряд требований:

- социальная ответственность и инициативность;
- развитые коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- умение принимать самостоятельно решения.

В Федеральном проекте «Социальная активность» на 2019-2024 год прописана задача «..развитие и вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность», что является приоритетным направлением в наше время

В существующих условиях социальной жизни наиболее актуальной выступает проблема, требующая включения каждого человека в единую социальную целостность и саму структуру общества. Главным понятием данного процесса является социализация личности, которая позволяет каждому человеку стать полноценным членом общества. Одним из факторов социализации является добровольчество (волонтерство). Добровольческая (волонтерская) деятельность на данный момент входит в число приоритетных направлений социальной политики. Добровольчество (волонтерство) популяризируется и поддерживается на государственном уровне

Добровольчество (волонтерство) – это актуальная востребованная форма деятельности, которая активно вошла в жизнь социума в последние годы. Потребность делать добро, благо, оказывать помощь безвозмездно – это абсолютно нормальная моральная потребность современного члена российского общества.

Добровольцы (волонтеры) – это люди, которые готовы пожертвовать свое личное время, силы на служение обществу или конкретному человеку.

В основе добровольческой (волонтерской) деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности, таким образом, его мотивы кроются не в материальном вознаграждении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

При этом было бы неправильно считать, что добровольческая (волонтерская) предполагает только отдачу сил, времени, душевной теплоты и ничего не дает взамен. Действительно, добровольцы (волонтеры) работают бесплатно. Но это компенсируется тем моральным удовлетворением, которое они испытывают от своей работы.

Добровольческая (волонтерская) работа позволяет открыть и развить в себе новые способности: навыки общения, разрешения конфликтов, проведения групповых занятий. Бескорыстная работа во благо общества сближает людей, делает их терпимее друг к другу, уменьшает жестокость и бездуховность нашего современного мира.

Добровольцы (волонтеры) пробуют себя в тех областях, в которых им, быть может, предстоит работать в будущем: они получают уникальную возможность на практике соотнести свои намерения со своими способностями.

Добровольчество (волонтерство) рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социально-значимых проблем.

Возраст студентов ССУЗов 16-20 лет. Эти возрастные периоды имеют свои особенности.

Подростковый возраст является наиболее подходящим периодом для включения студентов в активную творческую и социальную деятельность. Данный возраст характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма.

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, мышление более систематизированное, последовательное и зрелое, развивается критическое мышление, сопровождающееся грамотной структурой речи, ее логической обоснованностью. В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности и именно здесь выходит на первый план правильно организованный процесс воспитания.

Подростковый возраст -это самый сложный и проблемный этап, так как нередко связан с демонстрацией асоциального поведения у подростков. Усвоив базовые нормы общества или социальной группы, человек уже не хочет быть «как все». Он испытывает потребность в индивидуализации, в самовыражении, в проявлении собственного «Я». Поэтому именно в подростковом возрасте необходимо вовлечение в социально значимую деятельность. Молодой возраст -социальный этап происходящий в системе образования, направлен на совершенствование возникшего сознания, ценностных ориентаций, ролевых моделей в более сложные, профессиональные, взаимосвязанные ориентации действий.

У современных подростков существует проблема социализации, так как общение для них максимально переходит в дистанционный интернет формат. Для нового поколения достаточно сложно выстраивать коммуникацию в реальной жизни, как с ровесниками, так и с людьми другого возраста. Участие в добровольческой (волонтерской) деятельности положительно сказывается на выработке навыков коммуникации, так как в ходе проведения добровольческой (волонтерской) акции возникает необходимость вступать в коммуникацию

Добровольческая (волонтерская) деятельность представлена различными формами –это акции, коллективно –творческие дела и социальные проекты, которые решают такие задачи, как: развитие молодежной инициативы, обучение подростков различным способам общения. Участвуя в добровольческой (волонтерской) деятельности, студенты осваивают правила жизни гражданского общества, удовлетворяет потребности: мотивационные (Я хочу!), операционально–целевые (Я могу!) и общения (Я не один!).

Участие в жизни социума —это основа формирования активного отношения к жизни подростков. Одной из форм деятельности добровольческих (волонтерских) отрядов является проведение акций, что положительно сказывается на процессе социализации подростков. У акции есть ряд особенностей, главная из которых кратковременность. Она, в отличие от социального проекта, проводится однократно, ярко и эмоционально. У нее есть

свои обязательные составляющие: тема, цель, наличие единого действия (скандирование, танец и т.п.), глобализация, открытость для социума. Драматургия –это обязательное условие акции, драматургия, то есть последовательность действий, ведущих к общему финалу (результату) должна быть четкой и однозначной.

Проведение добровольческих (волонтерских) акций социального характера положительно сказывается на социализации подростков, так как при их реализации возникают естественные обстоятельства, подталкивающие к вступлению в коммуникацию с особыми, другими в общении сверстниками, что очень важно для процесса разносторонней глубокой социализации. Важно также отметить, что после реализации проекта между добровольцами (волонтерами) и участниками акции выстроилась постоянная коммуникация. Осязаемый, реальный, положительный результат в виде эмоций участников от бескорыстного доброго дела подталкивает к социальному взаимодействию, к продолжению коммуникации. Именно добровольческие (волонтерские) акции помогают процессу социализации, как нельзя лучше. Понимание необходимости своих действий в социуме, направленных на его благо, ощущение видимого итогового результата, способствует социализации личности, находящейся в стадии становления.

Добровольческая (волонтерская) деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу как государству, так и самим добровольцам (волонтерам), которые посредством добровольческой (волонтерской) деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни.

Участие подростков в добровольческой (волонтерская) деятельности помогает формированию таких качеств личности, как: коммуникабельность, дисциплинированность, ответственность, работоспособность, целеустремленность и уверенность в собственных силах.

Добровольческая (волонтерская) деятельность способствует:

-раскрытию личностного потенциала и может выступать как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу;

-возможности попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути.

Таким образом, одной из приоритетных задач учреждений СПО должна стать организация целенаправленной работы по вовлечению подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность как основы дальнейшего развития каждого обучающегося как человека, гражданина, будущего конкурентоспособного специалиста.

Список используемой литературы:

1. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие//М.: Академический проект.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 дек. 1948 г. // Правозащитник. - 1998. - № 4.

3. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка М., Педагогическое общество России,
4. Конвисарева Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи, 2016 –с. 17
5. Социализация// Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В.—ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
6. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юрист, 2017. - 427 с.
7. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1-11 классов. С.Н. Чистякова. М.: Издательский центр «Академия», 2017
8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под. ред. Н.Ю. Шведовой. -22-е изд. - М.: Рус. яз., 1990. - С. 172.
9. Энциклопедия социальной работы / под ред Е.И. Холостовой. - М., 2003. - 346 с.

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Храмова Е.А.*

*заместитель директора по воспитательной работе*

*МБОУ «Школа № 76 имени Героя Российской Федерации Никишина А.Н.» г.о. Самара*

Существенные изменения в экономической, социальной и культурной среде в нашем государстве, а также ситуация модернизации системы отечественного образования предполагают ориентацию на воспитание интеллектуальной, творческой, активной и самостоятельной личности. Важнейшей целью является обеспечение средствами воспитания гражданина и патриота Отечества, личности, обладающей способностью к самореализации в условиях современной жизни. «Портрет выпускника основной и старшей школы» предполагает воспитание личности, которая уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, реализуемая современным образованием, направлена на обеспечение таких задач, как готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, а также способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата[1].

Большинство качеств, которыми должен обладать современный школьник (выпускник), соотносятся с концепцией лидерства. Лидер – такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует их вокруг себя,

обладает необходимыми организаторскими способностями, а поэтому способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом.

С 2011 года в Самаре осуществляет свою деятельность Детская общественная организация волонтеров «Городская Лига Волонтеров», создание которой напрямую связано с развитием лидерских качеств школьников через непосредственную добровольческую (волонтерскую) деятельность. В рамках общественной организации осуществляет свою деятельность направление «Лидерство», в организационный Штаб которой входят школьники-волонтеры.

29 октября 2015 года президентом Российской Федерации был подписан указ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников». Одной из важнейших целей которой является создание условий для развития детской инициативы[2].

Развитию лидерских качеств школьников способствует активная внеклассная, внеурочная, добровольческая (волонтерская) деятельность, способная раскрыть их потенциал. На формирование мировоззренческих установок в подростковом возрасте значительное влияние оказывает мнение сверстников, а не более старших людей в его окружении. Таким образом, раскрывать лидерский потенциал подростков следует через непосредственное взаимодействие по технологии «Равные – Равным» в форме лидер-тренингов. Лидер-тренинг – форма деятельности микроколлектива, обеспечивающая как развитие и совершенствование личностных качеств его членов, так и его сплочение.

Школьное добровольчество (волонтерство), в основе которого технология «Равные – Равным», выражается в создании добровольческих (волонтерских) отрядов, способных на социальное действие, является важным средством формирования личности школьника, его гражданской позиции. Занимаясь добровольческой (волонтерской) деятельностью, школьники приобретают опыт непосредственного социального общения и взаимодействия друг с другом и с различными общественными группами, а также знания и умения, которые могут пригодиться им в их дальнейшей деятельности. Таким образом, они начинают четко понимать и определять свою жизненную позицию, умеют его формулировать. Они становятся более коммуникабельными, способными решать те или иные социальные задачи.

Гражданская позиция школьников-волонтеров направления «Лидерство» проявляется в их способности, желании и возможности помочь нуждающимся, а при необходимости, и близким людям. Пропагандируя здоровый образ жизни, молодые люди тем самым выражают свой протест против вредных привычек, и у них формируется здоровое восприятие окружающей действительности. Они также получают навыки социального взаимодействия, а значит, можно говорить об их естественной, то есть безболезненной, адаптации к условиям и реалиям современного российского общества в общем и конкретном коллективе, в частности[3].

Деятельность Штаба волонтеров «Лидерства» направлена на формирование у подростков лидерских качеств, которые помогают складыванию гармонично развитой личности. Она имеет четкую социальную направленность, позволяет реализовать актуальные в настоящее время в нашем обществе компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Она удовлетворяет социальные запросы и



потребности, что помогает личности школьника гармонично развиваться. Именно в этой деятельности эффективно сочетаются теоретические знания и практическая деятельность обучающихся. Школьники-волонтеры решают различные творческие задачи, приобретают навыки поиска необходимой информации, ее анализа и использования в конкретных ситуациях.

Неотъемлемой частью работы направления «Лидерство» является групповая деятельность, благодаря которой совершенствуются коммуникативные навыки современных подростков. Особое значение уделяется активной позиции школьников-волонтеров, лидеров школьного сообщества. Одним из результатов реализации технологии «Равные – Равным» является непосредственное взаимодействие обучающихся различных возрастных групп, а также разнообразных увлечений и интересов. Деятельность предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения различных задач. Складывается позитивное отношение к базовым национальным ценностям, в том числе, к образованию, самообразованию и саморазвитию.

Любое проведенное мероприятие или социальная акция предусматривают дальнейшую рефлексию, которая помогает школьникам-волонтерам не только четко определять результаты деятельности, но и формирует навыки определения дальнейших перспектив. Важнейшими принципами добровольческой (волонтерской) деятельности являются актуальность, добровольность, доступность, партнерство и успешность выполнения задания.

В основе деятельности Штаба волонтеров направления «Лидерство» можно выделить три основных шага (этапа):

- взрослый – подросток;
- подросток – подросток;
- подросток – взрослый.

Первый шаг: включает в себя взаимодействие взрослых (учителей, специалистов в различных областях, социальных партнеров) со школьниками-волонтерами, их теоретическую подготовку к проведению занятий. Осуществляется на базе школы с участием уже опытных волонтеров-подростков. Второй шаг: общение и взаимодействие в рамках лидер-тренингов. Третий шаг: взаимодействие подростков, которые стали участниками занятий со взрослыми уже в своих школьных коллективах или во время открытых уроков и мероприятий с приглашением общественных деятелей, специалистов в тех или иных сферах. Осуществляется как на базе школы, так и на мероприятиях разного уровня. Понятие «взаимодействие» намеренно употребляется в каждом из представленных этапов (шагов), так как именно это процесс помогает формированию личностных качеств школьников.

В результате реализации деятельности направления «Лидерство» происходит постоянная подготовка тренеров-волонтеров, которые в дальнейшем проводят занятия для несовершеннолетних в образовательных организациях города по технологии «Равные – Равным». Школьники-волонтеры учатся планировать, координировать, анализировать свою деятельность, осваивают основы эффективной коммуникации и самопрезентации, публичного выступления, управление страхами и сопротивление давлению, постановки и достижения цели.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2011. – с. 12
2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» / <https://рдш.рф/uploads/22/272dbd5ee763de45f5fe6a967e95ce.pdf?t=1537971495>
3. Жукова Е.А. Формирование активной гражданской позиции молодежи через работу добровольческих объединений в условиях образовательного учреждения / <https://is.gd/vpj5B2>

## МОЕ МЕСТО В ЭТОМ МИРЕ

*Фалько Виктория Алексеевна*

*преподаватель*

*ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»*

Каждый из нас на протяжении своей жизни хоть раз задумывался о своем месте в этом мире. Зачем он живет, для чего он живет... порой нам просто необходимо подумать над этими вопросами. Подумать над тем, какое значение имеет в этом мире доброта, сострадание и милосердие. Люди перестали замечать других людей, перестали видеть вокруг себя чужие беды, чужое горе. Многие из нас думают лишь о собственном благополучии. К сожалению, человек стал забывать, что такое простая бескорыстная помощь. А ведь в нашей стране люди всегда славились своим бескорытием, своей отзывчивостью, благотворительностью.

Наша страна обладает огромным культурным наследием. И большая роль в формировании национального фонда, в помощи создания музеев, театров, учебных заведений принадлежит русским меценатам. Павел Михайлович Третьяков, Савва Иванович Мамонтов, Гавриил Петрович Солодовников, Алексей Александрович Бахрушин, Савва Тимофеевич Морозов, Николай Павлович Рябушинский, Михаил Абрамович Морозов – это лишь несколько имен. Но сколько дел скрывается за данными именами! Эти люди внесли неоценимый вклад в развитие русской культуры. Они делились частью своего богатства во благо целого народа. Но меценатство – это не только покровительство богатых людей развитию науки и искусства. Это еще и личное участие, и заинтересованность в приумножении национального культурного наследия, это предложения по развитию медицины, науки, искусства.

Задумаемся над словом «благотворитель». «Благо» и «творить» - это значит совершать добро, не требуя ничего взамен. Это значит делать благие дела, совершать благие поступки по велению души, по зову своего сердца. Загадочная вещь - человеческая душа. Она может быть глуха к чужой жизни, а может буквально пропускать через себя эмоции других людей. И тогда ты как бы окунаешься в историю чужой жизни, смотришь на мир как бы снизу вверх – через чужие глаза и сердца. Это редкая возможность помогать

людям, общаться с ними, воплощать в жизнь идеи, постоянно идти вперед и вести за собой других.

Сейчас Россия переживает один из неблагоприятных периодов. К сожалению, в стране происходит утрата нравственных и моральных ценностей. Молодежь лишена сострадания и милосердия, зависимость от интернета не дает возможности проявить себя в реальной жизни. Дети, в большей степени, предоставлены сами себе, так как родители заняты работой, семейное воспитание теряет свои функции. И в это непростое время на первый план выходит такая деятельность как добровольчество (волонтерство). Добровольчество (волонтерство) – это такой вид социальной деятельности, где каждый может проявить свои моральные и духовные качества, может найти применение своим способностям, может получить новый опыт, открыть для себя новые сферы деятельности. Добровольчество (волонтерство) помогает воспитывать в детях и молодежи такие качества как сострадание, милосердие, сочувствие, трудолюбие, равнодушие к чужой беде, ответственность. Дети учатся общаться в социуме, находить новых друзей, познают мир через общение с людьми из разных сфер жизни. Не секрет, что именно в социуме мы получаем богатейший жизненный опыт. Попав в новую для себя среду, увидев вокруг себя равнодушных и инициативных людей, дети сами начинают стремиться стать лучше. Ведь пока они не попробуют что-то новое, они не поймут значимость и ценность этого, им будет сложно реализовать себя в этой жизни, найти свое место в мире. А вот что именно молодежь вынесет из этого опыта, зависит только от них самих. Ведь все зависит только от нас, от того, что мы ищем и зачем мы это ищем.

На сегодняшний день добровольчество (волонтерство) становится все более и более актуальной деятельностью, можно даже сказать, что ведущей деятельностью. Это явление позволяет самовыражаться, позволяет выработать свою гражданскую позицию, заявить о себе. Это означает, что добровольческая (волонтерская) деятельность способствует не только социальному воспитанию детей и молодежи, но и направлена на реализацию их внутренних потребностей. У кого-то это потребность в общении, а у кого-то это получение положительных эмоций от бескорыстной помощи другим. И уже не так будет важно, помогаем мы инвалидам, пенсионерам или бездомным животным. Главное - почувствовать свою нужность, свою значимость, знать, что ты не просто так проживаешь свою жизнь.

В нашем колледже очень большое внимание уделяется добровольчеству (волонтерству). Студенты сами проявляют свою активность, предлагают различные проекты и акции. Это не может не радовать. На протяжении нескольких лет студенты нашего колледжа сотрудничают с Тольяттинским пансионатом для ветеранов труда. Преподаватели вместе с детьми устраивают различные праздничные мероприятия и акции. Это и празднование Нового года и 8 Марта, это Масленица и День Победы. К празднику к ветеранам приезжают студенты специальности Парикмахерское искусство и создают праздничную атмосферу своим мастерством. Ведь в любом возрасте хочется быть красивым. Это лишь небольшой пример добровольческой (волонтерской) деятельности наших студентов. Это показывает, что, несмотря ни на что, в наших детях еще есть сострадание и милосердие, что они понимают, что в мире не все зависит от материальных благ, что есть и другие ценности.

Добровольчество (волонтерство) скоро станет, если уже не стало, неотъемлемой частью нашей жизни. Это серьезный инструмент для социального, культурного,

нравственного развития детей и молодежи. И об этом должен помнить каждый руководитель и член добровольческого (волонтерского) движения. Все они обязаны понимать значимость и важность своей деятельности для нашего общества, для нашей страны.

Таким образом, добровольческая (волонтерская) деятельность – это определенная социальная общность, деятельность которой рассматривается как часть социального воспитания детей и молодежи.

Список литературы:

1. Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. Л., 1974 г.
2. Холостова Е.И. Волонтеры//Словарь-справочник по социальной работе/ под ред. проф. Е.И. Холостовой. М., 1997 г
3. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества, 2011 г.

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Алексеева О.В.*

*преподаватель*

*ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

Преобразования, происходящие в общественной жизни страны, существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. Цель социализации - это формирование личности, способной активно и творчески действовать в обществе. Она осуществляется в общении и деятельности, происходит в условиях, как воспитания, так и стихийного воздействия на личность. Социализацию можно сравнить с «процессом подражания», т.е. целенаправленного влияния на человека, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.

В отечественных и зарубежных методологических и научно-методических публикациях все чаще встречается употребляемый в педагогической практике термин «социализация».

Применительно к человеку этот термин ввел американский социолог Ф.Г. Гиддингс в книге «Теория социализации» (1887 г.). Он употребил его в значении, близком к современному - «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

Постепенно социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований (середина XX века). Стоит отметить, что почти до 60-х годов XX века, говоря о социализации, почти все ученые имели в виду развитие человека в детстве, отрочестве и юности. Лишь в последние десятилетия изучение социализации распространилось на зрелость и даже старость.

Добровольческая (волонтерская) деятельность может стать одним из продуктивных видов деятельности, которые позволяют достичь личностных результатов:

1. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2. Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ценности здорового и безопасного образа жизни, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
4. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с людьми разного возраста.

В отечественной психологии и педагогике проблема социализации личности рассматривается на философском, социально-психологическом и психолого-педагогическом уровне:

- на философском уровне решаются вопросы о сущности социального развития (Д.И. Фельдштейн) и становлении социального сознания (С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский);
- на социально-психологическом уровне решаются механизмы социального взаимодействия, выполняемые индивидом социальные роли, определяется содержание процесса социализации (Г.М. Андреева, И.С. Кон, Л.Я. Олиференко, С.А. Козлова);
- на психолого-педагогическом уровне рассматриваются механизмы социализации, этапы, факторы и агенты социализации (М.И. Шилова, А.В. Мудрик, Н.Ф. Голованова, Л.С. Выготский, Б.Д. Парыгин).

Вопросы, связанные с добровольческой (волонтерской) деятельностью в России и за рубежом, исследовали такие ученые, как С.А. Екимова, Г.И. Бодренкова, Н.Ю. Слабжанин, О.В. Потапенко, И.Е. Городецкая.

В современном мире люди нуждаются в общении, заботе и внимании. Добровольческие (волонтерские) организации проводят мероприятия, направленные на приобретение полезных навыков, на развитие важных личностных качеств, и помогают направить на хорошие жизненные ориентиры. Важно не только развивать добровольческие (волонтерские) организации, поддерживать их, но и сохранять и преумножать их деятельность.

Работа добровольцев (волонтеров) очень разнообразна. Крайне сложно найти область социальной сферы, в которой в настоящий момент не участвовали бы добровольцы (волонтеры). Безусловно, это связано с основной целью работы

добровольцев (волонтеров) - помощью людям. Наиболее полно перечислены цели деятельности в Федеральном законе о благотворительной деятельности и благотворительных организациях от 11.08.1995 г. №135 ФЗ: «Благотворительная деятельность осуществляется в целях:

- социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;
- подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;
- содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- содействия защите материнства, детства и отцовства;
- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- содействия деятельности в сфере физической культуры и массового спорта;
- охраны окружающей среды и защиты животных;
- охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;
- подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;
- содействия добровольческой (волонтерской) деятельности;
- содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;
- содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций.

Большинство добровольческих (волонтерских) организаций выбирает для себя приоритетные направления деятельности и в их рамках реализует различные проекты. Причем выбор направления может зависеть как от формы помощи, так и от целевой группы.



Добровольчество (волонтерство) – это сознательная, добровольная, неоплачиваемая деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться добровольцем (волонтером).

Хочу привести пример, как участие в деятельности добровольческого (волонтерского) движения способствует благоприятной социализации подростков. В ГАПОУ СО «ЖГК» уже более трех лет существует и активно участвует, в акциях разного уровня и направлений, добровольческий отряд «Вестники Добра», под девизом «Твори добро на всей земле, твори добро другим во благо!». Основным направлением работы добровольцев (волонтеров) стали помощь ветеранам, и организация досуга детей и подростков.

Добровольцы (волонтеры) помогают в уборке жилых помещений и приобретении продуктов первой необходимости ветеранам, проводят социокультурные мероприятия на развитие физических, интеллектуальных и коммуникативных способностей у детей и в том числе людей с ограниченными возможностями. Также подростки организуют мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Весной и в осенний период, студенты колледжа уже традиционно осуществляют уборку и утилизацию мусора, посадку деревьев, сбор макулатуры, очистку водоемов – казалось бы простые, но так необходимые действия. В таких акциях принимают участие различные организации и это направление добровольчества (волонтерства) становится все более популярным в наши дни.

Работая в данном направлении, пришла идея о создании среднесрочных проектов «Сеять разумное, доброе, вечное» и «Твори добро на всей земле, твори добро другим во благо!». Основной целью проектов является: воспитание у подростков положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивация на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Гипотеза проекта: Студенты будут проявлять доброжелательность к окружающему и совершать добрые поступки, если будут созданы специальные условия и развивающая среда, над чем и пришлось поработать.

Добровольческая акция «Весенняя неделя добра» - это первая крупная акция-проект, с охватом около пятисот человек, который был реализован в течение месяца: День «Добрых дел», Всемирный День здоровья, День «СПАСИБО», Всемирный День молодежного служения, флеш-мобы, День родного края, День Семьи, Международный День Земли, Дети детям, День донора и здорового образа жизни, День ветеранов и многие другие.

Среди студентов колледжа есть инвалиды и люди с ОВЗ и это нас привело к участию в акциях «Мы рядом» и «Сильные духом». Акция - это событийное добровольчество (волонтерство) и является хорошим инструментом для привлечения внимания общества к благотворительным проектам, но студенты, не только изменились сами, они преобразили мир вокруг себя. Общение, совместные мероприятия, участие и поддержка - это то, что может сделать каждый и необходимо тем, кто не такие, как мы.

Второй год ребята с большим энтузиазмом принимают участие в КДД, ежемесячно выполняя задания организаторов акции. Хочется озвучить лишь часть из них, которые полюбились студентам, это такие как день добрых поступков «Просто так!», Всероссийский день студента, День рождения «Смайлика» и Всемирный День Доброты.

С целью создания условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат, добровольцами (волонтерами) организуются внеурочные мероприятия с приглашением ветеранов ВОВ и Локальных войн.

Наши ребята из Студенческого театра эстрадных миниатюр «Эксперимент» проводят праздничные мероприятия - это танцы, песни, стихи, поздравления, а так же спектакли – оперетты. Готовясь к выступлению и играя перед зрителем, можно приобрести хороший опыт искусства перевоплощения.

Контингент наших добровольцев (волонтеров) каждый год меняется и пополняется, на сегодняшний день участниками движения являются более тридцати человек. Все ребята вливались в движение по разным причинам: у кого-то был просто интерес, у кого-то потребность в общении, а кто-то хотел проявить свои творческие возможности. Будучи добровольцем (волонтером), можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести возможность дальнейшего трудоустройства и вес в обществе. Зачастую, именно в этом движении проявляются руководящие и организаторские способности.

Можно много писать и говорить о добровольческой (волонтерской) деятельности, но самое главное – не бездействовать, реализовывая все новые и новые проекты, оказывая безвозмездной ПОМОЩИ, не требующей огласки.

Сейчас, как никогда раньше, нам важно всем объединиться и поддержать друг друга!

Список литературы:

1. А.Ю. Гайфуллин, Н.В. Рыбалко Социальная активность молодежи: оценка и пути повышения // Вестник Башкирского университета, 2011. Т16. №4
2. Волонтерский менеджмент: пособие для сотрудников и молодежных лидеров БОКК / сост. В. Колбанов. – М.: Политиздат, 2010. – 74 с.
3. Троцук И.В., Сохадзе В.Г./«социальная активность молодежи: подходы к оценке форм, мотивов и факторов проявления в современном российском обществе», Вестник РУДН, серия социология №4 2014.
4. Макарова Е.Е. Добровольчество как ресурс развития студенческой молодежи. -7 с.
5. Социальная активность молодежи как условие развития современного общества: Сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица (Екатеринбург, 2-3 февраля 2010 г.). В 2-х ч.: Ч. 1. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. - 289 с.
6. Ухина К.А./ Волонтерство (добровольчество) как значимый фактор социализации молодежи, Челябинск 2016.

### **3 раздел. Материалы участников конференции по теме «Реализация добровольческих (волонтерских) проектов и акций как формы популяризации добровольческого (волонтерского) движения»**

#### **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКТИВИСТОВ РДШ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ГБОУ СОШ №1 ИМ. И. М. КУЗНЕЦОВА С. БОЛЬШАЯ ЧЕРНИГОВКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Акбулатова А.А.*

*учитель начальных классов, куратор РДШ «Новое поколение»*

*ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка*

Региональный проект «Социальная активность» реализуемый в Самарской области в рамках национального проекта «Образование» направлен на вовлечение граждан в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Данный показатель должен составлять к 2024 году- 20% населения. Отряд волонтеров «Новое поколение» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка на протяжении двух лет активно принимает участие в реализации данной задачи в рамках деятельности РДШ.

Добровольческая (волонтерская) деятельность является эффективным средством формирования социальной активности школьников. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других и адекватно относиться к оценкам других.

Таким образом, в процессе социального проектирования перед школьниками раскрывается нравственная, бескорыстная сторона труда, важнейшим результатом которого является общественная оценка, способствующая формированию у детей активного стремления участвовать в социально значимых делах.

Благодаря тому, что ребята вовлечены в социально - инициативную деятельность, происходит социальный рост детей, осознание своих возможностей и способностей. Деятельность в рамках реализации Российского движения школьников дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Результативность реализации измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

Мы, Волонтеры, действуем в тесном сотрудничестве с администрацией Большечерниговского района, муниципальным бюджетным учреждением муниципального района Большечерниговский Самарской области «Дом молодежных организаций», с целью решения тех или иных проблем местного социума.

Активистами и лидерами отряда были инициированы и проведены мероприятия не только школьного, районного, но и окружного и областного уровней по всем направлениям добровольческой (волонтерской) деятельности, тесно связанных между собой и принимают разные формы организации социально-значимой и общественной деятельности населения.

Волонтерский отряд «Новое поколение» представил свой опыт добровольческой (волонтерской) деятельности на региональном конкурсе социальной рекламы и общественных инициатив «Добрые новости» в номинации «Пропаганда семейных ценностей».

На территории Большечерниговского района в 2019-2020 учебном году был реализован благотворительный эколого-социальный проект «Дорогою добра».

В рамках этого проекта проведены:

- Районная экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!». Проведена агитационная работа с учащимися об экологической значимости проводимой акции. Во время реализации акции было собрано 2356 батареек.

- Акция «Соберем ребенка в школу». Ученики из многодетных семей получили наборы канцелярских товаров к новому учебному году. Наборы были собраны силами родительской общественности.

- Акция «Добрые сердца». В день пожилого человека, при поддержке Фонда продовольствия «Русь», добровольцы (волонтеры) вручили продовольственные наборы одиноким пожилым людям Большечерниговского района.

- Акция «Большая помощь маленькому другу». Собранные корма в рамках акции были переданы самарскому приюту «Надежда».

- Акция «Сохраним зеленый наряд Самарской губернии». Средства, в размере 51285 рублей, вырученные от сбора макулатуры, были направлены на благотворительность. Помощь детям-инвалидам нашего района – 15053,30 руб (закупили средства личной гигиены, памперсы) и 36231 руб – организация зоны отдыха в ГБУЗ СО "Большечерниговская ЦРБ". На заседании организационного комитета данной акции было принято решение принять участие в областном конкурсе «Бумажный бум», объявленном социальным партнером компанией ПАКМИЛ. По итогам конкурса Большечерниговский район занял призовое 3 место и заслуженную награду - сертификат на 3000 рублей, что позволило пополнить копилочку проекта «Дорогою добра».

Волонтерский отряд представил свою программу добровольческих (волонтерских) мероприятий, реализованных на территории Большечерниговского района на всероссийском конкурсе «Добро не ходит на каникулы». Ребята стали победителями в номинации «Добрый старт», вошли в число 500 лучших добровольческих (волонтерских) отрядов России и стали обладателями гранта в размере 260000 рублей на развитие добровольческого (волонтерского) движения. Грантовая поддержка существенно расширит возможности отряда и вдохновит на новые добрые дела.

Добровольчество (волонтерство) – это редкая возможность раскрыться, самореализоваться, помогать людям, общаться с людьми, развиваться, воплощать самые смелые идеи, учиться. Оно помогает не сидеть на месте, а двигаться вперед! Добровольцем (волонтером) может стать абсолютно каждый. Если человек ищет свой путь, ищет то, что ему будет действительно интересно, тогда добровольчество (волонтерство) – один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал.

Список литературы:

1. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2007.
- 2.О.А. Киракосян. Методические рекомендации «Социальный проект: от идеи до реализации, Самара,2020 г.
- 3.Формы работы с родителями //Справочник классного руководителя. 2012-2015.

## **«УМЕЕШЬ РАДОВАТЬСЯ - РАДУЙСЯ, УМЕЕШЬ РАДОВАТЬ – РАДУЙ!»**

*Польнская Ирина Евгеньевна*

*учитель русского языка и литературы*

*ГБОУ СОШ №8 г.о. Кинель*

Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования, современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В настоящее время созрела необходимость определить нравственные ориентиры обучающихся, приобщить их к общечеловеческим ценностям, культуре поведения в социуме, духовно-нравственному и патриотическому развитию. Одно из актуальных воспитательных средств - это добровольческое (волонтерское) движение, которое способствует формированию личности гражданина своей страны.

Чтобы развить у учащихся демократические привычки, помочь им стать активными гражданами нашего поселка, им предлагается выйти из школы. Нужно уметь видеть социально-значимые проблемы поселка, проблемы других людей. Социальное проектирование - это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности у учащихся, развивать специфические умения и навыки.

Вот только некоторые социальные проекты, которые были разработаны и реализованы ребятами: «В гостях у Светофорика», «Твоя безопасность, малыш» (для учеников 1-2 классов). Данные проекты направлены на решение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма. Проекты для учеников 2-3 классов «Мы к здоровью»

на пути, разрешите нам пройти!» и «В гостях у богини Гигиены» направлены на формирование у малышей здорового образа жизни. Ребята разработали мультимедийные презентации, подготовили буклеты для малышей, сценарий выступления, театрализованное представление, провели ряд спортивных занятий.

Социальный проект «Давайте делать добрые дела» направлен на организацию адресной помощи детям – инвалидам. Проект реализован под девизом «Добру откроется сердце». Ребята провели ряд благотворительных акций не только в своей школе, но и вышли на поселковый уровень. Силами учащихся и их родителей были собраны игрушки, одежда, канцтовары. За последние 3 года успели провести ряд акций для нуждающихся ребят. Это «Дед Мороз и дети», «Наряди елку», «Подарок к 1 сентября».

А когда мы объявили в школе добровольческую акцию «Создай свою библиотеку», ученики всех классов, родители и учителя принесли столько книг в библиотеку, что она сразу пополнилась в разы. Теперь нам не страшна фраза «Такой книги нет!»

А еще мы любим говорить вот это: «Умеешь радоваться – радуйся, умеешь радовать радуй». Каждый из моих учеников, выпускников – это настоящий Человек, Личность; тот Человек, который никогда не предаст Родину, друга... тот Человек, который не пройдет мимо нуждающегося. Человек, которого радует природа родного края, эти дети могут любоваться ее красотой, каждый из них сможет прийти на помощь. Ребята разные, но одинаково любимые!!!

В ходе работы над социальными проектами у учащихся формируются:

- навыки социального поведения, умения общаться с разными людьми,
- расширяются знания учащихся о сложностях, взаимосвязях окружающей действительности;
- привлекается внимание ребят к актуальным проблемам поселка, окружающих людей;
- ребята вовлекаются в реальную практическую деятельность.

Таким образом, участие ребят в разработке и реализации проектов приводит как к личностному образовательному росту, приобретению и совершенствованию знаний и навыков, так и к росту гражданскому, помогает им становиться активными и ответственными гражданами.

Список литературы:

- 1.Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>



## **ШТАБ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) ДОМА МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. О. ОТРАДНЫЙ КАК ФОРМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ДВИЖЕНИЯ.**

*Андрянова Е.Е.,*

*специалист Штаба развития добровольчества г.о.Отрадный,  
специалист по работе с молодежью МАУ «Дом молодежных организаций»*

В настоящее время вопросы развития социальной активности молодежи, добровольческой (волонтерской) деятельности занимают особое внимание в мире и в Российской Федерации в отдельности, поэтому затронутая тема популяризации добровольческого (волонтерского) движения при помощи реализации добровольческих (волонтерских) проектов и различных форм работы очень актуальна.

В России добровольческое (волонтерское) движение стало зарождаться в конце 1980 х годов прошлого столетия, хотя, если заглянуть в историю, оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых добровольцы (волонтеры) стали незаменимы, добровольческое (волонтерское) движение стало стремительно развиваться. Появились люди, которые были готовы добровольно тратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Согласно данным Росстата[1], в 2016 – 2019 годах происходил устойчивый рост численности населения в возрасте 15 лет и старше, участвующего в добровольческом (волонтерском) движении. Заметный импульс добровольческому (волонтерскому) движению был дан в 2018 году вследствие издания Указа Президента Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)», способствующего расширению масштабов движения как в абсолютных, так и в относительных показателях.

Это подтверждают данные с сайта «Добровольцы России»[2], где мы наблюдаем резкий скачок численности добровольцев (волонтеров). В 2017 году, общее количество людей, занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью составляло 41125 чел., а уже в 2018 году эта цифра возросла до 455 584 чел.

За последние годы в стране сильно выросло доверие к некоммерческим организациям (НКО) и добровольцам (волонтерам). Согласно опросам, более 90% граждан на вопрос «Кому вы доверяете?» выбирали ответ «Добровольцам».

Необходимость увеличения количества добровольцев (волонтеров) и их поддержка на уровне государства продиктованы временем. В непростое для всего мира время – период борьбы с коронавирусной инфекцией, впервые в истории были внесены поправки в статью 114[3] Конституции РФ, благодаря которым государство взяло на себя обязанность оказывать содействие добровольцам (волонтерам).

Огромное внимание добровольческой (волонтерской) деятельности уделяется и в Самарской области. **19 декабря 2019 года** зарегистрирована организация «Ресурсный центр поддержки и развития добровольчества (волонтерства) Самарской области»[4]. Ресурсный центр – это центр для создания условий реализации добровольческих (волонтерских) инициатив граждан и организаций. Основными его задачами являются: поддержка добровольческих (волонтерских) инициатив и практик, различных направлений добровольческого (волонтерского) движения в регионе; - повышение мобильности, участия самарских добровольцев (волонтеров) во всероссийских и международных мероприятиях; - поддержка деятельности муниципальных волонтерских штабов.

Ресурсные центры и Штабы стали появляться не только в областях, но и в муниципалитетах.

В марте 2020 года в городе Отрадном на базе Дома молодежных организаций открылся Штаб развития добровольчества. Его появление было обусловлено необходимостью объединить ресурсы добровольческой (волонтерской) деятельности, существующие в городе: волонтеров культуры, спортивных волонтеров, «Волонтеров Победы», волонтеров «Серебряного возраста», экологической организации «Зеленая планета», образовательных учреждений города, Дома общественных организаций для более быстрого и масштабного реагирования на возникающие проблемы и запросы жителей города, нуждающихся в помощи.

Сразу же после создания Штаба возникла необходимость в новых ресурсах добровольцев (волонтеров), так как из-за распространения коронавирусной инфекции люди во всем мире оказались в сложной ситуации. Режим самоизоляции жителей категории 65 + затруднил возможность приобретения жизненно важных предметов: лекарств, продуктов. С начала карантина в России была запущена акция #МыВместе. Отрадненский Штаб не остался в стороне и активно включился в работу. Объединив добровольцев (волонтеров) разного возраста, начал оказывать помощь пожилым людям в покупке лекарств и продуктов, оплате услуг ЖКХ, в развозе гуманитарной помощи и в дежурстве на ж/д вокзале. Перед началом работы все добровольцы (волонтеры) прошли онлайн обучение и получили сертификаты.

1 июля состоялось всеобщее голосование по поправкам в Конституцию РФ. В городе активно работали добровольцы (волонтеры) Конституции, которые прошли онлайн обучение с помощью работников Штаба.

В августе активисты Совета работающей молодежи при Администрации г. о. Отрадный, которые наиболее активно себя проявили в работе Штаба, подали заявку на городской конкурс проектов «Территория развития». Идею о создании доски почета «Лучшие волонтеры г. Отрадного» поддержали грантовой выплатой в размере 90000 руб.

Стоит отметить, что людей, которые в период пандемии не жалели своего здоровья, времени и сил, знают не все жители города. В результате, появление Доски почета с фотографиями добровольцев (волонтеров) познакомило с ребятами, занимающимися добровольческой (волонтерской) деятельностью, повысило престиж добровольческой (волонтерской) деятельности у нас в городе и привлекло к работе новых добровольцев (волонтеров) в количестве 50 человек.

Немаловажен тот факт, что в режиме повышенной готовности вебинары, совещания и другие мероприятия чаще всего стали проходить в режиме онлайн. Еще

полгода назад в Штабе развития добровольчества не было полной технической оснащенности для ведения добровольческой (волонтерской) работы онлайн, что вызывало множество проблем и трудностей.

Было принято решение подать заявку на Конкурс поддержки добровольческих штабов муниципальных образований. В нем приняло участие 10 некоммерческих организаций муниципальных образований Самарской области. 9 организаций, прошедших техническую экспертизу, защитили свои проекты перед экспертами на очном этапе.

По результатам конкурсного отбора некоммерческих организаций, выполняющих функции волонтерских штабов муниципальных образований Самарской области, ресурсную поддержку получили 7 добровольческих штабов, в том числе и Штаб развития добровольчества г.о. Отрадный.

Победители конкурса получили финансовую, ресурсную, информационную поддержку. Это дало возможность развивать добровольчество (волонтерство) не только на региональном уровне, но и в муниципалитетах.

С этого момента работа Штаба стала одним из главных направлений Дома молодежных организаций. Состав команды, задействованной в деятельности Штаба насчитывает более 1300 человек, включая в себя руководителя, специалистов и добровольцев (волонтеров).

В настоящее время его деятельность направлена на:

1. Адресную помощь жителям города, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
2. Координацию деятельности добровольческих (волонтерских) организаций (7 образовательных учреждений – школы и Отраденский Нефтяной Техникум, Дом Общественных Организаций, патриотический центр «Пламя», Региональная Молодежная Общественная Организация «Зеленая планета», волонтеры культуры, спортивные волонтеры, «Волонтеры Победы», волонтеры «Серебряного возраста», музей истории города, Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту Управления по социальной политике Администрации городского округа);
3. Проведение обучения для активистов 7 образовательных учреждений города (70 человек), в рамках которого ребята разделены на 4 группы. На каждом занятии групп, которые проводятся раз в 2 недели, будущие добровольцы (волонтеры) знакомятся с новой информацией. Информативные занятия направлены на расширение и углубление знаний о добровольческой (волонтерской) и добровольческой (волонтерской) деятельности, и применение их на практике; (Темы занятий: методика разработки и проведения акций, методика проведения флеш-мобов, информационное сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности, регистрация добровольцев (волонтеров) и мероприятий на сайте «Добровольцы России», тренинг личностного роста, музыкальное сопровождение мероприятий, психология человеческих взаимоотношений.)
4. Ежеквартальное проведение собраний, деловых встреч партнеров Штаба, подписавших Соглашения о сотрудничестве для составления Плана работы, обсуждения итогов работы, обмена опытом, общения;
5. Привлечение и регистрация новых добровольцев (волонтеров) (еженедельно в определенное время);

6. Информирование населения о потребностях жителей, нуждающихся в помощи (работа с социальными сетями);
7. Участие в межмуниципальных мероприятиях добровольческой (волонтерской) направленности;
8. Проведение благотворительных акций, мероприятий, обучающих семинаров, деловых встреч;

Помимо мероприятий, Штаб развития добровольчества в целях создания условий для повышения гражданской активности и созидательного потенциала молодежи, развития добровольческого (волонтерского) движения на территории городского округа Отрадный, реализует проект городского уровня по выдаче Личных книжек волонтера в традиционном печатном варианте. Ребятам вписывают их стаж добровольческой (волонтерской) деятельности в книжки добровольца (волонтера), это позволяет в наглядной форме представлять портфолио на различных конкурсах для лучших добровольцев (волонтеров).

Один из таких конкурсов – «Мы лучшие!», проводится на базе Штаба развития добровольчества уже на протяжении 10 лет. Этот конкурс является стимулом для работы добровольцев (волонтеров) в городе. Ребятам очень приятно, что их вклад в общее дело замечен и признан жителями города.

Впереди у Штаба развития добровольчества много целей и планов:

- Вовлечение и регистрация новых добровольцев (волонтеров) в свои ряды;
- Организация поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт»;
- Создание на базе Штаба развития добровольчества резервного Банка предметов первой необходимости;
- Проведение межмуниципальных мероприятий для добровольцев (волонтеров);
- Расширение партнерских и спонсорских связей.

Таким образом, создание в городе Отрадном Штаба развития добровольчества стало важным событием. За недолгое время его существования жители получили поддержку и помощь, признали труд добровольцев (волонтеров) жизненно необходимым.

Средства массовой информации г. Отрадного неоднократно публиковали отзывы от пожилых жителей категории 65+ о позитивной молодежи, в трудное время своевременно оказавшей им помощь.

На мой взгляд, такая форма популяризации добровольческого (волонтерского) движения как Штаб развития добровольчества, является успешной и продуктивной, имеющийся ресурс для дальнейшей работы по оказанию помощи жителям нашего любимого города и региона.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации "Правительство российской федерации" от 01.07.2020 Собрание законодательства Российской Федерации. - Ст. 114
2. Волонтерское движение в России. Справка // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20100521/236982093.html> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Развитие добровольческого движения в России: статистический анализ // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/analitika/volunteers.pdf> (дата обращения: 10.03.2021).

## ПЕРВЫЕ ШАГИ В БОЛЬШОЙ ПРОЕКТ

*Тюленева Юлия Васильевна*

*методист*

*ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»*

Современная система образования построена так, что учителя пытаются научить маленьких детей решать проблемы, вести исследовательскую работу, зачастую пренебрегая желаниями и интересами ребенка, что мешает ему размышлять, выдвигать свою точку зрения, опираясь на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Данная работа ведется усилиями не только педагогов, но и родителей, а нужных результатов не приносит. Младшему школьнику в первую очередь необходимо научиться видеть собственные проблемы, научиться решать их; ему нужно дать возможность почувствовать себя частью социума и определить свое место в нем. Социальное проектирование – это именно тот метод, который поможет это сделать.

Что же такое «социальное проектирование»? Проект – это замысел, план, в переводе с латинского означает «брошенный вперед». Проектирование – это процесс создания проекта. Социальное проектирование – конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам [4]. Это определение раскрывает главное отличие социального проектирования от проектной деятельности, которая сейчас используется в учебном процессе, так как в основе социального проектирования лежит желание младшего школьника привнести изменения в социум и сделать это самому.

Основная сложность, с которой сталкивается педагог во время работы, – как мотивировать младшего школьника, как пробудить в нем инициативу. Данные условия могут быть продуманы педагогом заранее, а могут возникнуть непосредственно на уроке. Главное вовремя поймать этот момент и направить обсуждение в нужное русло. Чаще всего такие моменты бывают на уроках литературного чтения.

С чего же начинается социальное проектирование?

Первый шаг – поиск проблемы. Например, прочитав русскую народную сказку, обсудите с ребятами, какие жизненные уроки скрываются в произведении.

Второй шаг – поиск решения проблемы. Поддержите интерес детей к сказке, предложите пофантазировать и придумать способы выхода из той или иной ситуации. Например, о каких опасностях рассказывает сказка «Колобок»: нельзя разговаривать с незнакомцами и убегать из дома.

Используя прием «мозговой штурм», дайте возможность ребятам придумать неограниченное количество идей, от практических до фантастических, которые помогли бы Колобку избежать неприятных ситуаций и вернуться домой целым и невредимым: научиться драться, одеть шапку-невидимку, отправиться в поездку на такси, пойти на прогулку с Бабкой и Дедом, прочитать правила «как вести себя с незнакомцами» и т.д.

Третий шаг – выбор одного решения. Предложите ребятам обсудить достоинства и недостатки всех предложенных идей и выбрать ту, которая наиболее подходит для нашего

времени. Посоветуйте им посоветоваться дома со взрослыми, подумать над вопросом, например «нужно ли детям знать правила поведения с незнакомыми на улице и почему?».

Четвертый шаг. Выслушайте каждого ребенка, который захочет высказаться по обсуждаемому вопросу, и продумайте способы его решения: как не попасть в такую ситуацию, где познакомиться с такими правилами, кто о данных правилах может рассказать. Например: создать брошюру, памятку, буклет с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Так социальный проект станет первым шагом к большому социальному проекту.

Представляем паспорт этого проекта.

Вид проекта: информационный.

Проблема, на решение которой направлен проект: как донести до обучающихся младших классов информацию о безопасном поведении с незнакомыми людьми.

Цель: создать памятку правил безопасного поведения для обучающихся младших классов «Как вести себя с незнакомыми людьми».

Этапы проекта:

- разработать памятку;
- провести конкурс на лучшее оформление памятки;
- размножить памятки;
- распространить среди обучающихся младших классов.

Результат проекта:

- формирование у обучающихся уверенности в собственных возможностях;
- развитие навыка оформления памятки;
- формирование ответственности за собственное поведение.

Итоговым моментом работы над проектом может быть не только распространение памятки, но и театрализованное представление о безопасности по мотивам сказки «Колобок».

Таким образом, можно сделать вывод, что социальное проектирование – это не только доступная для обучающихся младших классов форма урочной или внеурочной деятельности, но и форма работы, которая помогает понять смысл проекта, побуждает интерес к данной работе.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. –СПб.: Союз,1997.–96 с.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 416 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с.
4. Щербакова С.Г., Выткалова Л.А. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.



## **ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «МУЗЕЙНАЯ ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» КАК ФОРМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ ТОЛЬЯТТИ**

*Горяинова Жанна Николаевна*

*Меркулова Светлана Владимировна*

*методисты, педагоги дополнительного образования*

*СП Центра «Гражданин» МБУ «Школа №93» г. о. Тольятти*

В настоящее время на базе МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти действуют 6 детских и молодежных объединений, которые посещают ученики 5 - 11 классов школы. Это «Волонтеры «Планета93», «ЭКО-свет», «ТРИО» («Туризм, Развитие и Образование»), «Клуб ЮИД», «ШИК» (Школьный интеллектуальный клуб), «Медиагруппа «Центр притяжения». Кураторами детских и молодежных объединений являются педагоги дополнительного образования структурных подразделений школы Центра «Гражданин» и Центра «Школьная академия», реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Методисты структурных подразделений координируют деятельность педагогов и ребят, задают вектор развития объединений с учетом модульной программы воспитательной работы школы и перспективных направлений работы.

Волонтерство, как вид добровольческой деятельности, «осуществляемый в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг на мероприятиях или же в фондах помощи разным слоям населения» [6], присутствует во всех молодежных объединениях. Активисты детских и молодежных объединений принимают активное участие в основных направлениях добровольческой (волонтерской) деятельности: экология, благоустройство, пропаганда здорового образа жизни, содействие в сфере образования, культуры, просвещения, духовного развития личности. Активисты детских и молодежных объединений являются инициаторами, организаторами и помощниками в проведении общешкольных мероприятий, квестов и экскурсий, подвижных игр и музыкальных перемен, ежегодных акций по сбору пластиковых крышек, макулатуры, подарков для социальных и реабилитационных центров. Для успешного проведения мероприятий ребятам необходимы новые знания и умения в разных направлениях деятельности. Этому способствует дополнительное обучение участников объединений в структурных подразделениях школы по дополнительным общеобразовательным программам. Например, активисты школьных музеев осваивают программу «Музейные практики», участники медиагруппы центр «Притяжения» обучаются по программам «Юный журналист» и «Видеостудия», юные туристы и краеведы – по программе «Образовательный туризм. Тольятти +». Добровольческая (волонтерская) деятельность молодежных объединений школы «оказывает большое влияние на образование школьников и студентов, так как способствует формированию активной общественной жизненной позиции, повышает уровень эмоционально-психологического равновесия, развивает коммуникативные навыки, а также помогает улучшить уровень интеллектуального развития» [[Карпенко Т.А. Волонтерское движение в современном обществе, с 1.]]. В данной статье рассматривается решение проблем организации эффективной работы с участниками объединений, обеспечения сохранности

образовательных результатов, интереса к добровольческой (волонтерской) деятельности, а также развитие деятельности активистов школьных музеев Тольятти с помощью волонтерского проекта «Музейная цифровая лаборатория» в условиях дистанционного обучения учащихся.

Для решения проблемы педагоги использовали в работе с участниками метод проектов, опираясь на успешный опыт реализации «современных волонтерских проектов в России и странах мира» [5], а также методы развития креативного мышления. Один из креативных методов, описанных Г.С. Альтшуллером, - «Обрати вред в пользу» [9]. На одном из онлайн - занятий с использованием платформы Skype каждый участник получил черную рамку и назвал ассоциации с предметом. Были получены разные ответы негативного отношения к предмету: экран компьютера, гаджета, замкнутое пространство для жизни, изоляция от внешнего окружения, отсутствие выхода и ограниченность. Ребятам было предложено рассмотреть ассоциации с положительной стороны. Они попытались обратить вред в пользу: освоить информационные технологии, обратить внимание на себя, то есть научиться и узнать что-то новое, заявить о себе, стать открытым, расширить границы, выйти за рамку. Для реализации положительных ассоциаций учащимися было предложено создавать мультимедийные продукты на разные темы, связанные с деятельностью детских и молодежных объединений, широко использовать социальные сети в проведении мероприятий, проводить мероприятия с участниками городских детских и молодежных объединений. Следующий шаг – выбор ресурсов, необходимых для реализации предложенных способов решения. Наиболее сложным этот вопрос оказался для активистов школьного музея, участников ДиМО «ТРИО». Чтобы рассказать о его деятельности, нужны цифровые ресурсы. Однако, как и многие городские музеи, школьные музеи оказались не готовы к работе в виртуальном пространстве. Проблема «приобретения и получения максимальной отдачи от цифровых технологий является сложной и дорогостоящей задачей для любого музея, даже самого крупного» [Артюшина Е.О., Цифровая трансформация музеев. Лучшие мировые практики с.7].

Параллельно с учащимися объединения «ТРИО» была проведена деловая онлайн - игра «Цветок лотоса» (метод Ясуо Мацумура). Метод позволяет создавать новые идеи и находить нестандартные решения. Ребятам были озвучены правила работы с «Цветком лотоса»:

1. Записать основную тему или проблему в середине центрального цветка;
2. Варианты решения или подтемы записать в середине боковых цветков-лепестков, расположенных возле основной темы;
3. Записанные в середине боковых цветков-лепестков идеи использовать как центральные для окружающих их лепестков лотоса, то есть квадратов.

Суть метода заключается в том, что «идея, записанная в центре главного цветка, становится центральной темой боковых цветков-лепестков» [7]. Так создается основа для создания восьми новых идей. Процесс продолжается, пока все «Цветки лотоса» не будут заполнены. Затем происходит процесс критического осмысления каждого варианта решения проблемы или проработки темы. Каждый участник получил лист, где центральную часть цветка занимал вопрос: Как организовать результативный процесс в условиях дистанционного обучения? Это был этап вызова, он актуализировал имеющиеся у ребят знания, активизировал личный интерес и был направлен на поиск решения

проблемы. На втором этапе осмысления ребята отбирали предложенные варианты решения проблемного вопроса, приводили аргументы для отбора. Среди отобранных ключевых идей наиболее актуальными оказались следующие: создать цифровой ресурс для разработки будущих туристско-образовательных маршрутов, широко используя информационные технологии; использовать школьный музей в качестве объекта туристско-образовательного маршрута, так как его можно посещать малыми группами и выполнять творческие задания. Также в музее каждый может выбрать себе тему по интересу, изучать соответствующие ей экспонаты; приоритетным продуктом туристско-образовательного маршрута считать мультимедийные продукты (видеоролики, видеоэкскурсии). Такой продукт позволяет работать в команде и реализовать каждому свою роль (исследователь, экскурсовод, видео-оператор и т.д.).

Для дальнейшей работы была создана творческая группа из наиболее активных участников объединений с применением метода проектов. У добровольцев (волонтеров) и активистов школьного музея отваги возникла идея – оцифровать музейные экспонаты и архивные документы всех школьных музеев Тольятти. Так родился волонтерский проект «Музейная цифровая лаборатория». Юные активисты школьных музеев взялись на сложное, но важное дело, даже многие профессиональные музейные специалисты «отмечают ряд проблем и трудностей, связанных с цифровизацией музейных коммуникаций в российской глубинке, но в целом видят большие возможности экономического и духовного возрождения малых городов, связанные с сохранением, изучением и популяризацией культурного наследия, формированием и продвижением территориальных брендов» [Беляева М.А., Ладыгина Т.А. «Новые музейные коммуникации: цифровая перезагрузка», с. 1]. Проект был поддержан на Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», а также руководителями и активистами 52 школьных музеев Тольятти. Необходимо отметить, что «добровольчество (волонтерство) в области культуры сегодня еще мало распространено у нас в стране, однако у этого направления очень широкие перспективы: это и помощь при реставрации архитектурных памятников, и работа по пополнению экспозиционного фонда, и организация экскурсий, и работа с туристическими группами - последнее особенно востребовано в дни проведения крупных культурных и спортивных праздников [Т.Н. Гордина «Развитие волонтерской деятельности в молодежной среде», с. 7].

Работа по проекту активизировала деятельность всех участников, но им необходимо было получить новые знания для освоения и использования информационных технологий. Для этого в рамках городской профильной смены «Активисты школьных музеев Тольятти» были проведены мастер-классы с привлечением партнера школы, Тольяттинского краеведческого музея по использованию информационных технологий в создании музейного мультимедийного продукта. В ходе мастер-классов учащиеся познакомились с такими инструментами информационных технологий, как анимация, работа с документ-камерой. Волонтеры «Планета 93» подготовили и провели для участников семинара мастер-классы по использованию инструментов фото и видеосъемки, а также инфографики в создании мультимедийного продукта. Этот опыт они представили на областном вебинаре «Как сделать школьный музей современным, открытым, цифровым». Участники процесса самостоятельно изучали материалы школьных музеев, составляли сценарии виртуальных экскурсий, проводили съемку, делали монтаж. В деятельность по созданию видеороликов об экспонатах школьных музеев были вовлечены 500 участников из числа обучающихся по программе «Образовательный туризм», а также

активистов школьных музеев Тольятти. Каждый выбрал тематическое направление, свою роль для создания мультимедийного продукта. В итоге было создано 52 музейных мультимедийных продукта. С началом дистанционного обучения для демонстрации созданных мультимедийных продуктов в социальной сети Вконтакте на странице сообщества «Активисты школьных музеев Тольятти» был организован городской онлайн-марафон «Музей в городе». Было проведено народное онлайн-голосование на лучший видеоролик. В нем приняли участие более 7000 человек. Краткосрочный проект был успешно завершен. Но оцифровка музейных экспонатов в школьных музеях города будет продолжена, ведь музейная цифровая лаборатория носит передвижной характер. Волонтерский проект «Музейная цифровая лаборатория» показал, что цифровая перезагрузка необходима не только государственным, но и школьным музеям. В рамках проекта добровольцы (волонтеры) школьных музеев осваивали «новые музейные коммуникации, ставшие возможными благодаря информационным и сетевым технологиям: оцифровка музейных коллекций; цифровая коммуникация с учащимися других школ; взаимодействие через социальные сети» [Беляева М.А., Ладыгина Т.А. «Новые музейные коммуникации: цифровая перезагрузка», с. 1].

В результате применения педагогами методов критического и креативного мышления, метода проектов, в результате совместной деятельности добровольцы (волонтеры) детских и молодежных объединений МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти получили:

- навыки социального проектирования и взаимодействия;
- новые знания об экспонатах школьных музеев,
- новые знания по использованию информационных технологий в создании музейно-образовательных продуктов;
- попробовали себя в разной роли - исследователя, экскурсовода, видео оператора, монтажера;
- получили коммуникативные навыки командной работы в разных ролях, навыки по созданию мультимедийных продуктов;
- сформировали мотивацию дальнейшего участия в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- развили навыки критического и креативного мышления.

Школьные музеи получили возможность быть открытыми в цифровом музейно-образовательном пространстве города.

В перспективе, в условиях дистанционного образования, созданные цифровые ресурсы будут использованы в разработке и проведении виртуальных туристско-образовательных маршрутов, меж музейных экскурсий по городу, игр и квестов в формате онлайн.

Положительный эффект от реализации волонтерского проекта «Музейная цифровая лаборатория» заключается в создании цифрового ресурса, который можно будет использовать в дальнейшем процессе обучения в условиях дистанционного образования; в создании цифровой образовательной среды школьных музеев; в вовлечении городского сообщества активистов и руководителей школьных музеев Тольятти в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Список литературы:

1. Артюшина Е.О. Цифровая трансформация музеев. Лучшие мировые практики [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-muzeev-luchshie-mirovye-praktiki>
2. Беляева М.А., Ладыгина Т.А. Новые музейные коммуникации: цифровая перезагрузка // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2018, №4, Том 9 с. 1 [Электронный ресурс] – URL: <https://sfk-mn.ru> (дата обращения: 18.03.2021)
3. Гордина Т.Н. Развитие волонтерской деятельности в молодежной среде [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/10/15/razvitie-volonterskoy-deyatelnosti-v-molodezhnoy> (дата обращения: 18.03.2021)
4. Карпенко Т.А. Волонтерское движение в современном обществе [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-volonterskoe-dvizhenie-v-sovremennom-obschestve-3882035.html> (дата обращения: 18.03.2021)
5. Современные волонтерские проекты в России и странах мира [Электронный ресурс] – URL: <https://molodezh79.ru/item/2488-sovremenniye-volonterskie-proekty-v-rossii-i-stranah-mira> (дата обращения: 18.03.2021)
6. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008 г.) - Законы Российской Федерации - М: Омега-Л – 2008
7. Цветок лотоса: как легко найти 64 способа решения проблемы [Электронный ресурс] – URL: <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2016/03/01/cvetok-lotosa-kak-legko-najti-64-novye-idei-dlya-resheniya-lyuboj-problemy/> (дата обращения: 18.03.2021)
8. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60
9. Школа ТРИЗ [Электронный ресурс]- URL: [http://triz.natm.ru/trizz/triz4\\_04.htm](http://triz.natm.ru/trizz/triz4_04.htm) (дата обращения: 18.03.2021)

## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ (ВОЛОНТЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ, АКЦИЙ

*Пушинова Татьяна Ивановна*

*педагог дополнительного образования*

*СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.*

*«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»*

*(Лев Толстой)*

В период стремительных изменений в жизни человека, подросток у которого происходит колоссальные изменения в организме, каждый день должен делать выбор,



противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию.

В настоящее время добровольческая (волонтерская) деятельность приобретает все большую актуальность среди молодежи. Что мотивирует школьников заниматься добровольчеством (волонтерством)? Кто-то искренне желает помогать людям, кто-то считает это модным, для многих это деятельность становится источником новых знакомств и друзей, кто-то занимается добровольчеством (волонтерством), чтобы попасть на различные социально-значимые мероприятия. И, конечно же, добровольчество (волонтерство) оказалось востребованным и в разгар пандемии и оказалось на пике своей популярности в такое нелегкое время.

В Российской Федерации добровольчество (волонтерство) развивается в различных направлениях: медицина, образование, спорт, туризм, поиск пропавших людей, ликвидация чрезвычайных ситуаций, корпоративное добровольчество (волонтерство) и охватывает разные слои населения: от школьников до лиц «серебряного» возраста.

Одним из наиболее эффективных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является добровольческая (волонтерская) деятельность. Вовлечение учащихся в социально-общественную, добровольческую (волонтерскую) деятельность является важной частью патриотического воспитания школьников. Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности, вершина человеческого духа. Наша обязанность – учить ребенка и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений. Педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский в своем труде «Сердце отдаю детям» не только ставит и решает научно-теоретические проблемы, но и знакомит читателя с тем, как он вводил своих воспитанников в мир познания окружающей действительности, помогал овладевать знаниями. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь... В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств»[1].

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области уделяет большое внимание вовлечению учащихся в социально значимую деятельность и развитию добровольческого (волонтерского) движения. Общая численность граждан, вовлеченный в добровольчество (волонтерство) составляет – 2135 человек. Добровольцы (волонтеры) активно принимают участие в реализации проектов, акциях, социально-значимых мероприятиях, где добиваются больших успехов. Так, в 2020 году добровольческий (волонтерский) отряд РДШ «Юный медик» одержал победу во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Именно реализация проектов, акций способствует воспитанию социальной активности, формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Интересна история создания отряда и разработки проекта. На занятиях в творческом объединении «Юный медик» на базе структурного подразделения дополнительного образования детей Детско-юношеский центр ГБОУ СОШ с.Красный Яр ребята научились оказывать первую помощь, посетили учреждения социальной защиты, познакомились с работой врачей. В период введения ограничительных мер в Самарской области занятия стали проводиться в дистанционном режиме и педагог неоднократно акцентировала внимание ребят на ценность здоровья и жизни человека как высших



ценностей общества. Низкий уровень режима самоизоляции в населенных пунктах Самарской области в условиях коронавирусной инфекции наглядно продемонстрировал халатное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих среди взрослых людей.

Такое противоречие подтолкнуло активистов к разработке проекта, призванного обратить внимание педагогического и родительского сообщества на важность воспитания в ребенке бережного и ответственного отношения к жизни и здоровью, а также необходимость следования главному принципу медицины 21 века: «Болезнь легче предупредить, чем лечить».

Проект «Умею сам – научу тебя» направлен на формирование у детей и подростков бережного и ответственного отношения к жизни и здоровью, навыков здорового образа жизни (ЗОЖ). Проект включает разделы: «С» - направлен на сохранение здоровья, «У» направлен на укрепление организма, «П» - направлен на профилактику болезней. Отряд организует в 10 школах «День СУПа». Они проведут практические занятия, конкурсы среди младшего звена, покажут агитационные выступления, анкетирование школьников. Будет реализован подпроект «Я – здоровяк!»: исследование состояния (измерение мышечной силы кисти руки, веса и показателей состава тела (вес жировой ткани, воды в теле и т.п.). По итогам к участию в проекте привлечено 1300 участников из школ Красноярского района. Активисты провели 14 различных акций в онлайн-режиме, а также профильную онлайн-смену на осенних каникулах «Твое здоровье в твоих руках». По итогам выполнения заданий, которые придумали ребята, были определены самые активные школы – лидеры, добровольческие (волонтерские) отряды которых получили в подарок от юных медиков стенды с одноименным названием, которые теперь украшают стены школ-партнеров.

После завершения проекта отряд волонтеров «Юный медик» продолжает активно работать. Сейчас ребята стали примером для всей школы, потому что свой опыт они транслируют в социальной сети. Ребята делятся фотографиями своих добрых дел, публикуют видеозарядки, ведут активный образ жизни.

#### Список литературы

1. В.А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям: -М:Концепция, 2018 г., 320 стр..

## **РАБОТА КУРАТОРА В РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ (ВОЛОНТЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ДВИЖЕНИЯ**

*Синицына Татьяна Юрьевна*

*преподаватель*

*ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»*

Что такое добровольчество (волонтерство)? Конечно есть определение, которое дано государством, но, я думаю, это состояние души, которое не может жить без взаимопомощи, безвозмездного труда, без участия в жизни общества или какого-то конкретного человека, животного, без понимания того, что ты нужен!

Я куратор групп студентов, которые поступают в колледж в возрасте 15-16 лет и многие мало знакомы с добровольчеством (волонтерством).

Мне самой нравится заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью, и я стараюсь привлекать к этому ребят. Сначала присматриваюсь к ним и выбираю активных, позитивных, сострадательных, кто хочет быть в центре внимания, а кто-то хочет найти новых друзей и т.п. После этого я провожу беседы на тему добровольчества (волонтерства), и наблюдаю как реагируют ребята на информацию, после определяю кого могу направить на обучение, у кого есть интерес к этому, так как, в основном, социально активная молодежь составляет основу добровольчества (волонтерства). Моя задача, как наставника, выстроить доверительный и эмоциональный контакт с ребятами, помочь ребятам заметить и развить свои сильные стороны, мотивировать на достижение его целей, оказать поддержку в любых начинаниях. Стараюсь привить принципы добровольческой (волонтерской) деятельности, такие как солидарность, добровольность, вовлеченность в проекты, безвозмездность, добросовестность, законность.

В нашем городе есть организации, которые работают с ребятами, проводят обучение и привлекают их к различным мероприятиям, проводимым в городе и области в качестве добровольцев (волонтеров). Это МБУ ММЦ «Шанс» и Всероссийское общественное движение Волонтеры Победы, которые дают возможность ребятам стать одной командой, формируют гражданскую позицию, прививают чувство социальной ответственности, солидарности, милосердия и взаимопомощи.

Почему люди идут в добровольцы (волонтеры)? Чаще всего, по моим наблюдениям, из чувства сострадания к нуждающимся и для того, чтобы расширить границы общения. научиться чему-то, получить свежий взгляд на жизнь, на работу, на людей, иногда в добровольчество (волонтерство) приходят для решения конкретной задачи, поставленной в добровольческом (волонтерском) проекте. Добровольчество (волонтерство) охватывает многие сферы жизни, это и экологическое добровольчество (волонтерство) и социальное, культурное и событийное, но всех их объединяет желание и возможность помочь!

На мой взгляд самое главное – ДЕЛО, благородное, которое отражает важность происходящего. Именно ДЕЛО определяет будет ли человек понимать, что он делает и

зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результата, ощутить свою полезность и нужность. Я считаю, что пример взрослых очень важен в работе добровольческого (волонтерского) движения, и я всегда участвую во всех добровольческих (волонтерских) акциях со своими студентами. Мы с ребятами ежегодно участвуем в акциях «Скрепка» - собираем канцтовары для детей-сирот, «Добрый друг» - собираем корма, теплые вещи для питомцев приютов для животных, неоднократно участвовали в посадке деревьев, после страшного пожара 2010 года, когда гектары соснового леса были уничтожены огнем. Теперь и наши сосны, березы растут в нашем городе. Когда ребята участвуют в таких акциях, то потом возникает чувство выполненного долга перед будущими поколениями и это не просто слова!

Ежегодно участвуем в уборке города после зимы, придумываем соревнования, чтобы работа проходила весело и с огоньком.

Конечно, мы каждый год участвуем в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны, участвуем в конкурсе военной песни «Битва хоров», в акции Георгиевская ленточка, готовим очерки о своих родных, прошедших войну и гордимся своими дедами и прадедами, которые победили в той войне!

Те проекты, которые реализуются в городе и области помогает популяризировать добровольческую (волонтерскую) деятельность, так как привлекает молодых людей, после массовых мероприятий у многих появляется желание тоже влиться в эту дружную, креативную компанию добровольцев (волонтеров), хотят попробовать свои силы.

И это здорово!

Добровольческий (волонтерский) труд не оплачивается, волонтеры - альтруисты, которые работают за идею, оказывают помощь в различных формах от традиционной взаимопомощи до совместных усилий многих людей, направленных на преодоление стихийных последствий и т.п.

Конечно, такая помощь должна освещаться в СМИ, о таких людях и их проектах должны знать все, в качестве поощрения можно награждать грамотами, дипломами, статуэтками, подарками. У нас в колледже мы имеем возможность организовать для наших добровольцев (волонтеров) поощрительные экскурсионные поездки, которые проходят всегда очень интересно.

Главное, те, кто идет в добровольцы (волонтеры) получают коммуникативные навыки, учатся работать в команде, командовать и подчиняться. Добровольчество (волонтерство) стимулирует развитие талантов, творчества, нравственности и духовности. Расширяют возможности саморазвития и самореализации, развивают интеллектуальный потенциал и кругозор, ведь для того, чтобы что-то делать, надо знать, как это делать, а потом можно обучать других, как «равный равному» или, как «старший младшего».

К концу обучения ряды добровольцев (волонтеров) не редуют, помогать становится потребностью, которую наши выпускники, надеюсь, передадут своим детям!

Волонтеры, Вы наша гордость!

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ (ВОЛОНТЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ КАК ФОРМЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ДВИЖЕНИЯ**

*Малкина Ольга Николаевна*

*ответственный за ВР*

*Пушкарева Лолла Владимировна*

*организатор детского движения*

*ГБОУ СОШ с. Хворостянка м.р. Хворостянский*

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев утверждал: «Человек должен жить в сфере добра. Эта сфера добра в значительной степени создается им самим. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, добрых воздействий на окружающую среду, памяти на добро. Добро неотделимо от нравственности, а нравственность – от милосердия и сострадания». Невозможно научить человека быть порядочным, добрым, благородным, щедрым душой, но эти качества можно воспитать. Формированию у подростков и юношества системы духовно–нравственных ценностей, активной гражданской позиции способствует добровольческая (волонтерская) деятельность. Добровольчество (волонтерство), ставшее национальной идеей России, стало инструментом социального, экономического и духовного развития как учащихся, так и взрослых. Добровольчество (волонтерство) позволяет человеку дополнить свою жизнь очень значимой частью – реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее. Самым главным признаком добровольчества (волонтерства) является то, что доброволец (волонтер) часть своего свободного времени, а значит, и сил, энергии, знаний, опыта добровольно тратит на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом. Главный закон добровольчества (волонтерства) – жить, помогая другим, жить ради общего блага. Кроме того, участие ребят в работе добровольческого (волонтерского) движения - это проверка их сил, возможностей, умения общаться, способности понимать другого, быть понятым самому.

Добровольческое (волонтерское) движение в нашей школы имеет давние традиции: в годы пионерского прошлого это было тимуровское движение, а с образованием в 1997 году школьной детской общественной организации «Союз беспокойных сердец» (СБС) оно стало добровольческим (волонтерским). В каждом классном коллективе и при Совете мэров работает центр «Забота и участие» (добровольческий (волонтерский), в функции которого входит организация и проведение добровольческих (волонтерских) акций, реализация социально значимых проектов, организация работы с подшефными пенсионерами-ветеранами педагогического труда.

Можно бесконечно говорить о доброте и милосердии, патриотизме и сострадании, но если слова не подкрепляются конкретными делами, то они остаются лишь словами, поэтому проведение благотворительных акций и реализация проектов стали важной составляющей как воспитательной, так и добровольческой (волонтерской) работы. Именно эти формы работы, а также добровольческие (волонтерские) уроки и линейки,

посвященные добрым делам, являются, на наш взгляд, наиболее эффективными для привлечения учащихся к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Первая действенная помощь была оказана нами детскому приюту «Нежность». Затем была организована и проведена акция «Посылка солдату». Сейчас все благотворительные акции и проекты объединены под общим названием «Горячее сердце». Вот некоторые из них.

В декабре 2014 года мы собирали посылки детям Луганска. Это были новогодние сладкие подарки и мягкие игрушки.

В 2015 году небольшую сумму мы направили семье больного ребенка.

В 2016 году мы изготовили поделки, и вырученные от их продажи деньги (2000 рублей) отправили в Самарское отделение Русфонда.

В 2017 году провели акцию, в которой приняли участие не только школьники, но и взрослые. Мы с любовью приготовили выпечку: пирожные, кексы, пирожки, печенье - и реализовали ее в организациях нашего села. Продав вкусности, мы выручили 26.000 рублей и отправили их больным детям из Хворостянки. Зимой 2018 года в акции «Горячее сердце» приняло участие еще больше учащихся. Мы собрали 39.000 рублей. По 10000 рублей мы отправили детям нашего села, нуждающимся в лечении, оставшуюся сумму – в Самарское отделение Русфонда для трех больных детей. В 2019 на продаже выпечки и поделок мы заработали 52.000. На Совете мэров было решено направить вырученные деньги детям, которым нужна наша помощь. Это 5 ребят из с.Хворостянка (по 6.500 руб) и 4 ребенка, о тяжелой судьбе которых мы узнали на сайте РусФонда (по 5.000 руб). В 2020 году денежные средства были отправлены в Русфонд двум больным детям (по 15.000), остальные – на проект «Великие сыны Хворостянского района».

Многие родители понимают важность нравственного воспитания своих детей в духе взаимопомощи, сострадания и доброты и целенаправленно приходят на помощь своим детям, за что мы им очень благодарны.

Память - одно из важнейших свойств бытия, материального, духовного, человеческого. Память активна – она не оставляет человека равнодушным, бездеятельным. Памятник – это воплощенная в камне память народа. Социальная значимость проектов «Память» обусловлена острой потребностью гражданско-патриотического воспитания подростков и юношества: именно на них ляжет ответственность за сохранение и продолжение традиций нашего общества, его истории и культуры.

Целью проекта «Жертвам голодомора» было создание мемориала по увековечиванию памяти жертв массового голода 20-х гг. 20 века. В реализации проекта было задействовано более 100 добровольцев (волонтеров): учащиеся и педагогический коллектив ГБОУ СОШ с.Хворостянка, рабочая молодежь, работники Общества инвалидов, сельского поселения Хворостянка.

Проект «Великие сыны Хворостянского района» направлен на сохранении памяти наших героев-земляков.

Учащиеся 7-8 классов вышли с инициативой создания проекта мемориальной доски, на ней будет выбито имя Александра Михайловича Сергеева, полного кавалера ордена Славы. Была проведена линейка, на которой мы рассказали о боевом пути

А.М.Сергеева и предложили принять участие в создании мемориальной доски и сборе средств для ее изготовления и установки.

Ребята нашей школы приняли активное участие в реализации этого проекта. Мы провели конкурс макетов и акцию «Горячее сердце», часть денег от которой была выделена на изготовление мемориальной доски.

Никого не оставляют равнодушными добровольческие (волонтерские) экологические акции, направленные на содействие восстановлению природных экосистем, очистке природной среды от мусора, формированию экологической культуры и экологического просвещения: «Весенняя неделя добра», «Чистый берег», «Чисто село», «Спасем дерево вместе», «Добрые крышечки» и др.

Участвуя в акциях «Твори добро» и «Мастерская волонтера», учащиеся оказывают адресную помощь пенсионерам и изготавливают для них тематические поделки.

Любая добровольческая (волонтерская) акция, проходящая в нашей школе, сопровождается процессом принятия решения. На Совете мэров каждый может выразить свою точку зрения по предлагаемой акции или проекту или повлиять на результат в решении вопросов по их проведению. Если акция благотворительная, Совет мэров решает, кому, зачем, почему будут направлены средства, вырученные в ходе акции.

Чтобы привлечь внимание к акциям и проектам, мы подбираем к ним девизы, отражающие смысл добровольчества (волонтерства): «Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается», «Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым — достаточно быть добрым», «Чтобы поверить в добро, надо делать его», «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».

На информационном стенде СБС «Дела сердечные» вывешивается информация о ходе проведения акций или реализации проектов, о получателях адресной помощи, подводятся итоги проведенных добровольцами (волонтерами) дел. На этом стенде можно прочитать и благодарность от родителей больных детей.

С целью популяризации добровольчества (волонтерства) информация о проводимых акциях и их результатах располагается также на нашей странице ВКонтакте. Подписчики могут отслеживать все наши добровольческие (волонтерские) мероприятия.

Наша работа по пропаганде добровольчества (волонтерства) приносит свои результаты: в 2020-2021 учебном году еще 20 старшеклассников стали добровольцами (волонтерами) и получили волонтерские книжки.

Правильно организованная работа добровольческого (волонтерского) движения в значительной степени влияет на социальную активность молодежи, определяет дальнейшую успешную социализацию выпускников школы, позиционирующих себя как значимую единицу общества, не равнодушную к судьбе ближнего и к судьбе нашей страны.



## **ИЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО АЛЬМАНАХА КАК ПРИМЕР ПРОЕКТА ВОЛОНТЕРСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ**

*Тушканова Оксана Петровна*

*педагог дополнительного образования*

*МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара*

«Человек живет до тех пор, пока о нем помнят другие», — гласит древняя мудрость. Великая Отечественная война затронула практически все семьи, но время нещадно забирает имена и события простых героев, живших в сороковые. Поэтому так дороги любые сведения, воспоминания о ветеранах войны, тружениках тыла, детях, переживших страшные годы.

В самарской гимназии «Перспектива» давно ведется работа по сбору гимназистами воспоминаний о родственниках, живших в период Великой Отечественной войны, как ветеранах, непосредственно принимавших участие в боевых действиях, так и мирных жителях Куйбышева и других городов и поселений тыла. Для нас важна личная история, семейные реликвии, которые сохраняют исторические факты Великой Победы в 1945 году.

Каждые пять лет издается «Книга Памяти» – сборник работ гимназистов. В музее истории гимназии «Перспектива» хранятся пять томов таких памятных книг. Не стал исключением и юбилейный 2020 год, объявленный Президентом России Владимиром Путиным Годом памяти и славы.

Но Книги Памяти существуют в единственном экземпляре и представляют собой, по сути, переплетенные распечатанные работы гимназистов (собственно сочинения, рисунки, архивные документы). В 2011 году была попытка выпустить новое печатное издание гимназии – «Перспективный альманах», с журнальной версткой, но из-за дороговизны печати при большом объеме альманах также был издан только в единственном экземпляре.

В 2019–2020 году педагогом дополнительного образования О. П. Тушкановой была организована работа по сбору и обработке новых сочинений школьников и изданию не только шестого тома «Книги Памяти», но и «Перспективного альманаха» и распространению его в гимназии.

К проекту были подключены члены школьного добровольческого (волонтерского) отряда «Сириус». Реализация проекта началась еще осенью. Были подготовлены требования к сочинениям в «Книгу Памяти» и «Перспективный альманах», проведена презентация проекта. В январе стартовала работа по сбору и обработке данных, работа с учащимися. Добровольцы (волонтеры) читали тексты, устраняли неясности, уточняли детали. Сочинения анализировались не только с литературной точки зрения, но и с исторической. Также добровольцы (волонтеры) помогали переводить материалы в электронный вид, искали дополнительные фотоиллюстрации. По плану март и апрель был посвящен верстке издания, в мае предполагалась презентация проекта.

Хотя фактически план был выполнен, в процессе работы происходили корректировки заданий исходя из созданных условий. Большие коррективы внесла

пандемия. Дети перешли на дистанционное обучение, стали невозможными очные встречи. Поэтому верстка заняла намного больше выделенного времени. Сочинения одного из классов стали доступны для верстки уже после Дня Победы. Пришлось возвращаться, казалось на тот момент, к готовому проекту и дополнять его работами детей (а сочинений в этом классе было много – более 20).

В итоговый вариант включены работы 89 семей (именно семей, потому что под одной работой могли стоять фамилии нескольких детей), общее количество страниц в альманахе — 100. Верстка происходила в программе Adobe InDesign.

В основном работа учащихся заслуживает отличной оценки. Если на начальном этапе у учащихся была низкая заинтересованность, то по мере выполнения общей работы интерес в издании альманахов увеличивался. Возникло желание увидеть законченный итог долгой работы. Из отзывов учащихся видно, что дети заинтересовались этим проектом. Иногда подростки сами предлагали помощь отстающей группе, перераспределяя обязанности.

Большинство критично относились к чужим текстам, иногда невзирая на возраст авторов. Часть сочинений не прошли подобную цензуру: отбраковали тексты, которые не имело смысла править либо из-за низкого качества материала (несвязный текст, большие погрешности в логике, противоречия в фактах), либо из-за заимствования (отрывки из книг о ветеранах, статей — то есть авторские тексты журналистов, писателей). Это дети отмечали в первую очередь.

Добровольцы (волонтеры) правили тексты не только с литературной точки зрения. Вычитывали и приводили в правильное соответствие название исторические реалии: названия фронтов, медалей и орденов (дети часто путают и неправильно пишут названия наград), городов и областей (Самарская губерния или уже Куйбышевская область) и т.п.

Часто отрывки сочинений зачитывались друг другу. Обсуждались как тексты низкого качества, так и поразившие ребят судьбы ветеранов, многие говорили, что плакали, когда читали работы. Каждый прикоснувшийся и к созданию, и к знакомству с альманахом приобрел много для своего душевного развития.

«Перспективный альманах» был напечатан в типографии тиражом 50 экземпляров, распространялся бесплатно по классам гимназии. Издание можно прочитать в библиотеке гимназии, в музее или скачать с сайта гимназии (раздел «Пресс-центр» - «Газета», а также «Новости» – «К 75-летию Победы»). Альманах зарегистрирован в Реестре школьной прессы России (Портал школьной прессы lgo.ru).

Из-за пандемии презентацию проекта пришлось провести в дистанционном формате. Перед Днем Победы 9 мая альманах был выложен на сайт гимназии. Презентация проекта с мая была перенесена на осень, то есть временные рамки проекта были смещены. Осенью альманах был презентован по классам, в библиотеке. Теперь учителя используют его для работы, на классных часах. Несомненно, проект должен быть продолжен.

### **Итоговые результаты проекта**

**для окружения школы:** школьная и родительская общественность гимназии получила итоговый продукт – альманах, где увековечены истории семей гимназистов. Это повысило (и еще повысит) интерес к истории края, к бережному отношению к истории, к традициям своей семьи;

**для школы:** у гимназии появился презентационный материал с работами гимназистов;

**для участников проекта:** гимназисты научились работать с материалами с разных точек зрения (русский язык, история), у них появился опыт взаимодействия с детьми разного возраста; научились планировать свою работу в зависимости от целей общей команды, познакомились с требованиями к макету печатного издания, познакомились с программой верстки. Сплотились и узнали семейные истории.

Цель проекта достигнута. В гимназии возобновилось новое печатное издание — «Перспективный альманах» с темой выпуска «Мы помним, мы гордимся», посвященного работам гимназистов о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Проект был по достоинству оценен на различных конкурсах. По итогам городского конкурса специальных номеров школьных изданий, посвященных Параду Памяти 7 ноября 1941 года «О Подвиге, о Доблести, о Славе» в номинации «Мы помним тебя, солдат!» 1 место занял наш «Перспективный альманах». Во Всероссийском конкурсе школьных изданий «Школьный формат – 2020» «Перспективный альманах» получил диплом за победу в номинации «Герой Великой Отечественной войны в моей семье». В марте 2021 года за презентацию проекта волонтерский отряд отмечен дипломом за 1 место в городском конкурсе волонтерских проектов «Я – волонтер». Но, конечно, награды — не наша цель.

Самое главное – это восстановление памяти, воспитание патриотизма на конкретных, «семейных», примерах, ведь за каждым детским сочинением стоит долгая, подчас кропотливая работа по сбору сведений всей семьи. Кто-то смог расспросить живых свидетелей военных лет, другим помогли рассекреченные архивы, из которых потомки узнали о судьбе своих героев. Нам дороги любые крупинки памяти, которые восстанавливают каждое имя, каждый кадр этого великого подвига народа, победившего фашизм.

Таким образом, издание школьного альманаха полностью отвечает основным принципам добровольчества (волонтерства), это «добровольческая (волонтерская) деятельность должна носить характер, отвечающий целям и потребностям местного сообщества, национальным интересам и принципам развития мирового сообщества. Общественная значимость добровольческой (волонтерской) деятельности определяется ее актуальностью, своевременностью и эффективным результатом». Интерес с истории семьи, к истории своей Родины неизменно ведет к повышению «гражданской активности путем привлечения молодежи к решению социальных проблем общества, а также предоставления ей возможности брать на себя ответственность на всех уровнях работы добровольческой (волонтерской) организации».

#### Список литературы

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, №3. – С. 77-80;

- 
- [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Добровольцы — детям России: история партнерства и масштаб добрых дел. — Информационно-методический сборник. — М.: Издательство «Перо», 2019 — 114 с.
4. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, № 4, 2007; с. 37-43
5. Ульянова Е. В. Особенности институционализации волонтерского движения в современном российском обществе // Вестник ТГУ. 2019. № 178. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-institutsionalizatsii-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 12.04.2021)

#### 4 раздел. Материалы участников конференции по теме «Предпосылки развития культуры добровольческой (волонтерской) деятельности»

### О СДЕРЖИВАЮЩИХ ФАКТОРАХ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ (ВОЛОНТЕРСКИХ) ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОИСКЕ ПУТЕЙ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Иерей Дионисий Левин*

*директор*

*Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр»*

*«Нет больше той любви,  
как если кто положит душу свою за друзей своих»  
(Ин. 15:13).*

В России волонтер и доброволец – это равнозначные понятия, обозначающие человека, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. Доброволец (волонтер) вкладывает в дело, которым занимается, свои навыки и время, а зачастую и деньги.

В течение десятилетий, начиная еще с дореволюционной России, а позднее – в Советском Союзе, – добровольческие (волонтерские) объединения привлекали подростков. Они давали детям главное – почувствовать свою нужность, значимость, причастность к миру взрослых. В современной России ситуация поменялась. Свою нужность и причастность подростки все чаще исчисляют количеством подписчиков и «лайков». Все меньше детей хотят за идею встать в ряды добровольцев (волонтеров).

Нужно очень четко разделять добровольчество (волонтерство) на крупных международных спортивных форумах и, например, помощь добровольцев (волонтеров) в медицинских или других социальных учреждениях. И на Олимпийских играх 2014 года в Сочи и на Чемпионате Мира по футболу в 2018 году помогали тысячи добровольцев (волонтеров). И свое дело они выполняли очень профессионально. Но одно дело встречать приезжающих иностранных гостей, и совсем другое – убирать мусор, раздавать бесплатные обеды, или помогать в уходе за пожилыми гражданами. Конечно, по-прежнему есть люди, среди которых много подростков и молодежи, готовых тратить свое время и силы на помощь в социальных проектах. 2020 год это показал наглядно. Но условия привлекательности и комфорта для добровольцев (волонтеров), создаваемые государственными учреждениями, очень разнятся. И это первый сдерживающий фактор. Чемпионат мира прошел один раз. А кормить бездомных нужно каждый день.

В развитии добровольчества (волонтерства) в системе дополнительного образования нужно выделить два блока сдерживающих факторов: факторы, которые мешают подростку стать добровольцем (волонтером) и факторы, которые мешают учреждению развивать добровольческое (волонтерское) объединение.

Мы уже начали говорить о том, что мешает подростку стать добровольцем (волонтером) – непривлекательность. И здесь нельзя упрекать молодых ребят, что в 14 – 20 лет они не хотят «за спасибо» мерзнуть на морозе, мокнуть под дождем или просто тратить свой выходной на «прогулку» с мусорным мешком по парку. Непривлекательность заключается не только в создаваемых условиях, но и в отсутствии идеи, которая мотивировала бы молодежь. Если вернуться к опыту Советского Союза, то условий развития добровольчества (волонтерства) там тоже было не много. Но по всей стране мальчишки и девчонки собирали металлолом и создавали тимуровские отряды за идею. Сейчас ее нет.

Третий серьезный сдерживающий фактор для подростка – огромная загруженность учебной работой. Сегодня дети перегружены в школе. У многих в старших классах не хватает времени не только на добровольчество (волонтерство), но даже на занятия в объединениях дополнительного образования. Конечно, можно при этом привести массу единичных исключений. Но если мы говорим про развитие направления и массовость, то нужно понимать, что большинство подростков, просто не имеют времени на занятие добровольчеством (волонтерством). Косвенно, этот фактор связан с первым, поскольку снижение учебной нагрузки, система бонусов и «автоматов» для детей и молодежи, регулярно занимающихся добровольчеством (волонтерством) – это тоже создание условий.

Четвертый фактор, который тоже косвенно связан с первым, – излишние ограничительные меры в отношении подростков. Играть в добровольцев (волонтеров) подросткам не интересно. Если делать, то что-то серьезное, а серьезное делать не дают. В государственных учреждениях, к сожалению, нет единой позиции в вопросе, к чему можно привлекать несовершеннолетних подростков, а чего им по факту делать еще нельзя. Этот же фактор мешает и учреждениям дополнительного образования. Но об этом скажем ниже.

Итак, мы выделили четыре основных сдерживающих фактора, которые мешают подростку стать добровольцем (волонтером): плохие условия, отсутствие высокой идеи, загруженность в учебе, ограничительные меры со стороны государственных органов. Теперь разберем, что мешает учреждениям дополнительного образования развивать добровольческие (волонтерские) объединения.

Последний из приведенных выше факторов – главный для учреждений. Попросту говоря, как педагог, ты никогда точно не знаешь, в какой момент тебя поддержат за то, что ты развиваешь добровольческий (волонтерский) отряд, а в какой – отругают. Официально согласовать с вышестоящими инстанциями участие подростков в каких-то серьезных добровольческих (волонтерских) акциях, сегодня практически невозможно.

Второй фактор – отсутствие какой-либо реальной поддержки в адрес педагога, развивающего добровольческое (волонтерское) объединение. Все сводится к личной заинтересованности педагога или учреждения. Но в большинстве случаев этого не достаточно. Нужно оборудование, нужна форма, нужны инструменты, расходный материал. Нужно поддержать педагога, поскольку его деятельность выходит за рамки



оплачиваемых часов по программе. На все это нужно дополнительное финансирование. Оно либо отсутствует, либо настолько незначительно, что педагогам и учреждениям проще не ввязываться в сбор огромного пакета документов.

Итак, два сдерживающих фактора для педагогов и учреждений развивать добровольческие (волонтерские) объединения: сложность официальных согласований с надзорными органами и отсутствие финансовой поддержки. В этих условиях все сводится к банальным малозначащим акциям по уборке мусора, посадке деревьев и покраске турников на детской площадке. А подросткам только этим заниматься не интересно.

Вывод, он же предложение, из всего перечисленного один. Добровольчество (волонтерство) должно рассматриваться не просто как одна из программ дополнительного образования, а как стратегически важное направление в системе. Только получив поддержку, сопоставимую с той, которую получают военно-патриотические объединения, добровольческие (волонтерские) отряды выйдут на новый уровень.

Добровольчество (волонтерство) – это в первую очередь состояние души. Тяга к добру. Желание людям помогать. И те, для кого это важно, были всегда, есть и будут. Без всякой поддержки, без высоких идей они будут тратить свое время, силы, здоровье и деньги. Но если речь идет о развитии добровольчества (волонтерства), то нужно подключать ресурсы и оказывать административную помощь, финансовую поддержку и развивать идеологию.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ (ВОЛОНТЕРСКУЮ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБУЧЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЦЕВ (ВОЛОНТЕРОВ)**

*Семенова Галина Андреевна*

*учитель физики, педагог-куратор волонтерской деятельности*

*ГБОУ СОШ с. Ольгино м.р. Безенчукский*

Добровольчество (волонтерство) имеет тысячелетнюю историю. Добровольная помощь, начиная от традиций российской благотворительности священников и их прихожан, которые открывали больницы, богадельни, приюты для детей-сирот и больных, всегда была характерной чертой русской национальной культуры. До 80-х годов XX века общественные организации, такие как ДОСААФ, профсоюзы, общество охраны природы, тимуровские отряды пионерских организаций и др. входили в государственную структуру. Часть работы в этих организациях проводилась на добровольных началах.

В последние годы в России добровольческая (волонтерская) деятельность поднялась на качественно новый уровень и даже закреплена законодательно. Современная жизнь требует от педагогов внедрять для реализации программы воспитания и социализации обучающихся все новые формы и методы. Очень важным ресурсом воспитания и социализации в школе является добровольческая (волонтерская) деятельность.

Добровольческая (волонтерская) деятельность для школьников любого возраста заключается в том, чтобы проявить себя в мире разнообразных профессий и дел.

Технологии вовлечения в добровольческую (волонтерскую) деятельность детей школьного возраста направлены на создание в нашей стране системы мотивации и общественно значимую деятельность, в ходе которой у учащихся формируются знания о добровольческой (волонтерской) деятельности, повышаются их гражданские компетенции, а также обеспечение условий для вовлечения обучающихся в добровольческие (волонтерские) инициативы и проекты.

На примере организации волонтерского отряда «Волонтеры России» в школе, где я являюсь педагогом-куратором добровольческой (волонтерской) деятельности, покажу какие мероприятия были проведены по вовлечению обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Школа у нас сельская небольшая, где обучается около 120 учеников. Наш добровольческий отряд организован сравнительно недавно – 1 сентября 2020 года из учащихся 9-11 классов. Почему именно ребятам этого возраста мы – педагоги-организаторы предложили включиться в добровольческую (волонтерскую) деятельность? Потому что у ребят именно в этом возрасте уже явно сформированы личные интересы и внутренние потребности. Именно в этом возрасте ребята-активисты проявляют желание заниматься любимым делом и открывают свои скрытые ранее способности. Задача педагога-куратора заключается в том, чтобы развить и раскрыть сильные стороны кандидата в добровольцы (волонтеры). Я работаю с ребятами этого возраста с пятого класса, поэтому по достижению 14-17 лет, каждый из них проявил себя в той или иной сфере деятельности. Да, и предпосылкой для образования в нашей школе добровольческого (волонтерского) отряда послужили перемены в жизни – это, прежде всего, возрождение доверия между людьми. Ведь в современной России люди перестали доверять друг другу. Порой доверие проявляется только между членами одной семьи, да и не в каждой семье. Низкий уровень доверия ведет к отсутствию солидарности. Поэтому очень сложно объединиться людям для решения общих проблем. Создание школьных добровольческих (волонтерских) отрядов позволит объединить школьников и проявить себя в тех областях, в которых они планируют работать в будущем. И вторая предпосылка - это перемена в нашей жизни в прошедшем 2020 году – году пандемии. Когда все школьники были впервые переведены на дистанционное обучение, а старшее поколение - на самоизоляцию. В результате возникла проблема «живого» общения, проблема проведения школьных мероприятий в новой форме, еще больше появились потребности в оказании помощи кому за «65», участия в проектах и мероприятиях дистанционного характера и, прежде всего, сидя дома – быть вовлеченным в нужную полезную деятельность. В конце прошлого учебного года мы создали первый проект, который был подготовлен и проведен с помощью дистанционных технологий. Именно здесь и раскрылись сильные стороны участников проекта. Мои девятиклассники готовили впервые в истории школы «Последний звонок». Как только была предложена идея проведения такого мероприятия в дистанционном режиме (иначе было нельзя), каждый из 20 учеников класса проявил активность в создании этого проекта. Были организованы консультации в онлайн - режиме. В итоге результат превзошел все ожидания. Именно тогда и возникла идея создания добровольческого (волонтерского) отряда.

Согласно методическим рекомендациям для вовлечения школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность нужно пройти несколько этапов:

1. Первый этап - это знакомство с добровольчеством (волонтерством).

Хочется отметить, что воспитательная работа в школе построена так, что знакомство с этой деятельностью проходит регулярно. Это просмотры учащимися уроков из цикла Проектория, классные часы, мероприятия-проекты «Новогодние спектакли», которые ребята показывали в сельском ДК для жителей села Ольгино, оказание помощи пожилым людям и поздравления их с праздниками, трудовые десанты по уборке территорий от мусора, проекты: «Книга памяти», «Добро пожаловать в село Ольгино», «Уроки от профессионала», Вся деятельность школьников отражается на школьном сайте и соц. сетях. Кроме этого педагог – куратор добровольческой (волонтерской) деятельности обязан ознакомить начинающих добровольцев (волонтеров) с правовым аспектом добровольчества (волонтерства), а также с сайтами, где организуются мероприятия по добровольческой (волонтерской) деятельности. Таким образом, наши начинающие добровольцы (волонтеры) были зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и прошли там онлайн - курсы начинающего добровольца (волонтера) и каждый из ребят получил сертификат начинающего добровольца (волонтера).

В ходе этой деятельности были определены интересы и возможности каждого из учащихся. Далее необходимо педагогу провести индивидуальные собеседования с ними, чтобы из первых уст узнать о желании ребенка работать в определенной области добровольчества (волонтерства).

2. Второй этап – это мотивация для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности. На этом этапе можно предложить ребятам самим организовать свой досуг. Предложив детям предоставить план своей деятельности в организации досуга. В результате каждый из ребят предложил свои идеи, которые помогли провести разнопланово и интересно свободное время. Такие мероприятия позволяют познакомиться с внутренним миром каждого участника. Так, ученица 10 класса Юлия «окружила» себя ребятами, которые с интересом слушали ее рассказы о Самарских музеях: Юлия очень много путешествует по городам России с родителями и поэтому иногда может провести экскурсию вместо гида. А вот ее одноклассница Регина продемонстрировала приготовление праздничного торта – она очень хорошо готовит бисквитные торты. Десятиклассник Кирилл любит заниматься спортом и провел мастер класс для мальчиков: как «накачать» мышцы, чтобы сдать нормы ГТО на «золотые» результаты. Ребята одиннадцатого класса привлекли внимание детей своим ораторским искусством, умением управлять квадрокоптером и изготавливать модели из конструктора LEGO.

3. Третий этап - это практическое участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. На этом этапе необходимо провести такой вид деятельности, чтобы сформировать ситуацию успеха и показать значимость данного вида деятельности. В условиях пандемии, на наш взгляд, важнее помощи пожилым людям, находящимся на самоизоляции, нет. Поэтому ребята провели исследования: кому нужна помощь и какая, в этом нам помогли социальные работники. Юношам работа пришлась по душе: они чистили снег во дворах. Носили воду из колодцев и поили домашнюю птицу, а девочки оказывали духовную поддержку бабушкам и пришлось даже измерять тонометром давление. Следующее мероприятие было из ряда еще более приятным: ребята приготовили видео-поздравление с Новым годом и разослали его всем знакомым, родственникам,

учителям и школьникам. Затем они приняли активное участие в онлайн- мероприятиях «ПрокачайЗиму», участвовали в акции «Дорога к обелиску», приняли участие в сдаче норм ГТО, сейчас готовят школьное мероприятие «Ученик года-2021», активно проводят различные профориентационные мероприятия с младшими школьниками.

4. На четвертом этапе предполагается закрепление успешного опыта добровольческой (волонтерской) деятельности. Показать значимость деятельности каждого добровольца (волонтера), выразить общественное признание. Это очень важно для учащихся старшего подросткового возраста. Поэтому на этом этапе следует отметить деятельность добровольцев (волонтеров) грамотами или другими поощрительными знаками в различных номинациях. Например:

- юный волонтер Победы;
- юный эко волонтер;
- юный доброволец;
- юный медиа-волонтер.

5. На пятом этапе реализуются социальные проекты и акции в приобретении практических навыков, которые должны быть, обязательно учтены в волонтерской электронной книжке. Такие учетные записи в книжке могут в дальнейшем помочь при поступлении в университет или при устройстве на работу. Об этом нужно обязательно информировать добровольцев (волонтеров). Полученные навыки в добровольческой (волонтерской) деятельности рассматриваются как один из самых эффективных личностного и профессионального самоопределения. И еще очень важно познакомить добровольцев (волонтеров) с единой информационной системой «Добровольцы России» (<http://добровольцыроссии.рф>), которая поможет найти добровольцам (волонтерам) организации и мероприятия, проекты в любом регионе России. Благодаря данному ресурсу можно присоединиться к любой добровольческой (волонтерской) инициативе. А также, что очень важно, вести учет своих достижений и добрых дел в электронной книжке волонтера.

Список литературы:

1. Бабичева, А.Н. Волонтерство: прошлое, настоящее, будущее. Сборник материалов по подготовке волонтеров. - Самара. 2016.
2. Гордон, Л.М. Обучение служению и воспитание учителей // Квартальный журнал Академический обмен. - 2007. - № 11(3). - С. 23-27.
3. Дурнева, Е.Е. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера / Е.Е. Дурнева, Е.В. Крутицкая, О.Д. Цыгина // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - №10. - С. 19-22.
4. Желтова, И.А. Методика обучения взрослых современным информационным технологиям / И.А. Желтова // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - № 6. - С. 255-259.
5. Методические рекомендации по внедрению Стандарта поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах, Агентство стратегических инициатив. - Москва, 2018.
6. Методические рекомендации по организации волонтерского движения. - Оренбург, 2018

7. А. С. Федоров, В. А. Зотова Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». Издательство «Перо»; - Москва, 2017

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ (ВОЛОНТЕРСКУЮ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Горбушина Аксана Валерьевна*

*Учитель начальных классов*

*ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика*

Волонтерское движение, волонтерская работа, волонтеры... С этими понятиями знакомя своих учеников с первого класса, задавая вопросы: "А кто же такой волонтер сегодня? ", "Откуда взялось данное направление деятельности?", "Как можно стать волонтером и при этом получить для себя пользу и принести пользу в ответ?". Ребятам очень увлекает эта тема, предлагаю им решить исследовать ее шире, изучить теоретические основы и практическую деятельность добровольческого (волонтерского) движения. Считаю, что данная тема является очень важной и актуальной на сегодняшний день. Участие детей в добровольческой (волонтерской) деятельности помогает им стать добрее, мудрее и милосерднее.

Узнать о работе добровольческого (волонтерского) движения помогли не только научные статьи, а живые люди – добровольцы (волонтеры) из добровольческого поисково-спасательного отряда (ДПСО) «ЛизаАлерт Самара», которые побывали у нас в гостях, рассказали о деятельности отряда.

Встреча с добровольцами (волонтерами) из «ЛизаАлерт» получилась информативной, интересной и актуальной. Мы увидели бескорыстных людей, готовых прийти на помощь человеку в любую минуту. Людей, у которых есть своя семья, работа, учеба, личная жизнь, но у которых всегда найдется время на добрые дела и поступки ради благополучия других, не потому что надо, а по доброй воле. Мы задали им вопрос: «Почему вы стали добровольцами (волонтерами)?». У каждого свои причины, и не каждый из них изъявил желание откровенно о них рассказать. В основном, это дело совести каждого человека. Возможно, это потребность души или невозможность пройти мимо чужого горя, а может быть это их миссия. В дар отряду мы передали много полезных вещей для поисково-спасательной работы, чтобы "Найден. Жив" звучало как можно чаще!

Проанализировав научные статьи, материалы по изучению добровольческой (волонтерской) деятельности, взяв интервью у добровольцев (волонтеров), ребята оформили проекты в виде стенгазет. На одном из классных часов провели защиту своих проектов.

А также решили выяснить, а знают ли учащиеся младших классов, кто такие добровольцы (волонтеры)? Провели анкетирование среди второклассников (приложение 1). И вот, что мы выяснили. Большинство респондентов (78%) знают, кто такие добровольцы (волонтеры) и чем они занимаются. Однако всего 13% опрошенных часто

слышали о добровольческих (волонтерских) акциях, и довольно низкий процент тех, кто сам хоть раз выступал в роли добровольца (волонтера) (26%) и хотели им быть. Большинство респондентов (83%) считают, добровольцы (волонтеры) нужны нашему обществу. Из данных опроса можно сделать вывод, что социальная активность, направленная на оказание безвозмездной помощи недостаточно высокая, без которой добровольчество (волонтерство) теряет перспективу развития. Главной причиной этого является, слабая осведомленность школьников, отсутствие единой информационной платформы, которая помогла бы полноценно осветить значимость добровольчества (волонтерства) и проводимых акций в этом направлении, но самой большой проблемой, является пассивная гражданская и социальная позиция.

Ребята часто слышат от взрослых, что они еще маленькие, что им нужно еще подрасти и стать взрослыми. Но все эти обращения нельзя применить к добрым поступкам, которые исходят от души и сердца, красят человека и его жизнь. Именно поэтому захотелось понять, а могут ли дети быть добровольцами (волонтерами)? Или нужно еще подрасти? Оказалось, что возраст не имеет никакого значения.

Вот уже четвертый год подряд в канун Нового года, мы с родителями собираем подарки для воспитанников реабилитационного центра «Тополек» Волжского района. Участвуем в социально-значимых проектах и акциях: «Крышки-невалашки» (сбор пластмассовых крышек), «Экокнига» (сбор макулатуры), «Сдай батарейку – сохрани природу», «Покорми птиц», «Подари книгу», «Протяни руку лапам» (помощь бездомным животным для самарского приюта «Хати»), «Доброе сердце», «Подари добро ребенку», (сбор детских вещей, игрушек нуждающимся в Центр социальной помощи женщинам «Ты не одна»), «Письмо ветерану». На День Победы дарим ветеранам открытки, сделанные своими руками. В рамках проекта #ЯВолонтер познакомили учащихся 1-2 –х классов с добровольческим (волонтерским) движением.

Анализируя эффект от наших акций, стало понятно, что нам удалось сформировать хорошую команду единомышленников как среди одноклассников, так учащихся 1-2 классов. Ребята узнали много полезной информации, которую было легче воспринимать, так как она исходила почти от их сверстников. А ребята приобрели еще больше: помогая другим, дети-волонтеры почувствовали себя полезными и нужными, учились взаимодействовать, творчески подходить к делу. И главное, поселив доброту в своем сердце, не заметишь, как она станет образом жизни. Планируем и дальше продолжить добровольческое (волонтерское) движение, а полученный опыт обогащать и тиражировать. Ведь, помогая другим, изменяешься сам.

#### Список литературы

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 68 с.
2. А. С. Федоров, В. А. Зотова Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.



## **ГРУППЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ДВИЖЕНИЯ**

*Сарбаева Наталья Андреевна  
заместитель директора по ВР  
ГБОУ СОШ №3 п.г.т.Безенчук*

Добровольческая (волонтерская) деятельность в настоящее время получила большое распространение. Основная причина такого пристального внимания кроется в понимании того, что в процессе развития гражданского общества добровольчество (волонтерство) играет большую роль, т.к. оно оказывает влияние на становление молодых граждан и во многом определяет развитие нашего общества. Добровольческая (волонтерская) деятельность способствует формированию мировоззрения людей и приносит пользу как государству, так и самим добровольцам (волонтерам).

Благодаря добровольческой (волонтерской) деятельности добровольцы (волонтеры) могут почувствовать свою важность и полезность. Добровольцы (волонтеры) развивают в себе такие качества, как: способность брать ответственность, милосердие, отзывчивость. Принимая решение стать добровольцем (волонтером), они следуют своим моральным принципам и совершенствуют себя в духовном аспекте.

Добровольчество (волонтерство) является не только добровольным, но и бескорыстным видом деятельности. Мотивация добровольцев (волонтеров) при их участии в различных мероприятиях не связана с материальным вознаграждением. Своеобразной «платой» являются некие нематериальные аспекты, именно поэтому довольно часто добровольцев (волонтеров) называют альтруистами или филантропами.

Деятельность добровольцев (волонтеров) довольно обширна и постоянно расширяет свои границы. Ведь те, кого мы называем добровольцами (волонтерами), это инициативные, активные и неравнодушные к проблемам других и общества в целом граждане.

Добровольцы (волонтеры) в процессе своей деятельности оказывают поддержку не только пожилым и престарелым людям, детям-инвалидам, людям с ограниченными возможностями, но и проводят активную работу по сбору средств, направляемых на лечение или реабилитацию больных, а также проводят совместно со средствами массовой информации работу по предотвращению и профилактике социальных «заболеваний»: алкоголизма, наркомании, СПИДа, подростковой преступности.

В настоящее время в числе приоритетных направлений, стоящих перед добровольческим (волонтерским) движением, специалисты в данной сфере выделяют расширение добровольческого (волонтерского) пространства – поиск форм и методов совместной деятельности социозащитных учреждений, общеобразовательных школ, органов правопорядка, служб занятости, учреждений культуры, трудовых коллективов как участников добровольческого (волонтерского) движения.

Онлайн-волонтерство становится отражением современных реалий информационного века, оно переносит обычное добровольчество (волонтерство) на новый

уровень веб-технологий. Использование интернета как повседневного инструмента открывает широкий мир возможностей. Уменьшая ограничения, связанные с временными и пространственными рамками, социальные сети и интернет в целом выводят добровольческую (волонтерскую) деятельность на более глобальные масштабы.

Информационные технологии являются важнейшим ресурсом развития добровольчества (волонтерства) в целом и добровольческих (волонтерских) центров в частности. Использование таких технологий позволяет повысить эффективность деятельности и качество реализуемых проектов; рассказать о различных формах сотрудничества более широкой аудитории; обеспечить надежное взаимодействие с партнерскими организациями, открыть новые перспективы развития.

Для привлечения граждан к добровольческой (волонтерской) деятельности широко используются возможности социальных сетей: паблики, группы и сообщества, с помощью которых можно выстроить эффективные связи между теми, кто уже является добровольцем (волонтером), и желающими вступить в их ряды, можно вовлечь аудиторию в добровольческую (волонтерскую) деятельность посредством информирования о предстоящих мероприятиях и публикации отчетов (в том числе и фото), плюс возможность получения мгновенной обратной связи.

Социальные сети как канал влияния на молодых людей имеет целый ряд преимуществ.

Во-первых, это довольно широкий, к тому же постоянно растущий охват аудитории. Пользователями социальных сетей являются не только школьники и студенты, но и так называемые «серебряные волонтеры». При проведении совместных акций и мероприятий происходит взаимодействие разновозрастных участников, что сказывается в дальнейшем на уровне социализации юных граждан нашей страны и их опыте общения.

Во-вторых, специфика их построения: социальные сети позволяют учитывать не только географические и демографические показатели, но также и интересы пользователей, их увлечения и т.д. Каждый, кто желает присоединиться к добровольческому (волонтерскому) движению, может найти ту область, которая ему действительно интересна: помощь животным, Волонтеры Победы, Волонтеры поискового отряда «ЛизаАрлет» и т.д. При этом, поменяв место жительства или обучения, доброволец (волонтер) с помощью социальных сетей и простой навигации сможет присоединиться к подобным отрядам в другом месте, не ущемляя свои интересы.

В-третьих, возможность размещения неограниченного количества фото и видеоматериалов, которое будет доступно всем зарегистрированным пользователям. Размещение информации в социальных сетях не требует финансовых затрат, что крайне важно в такой специфической сфере как благотворительность и добровольчество (волонтерство).

Интерактивность взаимодействия в социальных сетях также имеет большое значение сразу в нескольких аспектах.

В первую очередь социальные сети дают возможность нуждающимся оставить своеобразную «заявку» на помощь (заявить о себе). Любой пользователь может рассказать о своей проблеме или же об известной, но не касающейся его лично, сложной ситуации, в которой необходима помощь добровольцев (волонтеров).

Социальные сети также могут служить хорошим инструментом построения имиджа на этапах подготовки и проведения добровольческих (волонтерских) мероприятий. Размещение на странице добровольческого (волонтерского) объединения фотографий и видеоматериалов о проведенных акциях, впечатлений участников добровольцев (волонтеров), не только привлекут внимание к деятельности объединения, но и повысят уровень доверия к обществу. Это, безусловно, положительно скажется на имидже не только конкретного объединения, но и на имидже всей системы добровольчества (волонтерства).

Для примера возьмем группу «Волонтеры Победы» м.р.Безенчукский, куда входят и учащиеся нашей школы. Она посвящена деятельности «Волонтерского корпуса Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в Безенчукском районе».

Основные направления:

- поисковая работа,
- благоустройство памятных мест и воинских захоронений,
- помощь ветеранам,
- помощь добровольцев (волонтеров) при организации и проведении событий, запланированных в рамках празднования Победы, в том числе парада Победы на центральной площади п.г.т.Безенчук.

В данной группе освещается работа добровольческого (волонтерского) отряда: фото и видео отчеты о проводимых мероприятиях, итоги участия в акциях, анонсы предстоящих событий. Работой группы руководит координатор Роднова Надежда Александровна, которая является и руководителем волонтерского корпуса «Волонтеры Победы» м.р.Безенчукский. Кроме этого в группе освещаются всероссийские акции, флешмобы, челленджи, приуроченные к памятным датам и важным событиям.

Таким образом, добровольческая (волонтерская) деятельность помогает гражданам почувствовать свою значимость для общества, причастность к событиям, происходящим в стране. Добровольчество (волонтерство) способствует межкультурной коммуникации и интеграции, развитию патриотизма, формированию толерантности, сопричастности, общению. Продвижение добровольческой (волонтерской) деятельности в интернет пространстве выступает еще одним способом развития добровольческой (волонтерской) деятельности среди населения, доносит информацию о ключевых событиях, и улучшает репутацию и способствует формированию в обществе его социально-значимой миссии.

Список литературы:

1. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества//Теория и практика общественного развития.-2011. №8.- С.71-73.
2. Пушкарева Т.В., Мельникова В.Н. Волонтерство как добровольная благотворительная деятельность//Вестник Костромского государственного университета им Н.А.Некрасова.-2013. Т.19. -№1. - С.189-190
3. Репешко Е.Е. Волонтерство в России: основные проблемы и способы их решения // Ученые записки Российского государственного социального университета. -2012. №10.- С.106-109

4. Сикорская Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие. М., 2008

## МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. «ДАРИТЕ РАДОСТЬ ЛЮДЯМ»

*Русакова Лилия Гусмановна*

*преподаватель*

*ГБОУ СОШ с. Колывань*

**Добровольчество (волонтерство)** – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан. Если сформулировать определение не официальными терминами, то добровольчество (волонтерство) – это бесплатная работа для того, чтобы помочь всем, кто в этом остро нуждается.

В русский язык термин «волонтерство» вошел в 90-е годы, когда в России стали появляться первые социально ориентированные некоммерческие организации (НКО), главная задача которых – не получение прибыли от своей деятельности, а благотворительность и просветительская работа. До этого времени все, что сейчас подразумевают под волонтерством, называлось добровольчеством.

Российское законодательство четко определяет цели добровольческой (волонтерской) деятельности:

- помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам; безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий – и помощь пострадавшим в них;
- поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства;
- охрана архитектурного и природного наследия;
- защита животных;
- бесплатная юридическая помощь;
- создание социальной рекламы.

Закон отделяет добровольчество (волонтерство) и благотворительность от предпринимательства и политики – любая поддержка коммерческих и политических организаций не может называться добровольчеством (волонтерством).

Словом, если вы совершенно бесплатно ходите за продуктами для старушки-соседки или убрали мусор на берегу пруда, вы социальный или экологический волонтер. Но если по идейным или каким угодно другим соображениям «за спасибо»

участвуете в предвыборной кампании политической партии, движения, то с точки зрения российского закона добровольцем (волонтером) не считаетесь.

Соответственно целям добровольческую (волонтерскую) деятельность принято делить на пять основных направлений:

- социальное;
- экологическое;
- культурное;
- спортивное;
- медицинское.

Например: донорство – это тоже добровольчество (волонтерство), медицинское; а набирающее популярность событийное добровольчество (волонтерство) можно отнести и к социальному, и к спортивному, и к любому другому виду. Разновидностью событийного добровольчества (волонтерства) можно считать медиаволонтерство – информационную поддержку общественно значимых событий, которую бесплатно оказывают фотографы, видеооператоры, журналисты, SMM-маркетологи, создавая и распространяя в СМИ и соцсетях визуальный и текстовый контент. Самые яркие образцы событийного волонтерства – работа добровольцев (волонтеров) на Олимпиаде в Сочи, чемпионате мира по футболу 2018 года.

Добровольчество (волонтерство) бывает групповым или индивидуальным. Добрые дела можно вершить в одиночку или в компании единомышленников, но решать проблемы сообща все-таки лучше – так больше возможностей помочь людям. Поэтому те, для кого добровольчество (волонтерство) не разовая акция, а система, вступают в добровольческие (волонтерские) организации.

Добровольческая (волонтерская) организация – это объединение добровольцев (волонтеров), которые бесплатно делятся с другими людьми своими силами, ресурсами, профессиональными знаниями. Роль организации заключается в том, чтобы при необходимости обеспечивать обучение и поддержку добровольцев (волонтеров), координировать их действия. Часто добровольческие (волонтерские) организации сотрудничают с другими добровольческими (волонтерскими) проектами, чтобы кооперировать усилия, делиться опытом и удачными методиками работы, накопленными знаниями.

Как стать добровольцем (волонтером)?

Добровольцем (волонтером) стать может любой желающий – для этого нет никаких ограничений по религиозным или политическим взглядам, тем более по полу и физическим возможностям. Есть небольшой возрастной ценз: несовершеннолетним добровольцам (волонтерам) надо получить разрешение родителей, а подростков младше 14 лет во время добровольческих (волонтерских) работ должны курировать официальные представители.

Какое бы направление вы не выбрали, бояться не надо: все предлагаемые работы не требуют специальной подготовки и не сложны в освоении. Скучать будет некогда, да и не придется.

Добровольчество (волонтерство) меняет сознание. Став участником добровольческой (волонтерской) программы один раз, начинаешь понимать, что не все

продается и покупается в нашем безумном мире, и если всем вместе идти к одной цели, можно сделать очень много.

Сделать что-то полезное для людей или природы – главные преимущества выбора добровольческой (волонтерской) деятельности.

Основополагающим фактором в развитии добровольческого (волонтерского) движения является мотивация молодежи к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности. Мотивация – это то, что побуждает человека совершить какое-либо действие в соответствии с возникшей потребностью во благо других людей или общества.

Мотивами участия в добровольческой (волонтерской) деятельности выступают: желание помочь другим людям; знакомство с новыми людьми, возможность завести друзей; чувство гражданской ответственности; «отдать» долг обществу за полученную в свое время помощь от таких же добровольцев (волонтеров); по религиозным соображениям; из чувства сострадания; желание почувствовать свою необходимость; получить новые впечатления от жизни и новый жизненный опыт; желание «спасти мир», «сделать мир лучше», «исправить ошибки человечества».

Основными мотивами добровольческой (волонтерской) деятельности являются:

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации - потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности - основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Профессиональное ориентирование. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех



возможностей, предоставляемых человеку обществом - одна из насущных потребностей современного человека. Добровольческая (волонтерская) деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей - стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в личностно значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Добровольческая (волонтерская) деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая (волонтерская) деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

Выполнение общественного и религиозного долга. Социальная добровольческая (волонтерская) деятельность является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой (волонтерской) деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем, организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Для молодых людей важен очевидный, осязаемый результат добровольческой (волонтерской) деятельности, они предпочитают получить в короткий период и рассчитывают на достойную оценку.

В ГБОУ СОШ с. Колывань действует и развивается движение «Волонтеры Победы». В это движение входят учащиеся 8 класса под руководством педагога Волгиной Д.Ю.

Я же хочу остановиться на добровольческой (волонтерской) деятельности учащихся 6 «б» класса, так как являюсь его классным руководителем.

Глядя на старшеклассников, учащимся захотелось побывать в роли добровольцев (волонтеров). На классном часу мы выбрали направление и рассмотрели этапы

деятельности. С выбором нам подсказала сама ситуация: в стране (коронавирусная инфекция). Ребята решили помочь старшему поколению сельского поселения Колывань. Ведь в селе мы друг друга хорошо знаем. Помощь близким и знакомым только в радость. Дети решили приобрести медицинские маски. С какой целью? И для этого нужны средства. В связи с данной ситуацией разработали план действий. Во-первых, собрать макулатуру. Во-вторых, найти способ реализовать. В-третьих, на полученные деньги приобрести маски. Возникла проблема с реализацией. Дети в интернете нашли точки приема макулатуры, но туда надо ее доставить. Помогла нам в этом наша районная газета «Знамя труда». В рубрике объявлений нашли: «Принимаем и вывозим макулатуру», созвонились и договорились. После того не стоило труда приобрести маски. Вот и маски приобрели, решили их раздать нуждающимся пенсионерам: соседям, родным, знакомым.

Дети не только занимались одним делом. Параллельно они помогали пожилым чистить от снега дворы, приносили продукты из магазина. Учащиеся своими руками сделали открытки и поздравили с 23 февраля мужчин коллектива ГБОУ СОШ с. Колывань.

В нашей деятельности огромную роль сыграло сообщество «Большая перемена» в «В Контакте». Эта акция помогла разнообразить вид нашей деятельности. Ребята кормили птиц, сшили многоразовые маски, показывали пожилым людям, как пользоваться интернетом, помогали им с регистрацией в социальных сетях, установкой нужных приложений, объясняли, как платить онлайн за ЖКХ. Учащиеся рассмотрели «чек-лист начинающего эковолонтера». (Приложение)

Услышав слова благодарности, у ребят как - будто за спиной выросли крылья. На этих крыльях они готовы лететь к тем, кто нуждается в их помощи. А, значит, не зря мы все старались. Наши добрые намерения воплотились в хорошие реальные дела.

Список литературы:

1. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23:То же [Электронный ресурс].–URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukturesotsiologicheskogo-znaniya> (16.01.2018).
2. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.
3. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
4. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области : сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/> (16.01.2018).

## **ЗАЧЕМ ИДТИ В ДОБРОВОЛЬЦЫ (ВОЛОНТЕРЫ) И К КАКИМ ПРОБЛЕМАМ СТОИТ ПРИГОТОВИТЬСЯ ЗАРАНЕЕ**

*Ажажа Ирина Юрьевна,*

*учитель*

*ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля*

Количество добровольцев (волонтеров) за десять лет в России выросло в несколько раз: почти 3 миллиона граждан работают на благо общества бесплатно — причем не только студенты, набирающиеся опыта, но и состоявшиеся профессионалы. Почему люди готовы трудиться, не претендуя на зарплату, и с какими проблемами они сталкиваются?

Добровольческая (волонтерская) деятельность может быть самой разной: любая работа за пределами собственного дома может считаться добровольческой (волонтерской), если человек не получает за нее материального вознаграждения (а все ее участники в курсе и согласны на это условие).

Почему люди становятся добровольцами (волонтерами) и остаются в этой сфере? В первую очередь причины альтруистические (люди хотят бескорыстно помогать нуждающимся), а также социальные и карьерные: участники хотят расширить круг общения, найти единомышленников, получить профессиональные навыки. Психологи, однако, подчеркивают, что мотивы участия в добровольческих (волонтерских) проектах неоднородны и во многом зависят от характера самой деятельности, возраста добровольцев (волонтеров), срока их участия в проектах и т. д. Так, спортивные волонтеры часто хотят установить новые социальные связи, самореализоваться, почувствовать свою успешность и востребованность. Экологическое добровольчество (волонтерство) привлекает людей, вдохновленных идеей сохранения окружающей среды — но спустя некоторое время их мотивация меняется, и добровольчество (волонтерство) они связывают с возможностью отдохнуть и побыть на природе.

Для школьников и молодежи добровольчество (волонтерство) — это чаще всего способ получить опыт и наладить связи, необходимые для будущей карьеры, а люди постарше считают добровольную помощь базовой жизненной ценностью. Что на самом деле получают люди, когда работают добровольно? С точки зрения сиюминутной пользы самыми значимыми приобретениями добровольцы (волонтеры) считают:

1. расширение социального опыта. Помогая представителям других социальных групп и сотрудничая с ними, добровольцы (волонтеры) не только завязывают новые знакомства, но и учатся преодолевать стереотипы и барьеры, вызванные культурными различиями. Добровольчество (волонтерство) помогает понять, с какими проблемами сталкиваются люди в уязвимом положении и как им можно помочь.

2. рост профессиональных навыков. Добровольческая (волонтерская) практика не заменяет академического образования, но отлично дополняет и расширяет его. Студенты, участвовавшие в добровольческих (волонтерских) проектах по профилю своей специальности, признают, что стали намного глубже понимать материал, связывать

теоретические знания с реальными проблемами и более четко представлять возможности своей будущей профессии.

3. самопознание и саморазвитие. Работа в социально значимых проектах меняет мировоззрение и ценности людей, повышает осознанность и меняет приоритеты. Многие добровольцы (волонтеры) планируют связать дальнейшую жизнь с продвижением гуманистических идей и принципов в обществе.

4. повышение личной эффективности. Успешно решая профессиональные задачи в команде единомышленников, добровольцы (волонтеры) становятся увереннее в собственных силах и учатся планировать и организовывать собственные проекты. Участники могут посмотреть изнутри на работу некоммерческих или государственных организаций и сами поучаствовать в ней. Это учит тайм-менеджменту и навыкам лидерства или мотивации коллег в группе.

Проблемы добровольчества (волонтерства): выгорание, текучка, дразги

Добровольчество (волонтерство) отличается от «обычной» работы не только тем, что оно не оплачивается.

Люди начинают волонтерить на волне энтузиазма и желания помогать, получать признание и чувствовать свою значимость. Это работает на «коротких дистанциях», но в долгосрочной перспективе рутинная и недостаточная отдача притупляют первоначальное воодушевление.

Кроме того, часто добровольцы (волонтеры) остро переживают чужое горе и боль, сталкиваются с бездействием ответственных лиц, несправедливостью к своим подопечным — все это повышает вероятность эмоционального выгорания. У добровольной работы есть и еще один риск — высокая текучесть кадров. Никаких рычагов влияния на добровольцев (волонтеров), которые решили отказаться от выполняемой работы, нет и не может быть по определению. Получается, что доводить проекты до конца приходится более ответственным людям — а значит, на них падает дополнительная нагрузка, на которую они не рассчитывали в начале работы. Даже если удастся быстро набрать новых исполнителей, их обучение и ввод в курс дела требуют лишнего времени и сил, а значит, затраты ресурсов существенно возрастают. Когда рабочих рук не хватает, руководители проекта стараются удержать опытных добровольцев (волонтеров), но отношения в команде могут перерасти в скрытый конфликт со взаимными насмешками, обесцениванием, перетягиванием членов коллектива на ту или иную сторону, а то и в открытое противостояние. В итоге вместо удовольствия от совершения добрых дел участники будут подвергаться стрессу и, в конечном итоге, потеряют желание продолжать работу.

По нашему мнению, существует ряд реальных трудностей и в вопросе развития подросткового добровольчества (волонтерства), и связаны они, прежде всего, с педагогами. Первая из них связана с тем, что педагоги, имевшие опыт добровольчества (волонтерства), например тимуровского движения в 80-е гг., не смогут избежать искушения использовать старые методы, в свое время превратившие тимуровское движение в «обязаловку» («два очка за старичка»), что вызовет у современных подростков только ощущение потерянного времени и скуки. Вторая – возрастной разрыв может стать препятствием для передачи этого опыта подросткам, как и отсутствие всякого опыта добровольчества (волонтерства) у более молодых педагогов. Подростковое добровольчество (волонтерство) как отражение активной гражданской позиции у современных школьников и молодежи слабо развито, так

как недостаточно разработаны содержание, методы и приемы его формирования и развития, отсутствуют специально подготовленные педагогические кадры. И третья трудность, на наш взгляд, любое привлечение обучающихся на мероприятие требуется согласие родителей (законных представителей), так как большинство школьников еще несовершеннолетние.

Если вы организуете добровольческую (волонтерскую) деятельность или участвуете в ней, то избегайте типичных проблем:

откажитесь от завышенных, нереалистичных ожиданий от добровольческой (волонтерской) работы;

предупреждайте новичков о возможных трудностях и помогайте их преодолевать;

прописывайте права и обязанности добровольцев (волонтеров) в специальных договорах, имеющих юридическую силу;

внимательно отслеживайте эмоциональное состояние всех участников и при необходимости обеспечьте им психологическую помощь;

проводите профилактику эмоционального выгорания — неформальные чаепития, супервизии, мастер-классы и т. д.;

обязательно подчеркивайте вклад каждого добровольца (волонтера) в общую работу, отмечайте командные и индивидуальные успехи, фиксируйте достижения с помощью благодарственных писем, записей в личных волонтерских книжках и т. п.

Социологи, психологи и экономисты считают, что добровольчество (волонтерство) постепенно становится полноценным социальным институтом, столь же значимым, что и образовательные или религиозные организации. Для общества — это способ реализовывать инициативы снизу и самоорганизовываться при решении важных проблем. Для самих же добровольцев (волонтеров) добровольчество (волонтерство) — это возможность сделать жизнь вокруг немного лучше, в полном соответствии с изречением Махатмы Ганди: «Если ты хочешь перемену в будущем, стань этой переменной в настоящем».

#### Список литературы

1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежного объединения: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Рязань, 2006. – 177с.
2. Алькала де Энарес. Эгоизм или альтруизм? // Курьер ЮНЕСКО. – Июнь. – 2001. – С. 34–35.
3. Воспитание: научные дискуссии и исследования: сб. науч. тр. (по материалам научной конференции-дискуссии) / под ред. Е.В. Титовой. – СПб, 2005. – 200 с.

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

*Полякова Ирина Викторовна  
Учитель ГБОУ СОШ с.Сколково  
Муниципальный район Кинельский  
Самарская область*

*«В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому».*

Почти во всех странах мира возрастает интерес и понимание необходимости принимать активное участие в общественной жизни. Сейчас это обозначается термином «добровольчество» («волонтерство») и свидетельствует о солидарности и бескорыстии в индивидуальном мире. Добровольчество (волонтерство) – это стиль жизни и деятельности, характеризующийся открытостью к окружающим, великодушием, солидарностью, и бескорыстным служением людям и обществу

Существование современного демократического государства невозможно без проявления его членами гражданского самосознания. Уровень развития общества напрямую зависит от степени участия граждан в социальной жизни, что является **актуальным** на сегодняшний день.

История развития добровольчества (волонтерства) показывает, что добровольческим (волонтерским) организациям под силу решение многих социальных проблем. Например, поднятие патриотического духа, помощь нуждающимся, продвижение здорового образа жизни.

Элементы добровольчества (волонтерства) можно выделить практически при любом политическом строе в различающихся социально-экономических условиях, однако только в гражданском обществе оно получает признанный статус и активное развитие. Нельзя не подчеркнуть, что и само добровольчество (волонтерство) по своей сути способствует становлению гражданского общества, закреплению его институтов, гражданской активности.

В современном обществе растет число социальных проблем, в решении которых при сложившейся экономической ситуации добровольцы (волонтеры) стали незаменимы, добровольческое (волонтерское) движение стало развиваться. Доброволец или как мы говорим волонтер, юридическое определение которых дано в статье 5 Федерального закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 7 июля 1995 года: "Добровольцы (волонтеры) - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации" Важнейшей нравственной ценностью сегодня в обществе является возрождаемое в российском государстве чувство истинного патриотизма, формирование в молодом человеке граждански активных, социально-значимых качеств, основанных на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.



*Добровольчество (волонтерство)* – это движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни и которое является важной частью для построения гуманного гражданского общества.

*Добровольчество (волонтерство)* - это перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения проблемы социализации молодого поколения, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста. И, самое главное, возможность заложить в юном поколении основы для формирования человеческих начал, качеств, превращающих безликое население в живых и чувствующих людей, в активных, мыслящих граждан своей страны.

Свои истоки добровольчество (волонтерство) берет из глубокой древности. В его основах лежат религиозные ценности («возлюби ближнего своего»), которые стали основой для массового бескорыстного труда религиозных общин. В основе безвозмездного труда лежит исторический феномен внутривидовой взаимопомощи первобытных людей, формирования социальных норм солидарности для выживания родственных групп, сообществ.

История добровольческого (волонтерского) движения в России отличается от зарубежной в первую очередь подходом к организации процесса работы добровольцев (волонтеров). Многие считают, что добровольческое (волонтерское) движение в России стало зарождаться в конце 80-х годов. Но существовало оно и раньше. Это служба сестер милосердия, тимуровское и пионерское движения, разнообразные общества охраны природы, памятников истории и культуры.

На сегодняшний день остро стоит проблема создания добровольческого (волонтерского) движения в образовательном учреждении, как довольно мощного общественного движения. В своей статье я хочу рассмотреть наиболее важные вопросы, связанные с этой темой, с трудностями, встречающимися у волонтеров-новичков.

Наша школа считается малокомплектной, то есть у нас нет параллелей тех или иных классов, есть классы, которые объединены в один класс. Наполняемость в классах от 2-7 человек. Казалось бы, небольшое количество учащихся в школе и малая наполняемость классов дает возможность лично –ориентированного воспитательного процесса, а разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими. Наша школа напоминает большую семью и отношения между учениками и педагогами ближе и теплее, чем в больших коллективах. Каждого здесь знают и любят, все друг другу доверяют и помогают. У нас нет случаев серьезного хулиганства и других правонарушений, характерных для больших школ. Наши сегодняшние ученики – дети наших выпускников! И с природой мы живем ближе, чем городские школы! Это еще не все преимущества маленькой школы.

Но сейчас хочу обратить внимание на все же встречающиеся в нашей работе трудности.

Два года назад мы создали отряд добровольцев (волонтеров), работали хорошо, но дети закончили школу и отряд распался. В этом учебном году взяли за дело серьезно. Добровольческий (волонтерский) отряд собрали из четырех классов, в него вошли ученики 8-11 классов, всего 12 человек. Трудностей здесь не возникло. Но и опыта работы нет. Так, все инициативы по составлению плана работы, лидерство в отряде, в основном, исходят от куратора. Детей надо учить быть добровольцами (волонтерами). Своего транспорта наше

образовательное учреждение не имеет. Удаленность нашего населенного пункта от областной столицы, невозможность выехать на обучающие семинары, невозможность стать участниками региональных акций являются причинами того, что мы работаем сами по себе. Добровольческие (волонтерские) отряды в школах района работают разобщенно, связи между собой нет. Население района недостаточно информировано о деятельности добровольцев (волонтеров), идеях добровольчества. Должна быть в районе единая система добровольчества (волонтерства), тогда такие маленькие школы будут в ней иметь возможность сотрудничать, обмениваться опытом, проводить совместные мероприятия, реализовывать масштабные проекты. Такое сотрудничество создавало бы мотивацию к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности у ребят.

На своем личном примере я столкнулась вот с такой проблемой - проблемой недостатка информации о добровольцах (волонтерах) в нашем районе. Нам с ребятами хотелось бы знать про деятельность ребят других школ, узнать, какие проблемы и трудности препятствуют на их пути.

Нам интересно, в каких направлениях добровольческой (волонтерской) деятельности мы, несовершеннолетние, можем принимать участие. Мы планируем оказывать помощь ветеранам и пожилым людям, принимать участие в экологических акциях школы и района, заботиться о животных (осенью у нас есть такая проблема, когда уезжающие дачники бросают своих кошек и собак), планируем посадить кустарники у памятника-обелиска времен Отечественной войны, принимать участие в мероприятиях, пропагандирующих патриотизм.

Детская добровольческая (волонтерская) активность может иметь вид заботы об окружающей среде (например, мы, обучающиеся Сколковской школы, убираем пришкольную территорию, наши выпускники сажают деревья во дворе школы), поддержки новичка в школе и помощи пожилым людям (например, мы, помогаем ветеранам педагогического труда, поздравляем их с днем рождения и с праздниками).

Но важно помнить: добровольческая (волонтерская) деятельность несовершеннолетнего должна осуществляться только в правовом поле! В Российской Федерации дети в возрасте до 14 лет участвуют в добровольческой (волонтерской) деятельности только с письменного согласия родителей или в их сопровождении. Дети в возрасте до 18 лет могут осуществлять добровольческую (волонтерскую) деятельность при условии, что она не причиняет вред их физическому здоровью и нравственному развитию, а также не нарушает процесс обучения

Я глубоко убеждена, что добровольческая (волонтерская) социальная работа способствует формированию у молодежи не только навыков, необходимых для профессионального роста, но и таких важных качеств, как трудолюбие, милосердие, доброжелательность, гуманное отношение к людям. А мы, дети, можем являться как бы инициаторами идей в помощи. Например, организовать праздник, провести через дорогу пожилого человека и ребенка, привести в порядок книги школьной библиотеки, скрасить досуг одиноким пожилым людям, находящихся в сложных социальных условиях... Как это делали пионеры-тимуровцы в произведении А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

Многие еще относятся к добровольческому (волонтерскому) движению в России недоверчиво, памятуя о добровольно-принудительном характере общественной работы в нашем недавнем советском прошлом. Несколько тормозит развитие добровольческого (волонтерского) движения в нашей стране инертность общества, отсутствие привычки к

гражданской инициативе – недоброе наследие советской государственности. Но, несмотря на это, развитие добровольческого (волонтерского) движения у нас протекает очень интенсивно. Создаются новые организации, собираются средства, реализуются проекты.

Добровольческое (волонтерское) движение в России уже набрало обороты, хотя законодательная сторона еще не до конца проработана. Например, федеральный закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях определяет участников добровольческого (волонтерского) движения в России так: «добровольцы (волонтеры) – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе, в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев (волонтеров), связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие)». Если же брать добровольчество (волонтерство) за рубежом, то там добровольцам (волонтерам) предоставляются существенные льготы, в том числе и при поступлении на учебу или работу.

Другая проблема – это административные пороги, через которые бывает сложно переступить. Это и отсутствие потребности у власти в реализации каких-либо программ связанных с добровольческой (волонтерской) деятельностью, и нежелание отдельных людей содействовать добровольцам (волонтерам). Однако не может не радовать, что новаторы от администрации посильно оказывают помощь тем, кто хочет оказать помощь другим. То есть добровольцам (волонтерам).

Список литературы:

1. Е. Федосова – Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах. <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422>
2. Проблемы развития волонтерского движения в России. <http://www.prison.org/lib/howhelp/doc001.htm>
3. Волонтерское (добровольческое) движение. <http://www.sbornet.ru/publics/show-7.htm>
4. 2018-й объявлен Годом добровольца и волонтера <https://tass.ru/obschestvo/4789098>
5. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
6. Орлов А. С., Георгиев В. А. Хрестоматия по истории России – М.: 2011.
7. День волонтера в России <https://ria.ru/20181205/1539195687.html>
8. Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_289772/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/)