

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества
«Центр социализации молодёжи»

Программа принята на основании
решения методического совета
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ.
Протокол № 3 от «21» декабря 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ
А.Н. Гриднев

План работы ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА на 2023 год

Составили:
заместитель директора по научно-методической работе
Рящикова М.А.
Педагог- психолог
Жилякова Ю.В.

Актуальность и социальная значимость проблемы психолого-педагогического сопровождения молодого специалиста

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги дополнительного образования являются специалистами в какой-либо области знаний, но не владеют передовыми знаниями в области дополнительного образования. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

В работе с молодыми специалистами используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждаются вопросы по методике планирования занятий.

Организуются консультации по:

- оформлению журналов;
- составлению календарно-тематических планов.

Проводятся практикумы по:

- разработке планов воспитательной работы;
- поурочному планированию;
- проектированию методической структуры занятия;
- психологические практикумы;
- мастер-классы.

На начальном этапе проводятся индивидуальные беседы, выясняются склонности и личные интересы, каким кружком мог бы он руководить. Первые встречи — это установка на систематическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выясняется, как педагог оценивает свою подготовленность к ведению конкретных занятий;

определяется, какая первоочередная помощь ему нужна, и как в будущем рациональнее использовать его в общественной работе.

Методист, заместитель директора по УВР и члены методического совета дают целый ряд консультаций начинающему педагогу по различным вопросам учебно-воспитательной работы.

Обсуждаются вопросы:

- как подготовиться к занятиям, каковы дидактические требования к плану занятий;
- примерная программа изучения индивидуальных особенностей детей;
- как осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании;
- как реализовать психолого-педагогические требования к современному занятию;
- критерии в оценке занятий.

Деятельность «Школы молодого педагога ЦСМ строится **на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:**

Принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов

Принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

Принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

Прогнозируемые результаты:

- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с обучающимися;
- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с обучающимся требований, оценивать данные требования
- умение анализировать индивидуальные качества обучающегося и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития обучающегося;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с обучающимся;
- достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве.

План работы:

Январь

Тренинги

- «Качество и роли педагога»

- «Профессиональная адаптация молодого педагога»

Тесты, анкеты, консультации психолога и методистов.

Февраль

Семинар «Образовательно-методический комплекс как основа обеспечения образовательной программы».

1. Структура и содержание образовательно-методического комплекса.
2. Требования к оформлению образовательно-методического комплекса.
3. Презентация ОМК педагогов высшей категории. Анализ и обсуждение ОМК молодых педагогов.

Практикум: Обмен мнениями по данной проблеме

Март

Семинар-практикум «Организация планирования и учета работы педагога в учреждении дополнительного образования».

1. Собеседование с молодыми педагогами. Основные проблемы начинающего педагога.
2. Нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Методические рекомендации по разработке образовательных программ. Требования к ведению журнала. Рекомендации по разработке тематических и поурочных планов и учету работы. Технологическая карта и план урока.

Практикум: Разработка образовательных программ объединения по интересам. Выбор темы самообразования.

Апрель

Мастер-класс «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога»

Сентябрь

Семинар «Современное занятие как основа обеспечения эффективного процесса обучения».

1. Типы занятий, формы занятий, самоанализ занятия.
2. Использование педагогических технологий в учебном процессе.
3. Рекомендации по проведению уроков.

Практикум: Составление самоанализа занятия.

Октябрь

Семинар – практикум «Современное воспитание обучающихся»

1. Приоритетные направления воспитания
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога
3. Новые формы воспитательной работы.

Ноябрь

Семинар «Рефлексивная деятельность педагога: анализ, самоанализ».

1. Рефлексия собственной деятельности. Анализ деятельности педагога за учебный год.

2. Подведение итогов работы «Школы молодого педагога».

Практикум: организация посещений уроков обобщения и систематизации знаний у молодых педагогов с целью оказания методической помощи. Посещение уроков педагога членами администрации.