

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей Центр развития творчества детей и юношества
«Центр социализации молодежи»

Принят на
Методическом совете
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ
Протокол № 3
от «20» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ
А.Н.Гриднев
«21» декабря 2021 года

ПЛАН РАБОТЫ
по психолого-методическому, организационному, методическому сопровождению
деятельности молодых педагогов (специалистов)
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ
на 2022 год

Составители:
Рящикова Мария Александровна,
заместитель директора по научно-методической
работе
Мартюшев Михаил Дмитриевич,
заведующий Центром
социально-гуманитарных технологий

Самара, 2022

Введение

С 2020 года в ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» (далее - ЦСМ) наблюдается большой приток молодых специалистов, только что окончивших обучение в высших учебных заведениях или находящихся на выпускных курсах. С целью создания условий для формирования у молодых педагогов индивидуального стиля творческой деятельности, становления молодого специалиста как профессионала, в 2021 году по инициативе сотрудников ЦСМ была запущена Школа молодого педагога «Профессионал ЦСМ».

«Профессионал ЦСМ» представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые занятия, выставки педагогических находок. Итогом года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

- осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.

применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;

проводить анализ и рефлексию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;

грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.

выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами;

грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы;

участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

«Профессионал ЦСМ» предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте ЦСМ и сотрудничество с интернет-сообществами (создание личного бренда в социальных сетях).

План работы с молодыми специалистами

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;

помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;

ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;

способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

становление молодого педагога как педагога-профессионала;

повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;

владение системой контроля и оценки знаний обучающихся;

умение проектировать воспитательную систему, работать с объединением на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение занятий;

- мастер-классы, семинары, открытые занятия;

- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших специалистов ЦСМ (победителей конкурсов педагогического мастерства).
2. Проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых занятий.

3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций.
4. Отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика.

Планирование работы

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в ЦСМ, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого педагога;

сформировать навыки самоорганизации и активности;

выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа занятия.

Формы работы:

индивидуальные консультации;

посещение занятий;

занятия «Профессионал ЦСМ», тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Сроки
1.	Разработка и утверждение плана работы на 2022-2023 гг	до 10 февраля 2022 года
2.	Закрепление молодых специалистов за педагогами- наставниками приказом директора	до 10 февраля 2022 года
3.	Первичное анкетирование молодых специалистов	до 10 февраля 2022 года
4.	Занятие: «Организация массового мероприятия, образовательного семинара»	февраль 2022 года

5.	Участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях и др.	в течение года
6.	Занятие: «Информационное пространство вокруг молодого педагога»	февраль 2022 года
7.	Обзорный контроль. Посещение занятий молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	март 2022 года
8.	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	март 2022 года
9.	Занятие «Самоанализ занятия/мероприятия». Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	март 2022 года
10.	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на занятии и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.	апрель 2022 года
11.	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	май 2022 года
12.	Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста	май 2022 года

Организация деятельности педагога-наставника с молодыми педагогами

В современных условиях выпускник ВУЗа и колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в учреждении, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

План работы наставника с молодым специалистом

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок
1. Организационно-педагогическая деятельность		
1	Планирование работы с молодым специалистом на учебный год	Сентябрь
2	Собеседование, анкетирование с молодым специалистом на предмет выявления запросов, трудностей	Сентябрь
3	Ознакомление с планом работы учреждения образования, деятельностью учебно-методического объединения	Сентябрь
4	Подготовка характеристики с оценкой работы молодого специалиста за весь период адаптации	Май
2. Учебно-методическая		

деятельность		
1	Изучение нормативной документации по ДООП	Сентябрь
2	Помощь в составлении планирования работы молодого специалиста, календарно-тематического планирования	Сентябрь
3	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для занятий	В течение года
4	Помощь в разработке планов-конспектов занятий по теме или отдельного занятия, мероприятия	В течение года
5	Помощь в подготовке материалов на конкурсы	В течение года
6	Посещение занятий, мероприятий и их последующий анализ	В течение года
7	Консультации по вопросам методики преподавания и проведения мероприятий	В течение года
8	Отчет о проделанной работе на заседании ШМП объединения	По плану ШМП
9	Помощь молодому специалисту в составлении отчета по итогам деятельности	Май