

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества
«Центр социализации молодёжи»

Программа принята на основании
решения методического совета
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ
Протокол № 3 от «05» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ
Е.Л.Шурунова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Свежий Ветер»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Епифанова Ксения Александровна
педагог дополнительного образования

Самара, 2024

Краткая аннотация

«Свежий ветер» – это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на профилактическую работу в рамках областной профилактической программы «Свежий ветер», которая предполагает работу по созданию детского объединения, осуществляющего подготовку добровольцев, ведущих профилактическую работу в образовательных организациях Самарской области.

Основными задачами добровольческой деятельности являются:

вовлечение молодых людей в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;

развитие созидательной активности подрастающего поколения;

интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Добровольцами программы «Свежий ветер» становятся ребята, готовые вести работу в области профилактики и пропаганды ЗОЖ. Они проходят специальное обучение по программе «Свежий ветер» и в течение учебного года активно работают добровольцами и ведущими групп в объединениях различной направленности в Центре социализации молодежи (далее – ЦСМ), и Центре профилактической работы ЦСМ (далее - ЦПР), общеобразовательных школах, учреждениях начального профессионального образования, лагерях дневного пребывания. Работа помогает им не только развивать чувство сопричастности к общественным делам, но и ответственность за себя и свое дело.

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. ДООП «Свежий ветер» направлена на развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Добровольческое движение может стать одной из таких форм работы.

Добровольческое движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия добровольческого отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать доброволец для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки

добровольцев – на профилактических и обучающих занятиях. По принципу “равный - равному” добровольцы будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, на занятиях, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в добровольческом отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-Р).

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 (с изменениями на 11 февраля 2022 года).

6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Национальные проекты «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы») 2019-2024 гг.

9. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

10. «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р.

11. Межведомственная программа (план) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы распоряжение Правительства Самарской области от 31.12.2019 г. № 1153-р.

12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

13. Письмо министерства просвещения РФ от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

14. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи».

Новизна программы.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения обучающимися новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции, персонального бренда добровольца путём развития гибких навыков. Подобный подход позволяет обучающимся не только становится наставниками для других ребят из Самарской области по методике «равный-равному», но и повышает уровень адаптации обучающихся к постоянно меняющемуся миру. Ведь в XXI веке на рынке труда высоко ценятся специалисты, которые обладают гибкостью и стремятся развивать новые технологии.

Активное использование проектирования как формы работы с добровольцами позволит в дальнейшем на практике использовать новые методы (метод «Дизайн-мышления», Метод матрицы идей) и подготовить к реализации собственных социальных проектов и участию в грантовых конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами добровольческой деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Привлечение к сфере общественного взаимодействия самих подростков обеспечивает устойчивую мотивацию и формирование практических навыков в организации социально-активной деятельности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания, построенный на основе

сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей дает хорошие результаты. Знания, умения, навыки, полученные подростками в процессе освоения программы, станут основой для их дальнейшего развития, гражданского и духовно-нравственного становления.

Применение в процессе обучения технологии проблемного обучения, которая позволит обучающимся учиться вычленять социальные проблемы и связанные с ними способы поведения человека в разных ситуациях, которые связаны с его жизнью и здоровьем, а поможет ориентировать его в разных сложных жизненных ситуациях.

Отличительной особенностью программы является то, что она формирует не только знания по профилактике и добровольческой деятельности, но и включает в себя систему наставничества по методике «равный-равному», что позволяет воспитанникам становится «знаковыми» ровесниками среди других подростков.

В программе используются интерактивные методы обучения: тренинги, ролевые игры, кейс-методы, что позволяет добровольцам лучше понять специфику работы с разными категориями людей.

Развитие коммуникативных навыков: обучение эффективному общению, навыкам активного слушания, умению разрешать конфликты и работать в команде.

Психологическая подготовка: включение модулей по эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости и управлению собственными эмоциями, так как работа в сфере профилактики часто связана с эмоционально сложными ситуациями.

Цель программы - формирование у обучающихся осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитие навыков предотвращения распространения вредных привычек среди сверстников, а также приобретение компетенций для осуществления эффективной добровольческой деятельности в сфере профилактики.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать приобретению подростками нового положительного социального опыта для личностного развития;
- сформировать знания о вреде вредных привычек;
- сформировать практические навыки проведения профилактических мероприятий;
- вовлечь подростков в альтернативные виды организации досуга и социокультурной деятельности;
- ознакомить подростков с деятельностью добровольчества и принципами его работы в области профилактики;

Развивающие:

- развить умение планировать, организовывать и анализировать мероприятия.
- содействовать личностному росту добровольцев, развитию их лидерских качеств и гражданской активности;
- развивать коммуникативные способности, включая навыки общения с разными возрастными и социальными группами, а также умение находить общий язык с трудными подростками и другими уязвимыми категориями населения.

Воспитательные:

- воспитывать ответственные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать потребность в самосовершенствовании и самореализации;
- формировать интерес к здоровому образу жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 14-17 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к добровольчеству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 года.

1 год – 108 часов, 2 год – 216 часов. В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группу второго переводятся обучающиеся, успешно прошедшие итоговый контроль после первого года обучения, могут поступать и вновь прибывшие, после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса, желания учиться и работать по программе.

Формы обучения

Данная программа имеет очную и заочную форму обучения с применением дистанционных технологий. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся:

- лекции;
- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействие в группе;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- моделирование;
- проектирование;
- экспресс-тесты и опросы;
- беседы.

Для заочной формы обучения предусмотрена форма проведения занятий через платформу ВК-звонки. Оповещение о занятиях, подключение, происходит посредством писем на электронную почту обучающихся.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая.

Режим занятий:

для 1 года обучения - очная – 3 часа 1 раз в неделю, заочная – 3 часа 1 раз в неделю, из них 1 раз в месяц занятия проводятся очно;

для 2 года обучения - очная – 3 часа 2 раза в неделю, заочная – 3 часа 2 раза в неделю, из них 2 раза в месяц занятия проводятся очно.

Наполняемость группы: 15 человек.

Планируемые результаты:

При успешном освоении программы на данном этапе обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- научатся принимать инициативу, принимать решения и брать на себя ответственность за результаты своей деятельности;
- сформируются коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, социально полезной, творческой и других видов деятельности;
- сформируются ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим;
- научится снимать небольшие видеоролики и создавать контент для социальных сетей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные:

- получают знания о формировании здорового образа жизни и профилактике зависимостей;
- научатся организовывать социально значимые мероприятия и акции;
- получат опыт участия в конкурсах и проектах;
- будут развивать навыки работы в команде, что позволит им эффективно взаимодействовать с другими добровольцами и партнерами;
- освоят методы планирования, реализации и оценки проектов, что поможет им успешно организовывать и проводить мероприятия по профилактике;
- научатся оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- освоят технологию «равный-равному».

Критерии оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения программы

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- входной контроль – в начале года (анкетирование, педагогическое наблюдение, беседа, упражнения)
- промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

В качестве входной диагностики, обучающиеся заполняют анкету воспитанника молодёжного объединения «Свежий Ветер», что позволяет обучающимся педагогу провести анализ развития качеств и умений обучающихся на момент начала обучения и по его завершению (Приложение 1).

Использование тестов как формы промежуточного контроля, позволяют педагогу оценить уровень освоения обучающимися теоретических знаний, после прохождения разделов программы (Приложение 2).

Итоговый контроль осуществляется путем создания собственных проектов, которые в дальнейшем реализуются на базе ЦСМ.

Итоговая оценка результативности освоения программы складывается на основе суммарной составляющей всех баллов по трем видам контроля.

«Базовый уровень» - знание не менее 50% основного учебного материала, овладение некоторыми предусмотренными навыками и умениями.

«Повышенный уровень» - объем усвоенных навыков, знаний и умений 51-75%, активное участие в практической деятельности в качестве добровольца.

«Высокий уровень» - объем усвоенных навыков, знаний и умений более 75%, активное участие в практической деятельности не только в качестве добровольца, но и в качестве организатора или тим-лидера, выступает в роли наставника по методике «равный-равному».

Все виды контроля фиксируются в журнале «развития добровольца» (Приложение 3).

Формы подведения итогов.

Для подведения итогов в программе используются журнал «развития добровольца», портфолио обучающихся, разработанный проект или мероприятие в сфере профилактики.

Учебно-тематический план на 1 год обучения

| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------------------|------------------|--------|--------------|--|-------------------------------|
| | Всего | Теория | Практик а | Из них дистанционн о (для заочной формы обучения) | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Введение. Знакомство с участниками и деятельностью ЦСМ и ЦПР. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль. | 9 | 3 | 6 | 6 | Наблюдение, анкетирование, беседа. |
| Раздел 2. Командообразование. Теория процесса командообразования. Игры на командообразование, и на взаимодействие. | 6 | 3 | 3 | 3 | Проведение работы в коллективе обучающихся. |
| Раздел 3. Понятие «общение» и его виды. Составление успешных команд. Психология общения. Как комфортно общаться с каждым. | 6 | 3 | 3 | 3 | Дискуссия, обсуждение. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Экстраверт и интроверт.</p> <p>Проведение игр и упражнений, направленных на общение, обсуждение ролей в коллективе.</p> | | | | | |
| <p>Раздел 4.</p> <p>Современные зависимости и привычки.</p> <p>Что такое зависимость. Виды зависимостей.</p> <p>Вредные привычки: мифы и реальность.</p> <p>Твоя жизненная позиция.</p> <p>Устойчивость жизненной позиции.</p> <p>Как уберечь от зависимости себя и своих близких.</p> | 9 | 3 | 6 | 6 | <p>Беседа с приглашенным специалистом</p> <p>анкетирование</p> <p>.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Раздел 5. Формы профилактической работы.</p> <p>Что такое профилактика.</p> <p>Виды профилактической работы. Как правильно вести профилактическую работу в своей образовательной организации.</p> <p>Значение профилактической работы в наше время. Деловые и ролевые игры в профилактической работе.</p> | 9 | 3 | 6 | 9 | Беседа, КТД, создание проблемных, затруднительных заданий. |
| <p>Раздел 6. Основы ЗОЖ. ЗОЖ и его составляющие.</p> <p>Взгляд на ЗОЖ со стороны медицины.</p> | 6 | 3 | 3 | 3 | Беседа с приглашенным специалистом анкетирование |
| <p>Раздел 7. Добровольчества.</p> | 9 | 3 | 6 | 6 | Беседа, дискуссия, тестирование. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Принципы работы и жизни добровольца.</p> <p>Добровольчества в различных сферах жизни. Работа по технологии Равный-Равному.</p> <p>Добровольческая работа в сфере профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ»</p> <p>Промежуточный контроль.</p> | | | | | |
| <p>Раздел 8. Основы работы в малой группе.</p> <p>Имидж куратора малой группы, создание образа добровольца и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы</p> | 9 | 3 | 6 | 6 | Беседа, проведение работы группах обучающихся. |

| | | | | | |
|--|----|---|----|----|--|
| Игротека. | | | | | |
| Раздел 9. Организация мероприятий. Формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия. Специфика организации и проведения мероприятий, проводимых в сфере ЗОЖ. Рабочая документация. | 18 | 6 | 12 | 15 | КТД, беседа, дискуссия. |
| Раздел 10. Проектная деятельность добровольца. Что такое социальное проектирование и портфолио добровольца. Метод матрицы идей. | 18 | 6 | 12 | 15 | Беседа, работа над проектом в малых группах. |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|----|--------|
| Создание социального проекта. | | | | | |
| Раздел 11. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года. Презентация проектов. | 9 | 3 | 6 | 6 | Беседа |
| Итого: | 108 | 39 | 69 | 81 | |

Прогнозируемые предметные результаты после 1 года обучения

Должен знать:

- комплексное понятие общения;
- виды и средства общения;
- что такое зависимость и ее виды;
- что такое ЗОЖ и его составляющие;
- формы и виды профилактической работы;
- что такое добровольчество и его принципы;
- основы работы в малой группе;
- основы подготовки мероприятий;
- что такое социальное проектирование и добровольческое портфолио.

Должен уметь:

- проводить упражнения на совершенствование техник общения;
- анализировать и признавать свои ошибки;
- применять в своей добровольческой деятельности методику «равный-равному»;
- писать сценарии в соответствии со спецификой мероприятия;
- организовывать работу в малой группе;
- организовывать социально значимые мероприятия.

Учебно-тематический план на 2 год обучения

| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------|--------|----------|--|--|
| | Всего | Теория | Практика | Из них дистанционно (для заочной формы обучения) | |
| Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала. | 9 | 3 | 6 | 6 | Наблюдение, анкетирование, беседа. |
| Раздел 2. Манипулирование и конфликтология. Конфликты, стратегия поведения в конflikте. Конфликт с родителями и способы выхода из конflikта. Виды манипулирования. Противостояние | 18 | 6 | 12 | 12 | Дискуссия, обсуждение. |

| | | | | | |
|--|----|---|----|----|--|
| манипуляции от вредных привычек. Ролевая игра «Выборы». | | | | | |
| Раздел 3. Развитие коммуникативных техник. Повторение пройденного материала. Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации. | 18 | 6 | 12 | 12 | Беседа, ролевые и деловые игры. |
| Раздел 4. Профилактика. Профилактика вредных привычек: первичная и вторичная. Профилактика социально-значимых заболеваний. Научные основы добровольческой профилактической деятельности. | 24 | 8 | 16 | 16 | Беседа с приглашенным специалистом анкетирование. |

| | | | | | |
|---|----|---|---|----|---|
| Раздел 5. Основы ЗОЖ. Повторение пройденного материала. ЗОЖ как стиль жизни в 21 веке. | 6 | 3 | 3 | 6 | Беседа, КТД. |
| Раздел 6. Работа добровольцев по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек. Ее особенности. Составление своего плана работы. | 12 | 6 | 6 | 12 | Беседа, КТД. |
| Раздел 7. Игровые технологии в работе добровольца. Что такое ролевые, деловые игры и квесты. Тестирование игровых моделей. | 12 | 6 | 6 | 9 | КТД, дискуссия. |
| Раздел 8 Работа в малой группе. Повторение пройденного материала. Имидж куратора малой | 12 | 6 | 6 | 9 | Беседа, проведение работы группам обучающихся |

| | | | | | |
|--|----|---|----|----|----------------------------|
| <p>группы, создание образа добровольца и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы</p> | | | | | |
| <p>Раздел 9. Информационные технологии в работе добровольца профилактики. Работа с социальными сетями, СМИ и наглядными материалами. Кибербезопасность. Промежуточный контроль. Создание блога на тему: «Я-доброволец профилактики».</p> | 18 | 6 | 12 | 12 | Беседа, КТД, тестирование. |
| <p>Раздел 10. Социальная реклама как механизм</p> | 24 | 8 | 16 | 16 | Беседа, КТД, презентация. |

| | | | | | |
|---|----|---|----|----|-------------------------|
| <p>профилактической работы.</p> <p>Виды социальной рекламы. Съёмка, монтаж и тиражирование видеоролика.</p> <p>Съёмка роликов на выбранные темы и их презентация.</p> | | | | | |
| <p>Раздел 11.</p> <p>Организация мероприятий.</p> <p>Повторение теории и основных аспектов по темам: формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия.</p> <p>Организация и проведение мероприятия в своей учебной организации.</p> | 24 | 8 | 16 | 20 | КТД, беседа, дискуссия. |

| | | | | | |
|--|----|---|----|----|--|
| Организация и проведение мероприятий ЦСМ | | | | | |
| Раздел 12. Проектная деятельность добровольца. Проект шаг за шагом. Конструирование проекта, карта проекта. Метод «Дизайн-мышления». Создание и реализация собственного социального проекта. | 24 | 8 | 16 | 20 | Беседа, работа над проектом в малых группах. |
| Раздел 13. Самостоятельная работа. | 6 | - | 6 | 6 | Подготовка проектов. |
| Раздел 14. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года. Презентация реализованных социальных | 9 | 3 | 6 | 6 | Презентация, тестирование, обсуждение. |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----|----|-----|-----|--|
| проектов. Итоговое тестирование. | | | | | |
| Итого: | 216 | 77 | 139 | 162 | |

Прогнозируемые предметные результаты после 2 года обучения

Должен знать:

- что такое конфликт и стратегии поведения в нем;
- что такое социально значимые заболевания;
- научные основы добровольческой профилактической деятельности.;
- что такое ролевые, деловые игры и квесты;
- особенности работы добровольцев в сфере профилактики и пропаганды ЗОЖ;
- информационные технологии в работе добровольца.

Должен уметь:

- противостоять техникам манипуляции;
- овладеть навыками самопрезентации;
- составить свой «добровольческий» план работы;
- снимать и монтировать ролики с социальной рекламой;
- взаимодействовать со СМИ в профилактической работе;
- писать социальные проекты.

Содержание программного материала по разделам программы

1 год обучения

Раздел 1. Введение.

Тема: Знакомство с участниками и деятельностью ЦСМ и ЦПР. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Теория: Инструктаж по технике безопасности, концепция обучения по программе «Свежий Ветер», введение в содержание, знакомство с деятельностью Центра профилактической работы.

Практика: Входной контроль. Проведение игр на знакомство.

Раздел 2. Командообразование.

Тема: Теория процесса командообразования.

Теория: Определение понятий «команда», «командообразование». Рассмотрение модели командных ролей Белбина.

Тема: Игры на командообразование, игры на взаимодействие.

Практика: Разработка папки игр добровольца профилактики. Проведение игры «Вслепую через лабиринт», упражнение «Поиск сходства», «Остров».

Раздел 3. Общение и коммуникативные техники.

Тема: Понятие «общение» и его виды. Составление успешных команд. Психология общения. Как комфортно общаться с каждым. Экстраверт и интроверт.

Теория: Определение понятия «общения», рассмотрение видов общения с точки зрения его содержания. Определение критериев работы успешной команды. Знакомство с темпераментом и его типами, инструментом «социометрии».

Тема: Теория проведения упражнений на технику общения. Проведение игр и упражнений, направленных на общение, обсуждение ролей в коллективе.

Практика: Упражнения на технику общения добровольца. Проведение упражнения «Зеркало», «Я тебя понимаю». Диагностика социометрии объединения.

Раздел 4. Современные зависимости и привычки

Тема: Что такое зависимость. Виды зависимостей. Вредные привычки: мифы и реальность.

Теория: Знакомство с понятием «зависимости» с точки зрения психологии. Основные виды зависимости. Вредные привычки XXI века. Мифы о вредных привычках.

Тема: Твоя жизненная позиция. Устойчивость жизненной позиции.

Практика: Проведение тестирования на устойчивость и активность жизненной позиции.

Тема: Как уберечь от зависимости себя и своих близких.

Практика: Разработка чек-листов о профилактике.

Раздел 5. Формы профилактической работы.

Тема: Что такое профилактика. Виды профилактической работы. Как правильно вести профилактическую работу в своей образовательной организации.

Теория: Знакомство с понятием «профилактика» и ее видами. Разбор профилактической работы на примере Центра профилактической работы и его мероприятий.

Тема: Значение профилактической работы в наше время.

Практика: Разбор и решение кейсов по Областной профилактической программе «Свежий Ветер».

Тема: Деловые и ролевые игры в профилактической работе.

Практика: Проведение областных профилактических игр «ЗОЖ-QUIZ».

Раздел 6. Основы ЗОЖ.

Тема: ЗОЖ и его составляющие.

Теория: Разбор понятия «здоровый образ жизни». Основные компоненты «ЗОЖ» - физическая активность, питание, гигиена, закаливание, отказ от вредных привычек, психоэмоциональная культура, режим дня.

Тема: Взгляд на ЗОЖ со стороны медицины

Практика: Деловая игра «Распределение сердец». Решение кейсов.

Раздел 7. Добровольчество.

Тема: Принципы работы и жизни добровольца. Добровольчество в различных сферах жизни.

Теория: Знакомство с теоретическими аспектами добровольческой деятельности и его направлениями. Принципы добровольчества. Вопрос мотивации добровольцев.

Тема: Работа по технологии «Равный-Равному».

Практика: Проведение тренинга «Эффективное наставничество».

Тема: Добровольческая работа в сфере профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ.

Промежуточный контроль.

Практика: Разработка папки добровольца профилактики.

Промежуточное тестирование.

Раздел 8. Основы работы в малой группе.

Тема: Имидж куратора малой группы, создание образа добровольца и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы

Теория: Понятие «бренда» и «имиджа». Что такое надпрофессиональные навыки. Из чего складывается бренд добровольца профилактики. Знакомство с понятием «малой группы» и правилами работы в ней.

Тема: Игротека.

Практика: Трансформационная игра «Я-бренд». Игры в парах.

Раздел 9. Организация мероприятий.

Тема: Формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия.

Теория: Знакомство с формами массовых мероприятий. Составные части сценария. Что такое план мероприятий и как его написать. Понятие «тайм-менеджмента» и «материально-технического» оснащения.

Тема: Специфика мероприятий, проводимых в сфере ЗОЖ.

Практика: Разработка и презентация сценария и плана мероприятия, направленного на пропаганду здорового образа жизни.

Тема: Методическое сопровождение мероприятия.

Практика: Организация и проведение Областного слета добровольцев, работающих по программе профилактики вредных привычек.

Раздел 10. Проектная деятельность добровольца.

Тема: Что такое социальное проектирование и портфолио добровольца.

Теория: Знакомство с понятием «проект» и «социальный проект». Структура проекта и жизненный цикл проекта. Обзор грантовых конкурсов. Разбор портфолио добровольца.

Тема: Создание социального проекта. Метод матрицы идей.

Практика: Беседа о методах социального проектирования. Работы над проектами в группах с помощью метода «Матрица идей».

Тема: Разработка своих социальных проектов.

Практика: Работа в группах над проектом.

Раздел 11. Итоговые занятия.

Тема: Подведение итогов учебного года. Итоговое тестирование.

Теория: Знакомство с рефлексией, видами рефлексии.

Практика: Упражнения на рефлексию «Автопортрет», «Без маски», «На какой я ступени». Презентация проектов.

2 год обучения

Раздел 1. Введение.

Тема: Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Повторение разделов прошлого года.

Практика: Упражнение «Найди ошибку», Тестирование по темам прошлого года.

Раздел 2. Манипулирование и конфликтология.

Тема: Конфликты, стратегия поведения в конфликте. Конфликт с родителями и способы выхода из конфликта.

Теория: Знакомство с понятием «конфликт» и «стратегиями поведения» в конфликте. Что такое конфликтогены. Конфликты с родителями, конфликты в добровольческой деятельности. Разбор выходов из конфликтов по стратегии: уклонение, приспособление, конкуренция, компромисс и сотрудничество.

Тема: Виды манипулирования. Противостояние манипуляции от вредных привычек.

Теория: Разбор понятия «манипуляция». Дискуссия на тему: «Манипуляции в нашей жизни».

Практика: Разработка стратегий противостояние манипуляциям.

Тема: Ролевая игра «Выборы».

Практика: Участие в игре, рефлексия по ее окончанию.

Раздел 3. Развитие коммуникативных техник.

Тема: Повторение пройденного материала.

Практика: проведение упражнений на развитие коммуникативных техник, решение кейсов.

Тема: Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации.

Теория: Что такое ораторское мастерство, и где его применяет доброволец профилактики. Из чего состоит самопрезентация, разбор эффективных методов самопрезентации.

Практика: Упражнения на развития ораторского мастерства: «Шторки», «Ставим дыхание», «Пересказы», «Ораторский баттл». Подготовка и презентация себя как участника молодёжного объединения «Свежий Ветер».

Раздел 4. Профилактика.

Тема: Профилактика вредных привычек: первичная и вторичная.

Теория: Разбор первичной и вторичной профилактики.

Практика: Разработка буклетов молодёжного объединения «Свежий Ветер» о видах профилактики.

Тема: Психология привычки. Анатомические и физиологические аспекты вредных привычек.

Практика: Разработка игры на тему «Психология привычек»

Тема: Профилактика социально-значимых заболеваний.

Теория: Что такое социально-значимые заболевания. Беседа с приглашенным экспертом.

Практика: Организация и проведение областных творческих сборов добровольцев профилактики.

Тема: Научные основы добровольческой профилактической деятельности.

Теория: Беседа с приглашенным экспертом.

Раздел 5. Основы ЗОЖ.

Тема: Повторение пройденного материала.

Теория: Беседа с повторением основных понятий.

Тема: ЗОЖ как стиль жизни в 21 веке.

Практика: Проведение «Дня Здоровья» для обучающихся ЦСМ.

Раздел 6. Работа добровольцев по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Тема: Особенности работы добровольцев по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Теория: Разбор теоретических основ работы добровольцев профилактики. Знакомство с функциями добровольцев профилактики, планами профилактической работы и его составляющими.

Тема: Составление своего плана работы.

Практика: Составление плана профилактической работы молодёжного объединения «Свежий Ветер».

Раздел 7. Игровые технологии в работе добровольца.

Тема: Что такое ролевые, деловые игры и квесты.

Теория: Подробные разбор всех видов игр в профилактической работе. Правила проведения профилактических игр в соответствии с возрастной группой. Как разработать свою игру.

Тема: Тестирование игровых моделей.

Практика: Разработка и тестирование своей игры в рамках мероприятий ЦСМ.

Раздел 8. Работа в малой группе.

Тема: Повторение пройденного материала.

Практика: Тестирование.

Тема: Имидж куратора малой группы, создание образа добровольца и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы

Теория: Формирование имиджа в рамках малой группы. Кто такой куратор, основы кураторства.

Практика: Работа на мероприятиях в качестве наставника по методике «Равный-равному». Формирование папки куратора.

Раздел 9. Информационные технологии в работе добровольца профилактики.

Тема: Работа с социальными сетями, СМИ и наглядными материалами.

Теория: Что такое социальные сети. Виды СМИ в XXI веке. Использование информационных технологий и наглядных материалов в работе добровольцев профилактики.

Тема: Кибербезопасность. Промежуточный контроль.

Практика: Решений кейсов, тестирование.

Тема: Создание блога на тему: «Я-доброволец профилактики».

Практика: Разработка и создание собственного блога/канала на платформе телеграмм или ВК.

Раздел 10. Социальная реклама как механизм профилактической работы.

Тема: Виды социальной рекламы.

Теория: Что такое социальная реклама и ее виды.

Тема: Съёмка, монтаж и тиражирование видеоролика.

Теория: Основы видеосъёмки и монтажа. Знакомство с платформами размещения видеоконтента, способами его тиражирования через организации разного типа.

Тема: Съёмка роликов на выбранные темы и их презентация.

Практика: Съёмка видеороликов для группы молодёжного объединения «Свежий Ветер».

Раздел 11. Организация мероприятий.

Тема: Повторение теории и основных аспектов по темам: формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия.

Теория: Беседа с повторением изученного материала.

Тема: Организация и проведение мероприятия в своей учебной организации.

Практика: Разработка сценария профилактического мероприятия для своей образовательной организации, проведение со своей классом/группой.

Тема: Организация и проведение мероприятий ЦСМ

Практика: Организация и проведение Областных профилактических баттлов «Вне зависимости».

Раздел 12. Проектная деятельность добровольца.

Тема: Проект шаг за шагом. Конструирование проекта, карта проекта. Метод дизайн-мышления.

Теория: Знакомство с картой проекта. Методом-дизайн мышления и его этапами: эмпатия, фокусировка, генерация идей, выбор идеи, прототипирование, тестирование.

Тема: Создание и реализация собственного социального проекта.

Практика: Генерация проектов с помощью метода-дизайн мышления по группам.

Раздел 13. Самостоятельная работа

Практика: Завершение социальных проектов, их реализация, участие в конкурсе Росмолодёжь. Гранты.

Раздел 14. Итоговые занятия.

Тема: Подведение итогов учебного года. Презентация реализованных социальных проектов. Итоговое тестирование.

Теория: Обсуждение итогов обучения в формате обсуждения.

Практика: Презентация реализованных социальных проектов, повторное анкетирование, итоговое тестирование.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные методы: рассказ, беседа. Являются источниками теоретических знаний;
- наглядные методы: способствуют детальному исследованию темы, дополняют словесные методы;
- практические методы: позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений обучающихся.

Сочетание всех методов позволяет психологически адаптировать обучающегося к комплексному восприятию материала.

Специфика учебной деятельности:

- Выполнение коллективных и индивидуальных видов работ.
- Активное участие в социально значимой деятельности на уровне ЦСМ.

- Проектная деятельность.
- Работа в сфере профилактики в качестве: добровольца, организатора, наставника.

Воспитательная работа

Воспитательный компонент ДООП «Свежий ветер» создает условия для активной самореализации личности обучающегося, она дает социально значимую позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - создание условий для формирования активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к своему здоровью, максимального удовлетворения от результатов социально-значимой деятельности.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- получение опыта социально значимой деятельности в добровольческом движении, экологических, гражданских, патриотических и др. акциях;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемым результатам):

- сформированность желания гражданского участия в жизни своего поселения;
- сформированность ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность готовности обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива.
- сформированность российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.
- ориентировать на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

6. Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- сформированность стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги и другие.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ). Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в объединении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ и осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

4. Календарный план воспитательной работы объединения «Свежий Ветер» 1 и 2-го года обучения.

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственный |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| 1 | Родительское собрание совместно с воспитанниками | 1 раз в квартал | беседа | педагог |
| 2 | Участие в областных мероприятиях ЦСМ | Ежеквартально в соответствии с планом мероприятий центра | конкурсы, слеты, мастер-классы, дискуссионные площадки и т.п. | педагог |
| 3 | Посвящение поступивших в члены молодёжного объединения «Свежий Ветер» | сентябрь | КТД | Педагог, обучающиеся |
| 4 | Профилактическая беседа «Я и мое здоровье» совместно с психологом Самарского областного | октябрь | беседа | педагог, приглашенный специалист |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|---------|
| | наркологического диспансера | | | |
| 5 | Участие в организации ухода за питомниками общественного движения по помощи бездомным животным «ЛАПА» | декабрь | практическое занятие | педагог |
| 6 | Участие в областной акции «Весенняя неделя добра» | апрель | акция | педагог |
| 7 | Заседание дискуссионного клуба «Патриотические идеалы современной молодежи: вопросы и ответы» | май | дискуссионный клуб | педагог |
| 8 | Участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» | в соответствии со сроками проведения | конкурс | педагог |
| 9 | Посещение спортивных мероприятий (хоккейные, футбольные, | в соответствии с графиком проведения матчей | посещение | педагог |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--------------|----------------------|
| | баскетбольные матчи) | | | |
| 10 | Участие в Самарском международном марафоне | в соответствии с графиком проведения | соревнование | педагог |
| 11 | Торжественная церемония для выпускников объединения «Свежий Ветер» | июнь | КТД | Педагог, обучающиеся |

Работа с родителями

Основная цель работы с родителями – создание социального партнерства с семьей и профилактическая работа, включающая психологическое просвещение. Такая работа реализуется посредством следующих форм:

- родительские собрания;
- психолого-педагогическое консультирование;
- индивидуальные беседы.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Дидактический материал необходимый для реализации программы (презентации, сценарии, методические рекомендации, информационные буклеты, памятки, чек-листы, папки игротехника).

Применяемые технологии в обучении и воспитании

- проблемное обучение (проблемные ситуации, кейсы);
- проектное обучение (создание социальных проектов);
- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа, КТД);
- здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- интерактивная доска/флипчарт;
- стулья;
- столы.

Для проведения практических занятий необходимы:

- канцелярские принадлежности и бумага;
- проектор.
- музыкальная колонка

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий психолого-педагогическое образование, либо курсы повышения квалификации в области психологии.

Приглашенные специалисты в области профилактики из государственного и некоммерческого сектора.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

| № п/п | Дата | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения |
|-------------------------------------|------|-------|-----------------------|--------------|---|------------------|
| Раздел 1. Введение (9 часов) | | | | | | |
| 1 | | | Лекция, опрос. | 3 | Знакомство с участниками и деятельностью ЦСМ и ЦПР. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 2 | | | Беседа, тестирование. | 3 | Знакомство с участниками и деятельностью ЦСМ и ЦПР. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 3 | | | Экспресс-тест, игры | 3 | Знакомство с участниками и деятельностью ЦСМ и ЦПР. Инструктаж по | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-----------------|
| | | | | | технике безопасности. Вводный контроль. | |
| Раздел 2. Командообразование (6 часов) | | | | | | |
| 4 | | | Лекция с элементами беседы, упражнения. | 3 | Теория процесса командообразования . | ЦСМ, 22 кабинет |
| 5 | | | Упражнения на взаимодействия, ролевые и деловые игры. | 3 | Игры на командообразование , игры на взаимодействие, деловые и ролевые игры. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 3. Общение и коммуникативные техники (6 часов) | | | | | | |
| 6 | | | Лекция с элементами беседы, опрос. | 3 | Понятие «общение» и его виды. Составление успешных команд. Психология общения. Как комфортно общаться с каждым. Экстраверт и интроверт | ЦСМ, 22 кабинет |
| 7 | | | Беседа, дискуссия, | 3 | Теория проведения упражнений на | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|---|-----------------|
| | | | упражнения и игры | | технику общения. Проведение игр и упражнений, направленных на общение, обсуждение ролей в коллективе. | |
| Раздел 4. Современные зависимости и привычки (9 часов) | | | | | | |
| 9 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | Что такое зависимость. Виды зависимостей. Вредные привычки: мифы и реальность. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 9 | | | Дискуссия. | 3 | Твоя жизненная позиция. Устойчивость жизненной позиции. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 10 | | | Беседа, моделирование. | 3 | Как уберечь от зависимости себя и своих близких. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 6. Формы профилактической работы (9 часов) | | | | | | |
| 11 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | Что такое профилактика. Виды профилактической работы. Как | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|-----------------|
| | | | | | правильно вести профилактическую работу в своей образовательной организации. | |
| 12 | | | Моделирование, КТД. | 3 | Значение профилактической работы в наше время. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 13 | | | КТД, игры. | 3 | Деловые и ролевые игры в профилактической работе. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 6. Основы ЗОЖ (6 часов) | | | | | | |
| 14 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | ЗОЖ и его составляющие. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 15 | | | Беседа с приглашенным специалистом, анкетирование. | 3 | Взгляд на ЗОЖ со стороны медицины. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 7. Добровольчество (9 часов). | | | | | | |
| 16 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | Принципы работы и жизни добровольца. Добровольчество в различных сферах жизни. | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--------------------|
| 17 | | | Беседа, дискуссия. | 3 | Работа по технологии «равный-равному». | ЦСМ, 22 кабинет |
| 18 | | | Тестирование. | 3 | Добровольческая работа в сфере профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ. Промежуточный контроль. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 8. Основы работы в малой группе (9 часов). | | | | | | |
| 19 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | Имидж куратора малой группы, создание образа добровольца и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы | ЦСМ, 22 кабинет |
| 20 | | | Дискуссия, проведение работы в группах обучающихся. | 3 | Имидж куратора малой группы, создание образа добровольца и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-----------------|
| 21 | | | Игры на взаимодействие. | 3 | Игротека. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 9. Организация мероприятий (18 часов). | | | | | | |
| 22 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | Формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 23 | | | Лекция с элементами беседы, творческие задания. | 3 | Формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 24 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | Специфика мероприятий, проводимых в сфере ЗОЖ. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 25 | | | Дискуссия, творческие задания. | 3 | Специфика мероприятий, проводимых в сфере ЗОЖ. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 26 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | Рабочая документация. | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------|
| 27 | | | КТД. | 3 | Рабочая документация. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 10. Проектная деятельность добровольца (18 часов). | | | | | | |
| 28 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | Что такое социальное проектирование и портфолио добровольца. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 29 | | | Беседа. | 3 | Метод матрицы идей. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 30 | | | Проектирование. | 3 | Создание социального проекта. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 31 | | | Проектирование, Работа над проектом в малых группах. | 3 | Работа в группах над проектом | ЦСМ, 22 кабинет |
| 32 | | | Формирование портфолио, творческие задания. | 3 | Работа в группах над проектом | ЦСМ, 22 кабинет |
| 33 | | | Формирование портфолио, творческие задания. | 3 | Работа в группах над проектом | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 11. Итоговые занятия (9 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---------------|-----|---|-----------------|
| 34 | | | Беседа. | 3 | Презентация проектов. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 35 | | | Опрос. | 3 | Подведение итогов учебного года. Тестирование. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 36 | | | Тестирование. | 3 | Подведение итогов учебного года. Тестирование. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Итого: | | | | 108 | | |

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

| № п/п | Дата | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения |
|--|------|-------|---|--------------|---|------------------|
| Раздел 1. Введение (9 часов) | | | | | | |
| 1 | | | Беседа | 3 | Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 2 | | | Беседа, тестирование. | 3 | <u>Упражнение</u> «Найди ошибку». Тестирование по темам прошлого года. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 3 | | | КТД | 3 | Тестирование по темам прошлого года. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 2. Манипулирование и конфликтология (18 часов) | | | | | | |
| 4 | | | Лекция с элементами беседы, упражнения. | 3 | Конфликты, стратегия поведения в конфликте. Конфликт с родителями и | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|--|-----------------|
| | | | | | способы выхода из конфликта. | |
| 5 | | | Моделирование. | 3 | Конфликты, стратегия поведения в конфликте. Конфликт с родителями и способы выхода из конфликта. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 6 | | | Лекция с элементами беседы | 3 | Виды манипулирования. Противостояние манипуляции от вредных привычек. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 7 | | | Дискуссия, проигрывание ситуаций. | 3 | Виды манипулирования. Противостояние манипуляции от вредных привычек. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 9 | | | Ролевая игра | 3 | Ролевая игра «Выборы». | ЦСМ, 22 кабинет |
| 9 | | | Ролевая игра | 3 | Ролевая игра «Выборы». | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 3. Развитие коммуникативных техник (18 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--------------------|
| 10 | | | Беседа, дискуссия. | 3 | Повторение пройденного материала. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 11 | | | Беседа, дискуссия, упражнения и игры | 3 | Повторение пройденного материала. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 12 | | | Лекция, экспресс-тест. | 3 | Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 13 | | | Творческие задания | 3 | Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 14 | | | Деловые и ролевые игры. | 3 | Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 15 | | | Беседа и КТД. | 3 | Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 4. Профилактика (24 часа) | | | | | | |
| 16 | | | Беседа с приглашенным специалистом. | 3 | Профилактика вредных привычек: | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---|--|-----------------|
| | | | | | привычная и вторичная. | |
| 17 | | | Беседа, анкетирование. | 3 | Профилактика вредных привычек: привычная и вторичная. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 18 | | | Дискуссия, творческие задания. | 3 | Психология привычки. Анатомические и физиологические аспекты вредных привычек. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 19 | | | КТД. | 3 | Психология привычки. Анатомические и физиологические аспекты вредных привычек. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 20 | | | Лекция с элементами беседы, опрос. | 3 | Профилактика социально-значимых заболеваний. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 21 | | | Дискуссия, КТД. | 3 | Профилактика социально-значимых заболеваний. | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|-----------------|
| 22 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | Научные основы добровольческой профилактической деятельности. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 23 | | | КТД. | 3 | Научные основы добровольческой профилактической деятельности. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 5. Основы ЗОЖ (6 часов) | | | | | | |
| 24 | | | Творческое задание. | 3 | Повторение пройденного материала. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 25 | | | Беседа, КТД. | 3 | ЗОЖ как стиль жизни в 21 веке. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 6. Работа добровольцев по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек (12 часов) | | | | | | |
| 26 | | | Лекция с элементами беседы, экспресс-тестирование. | 3 | Особенности работы добровольцев по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 27 | | | Беседа, КТД. | 3 | Особенности работы добровольцев по пропаганде ЗОЖ и | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-----------------|
| | | | | | профилактике вредных привычек. | |
| 28 | | | Беседа, Творческие задания. | 3 | Составление своего плана работы. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 29 | | | КТД. | 3 | Составление своего плана работы. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 7. Игровые технологии в работе добровольца (12 часов). | | | | | | |
| 30 | | | Лекция с элементами беседы, дискуссия. | 3 | Что такое ролевые, деловые игры и квесты. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 31 | | | КТД | 3 | Что такое ролевые, деловые игры и квесты. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 32 | | | Ролевые игры. | 3 | Тестирование игровых моделей. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 33 | | | Деловые игры. | 3 | Тестирование игровых моделей. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 8. Работа в малой группе (12 часов). | | | | | | |
| 34 | | | Беседа, КТД. | 3 | Повторение пройденного материала. | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|-----------------|
| 35 | | | Дискуссия, проведение работы в группах обучающихся. | 3 | Повторение пройденного материала. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 36 | | | Лекция с элементами беседы, опрос. | 3 | Имидж куратора малой группы, создание образа добровольца и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы | ЦСМ, 22 кабинет |
| 37 | | | Творческие задания. | 3 | Имидж куратора малой группы, создание образа добровольца и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 9. Информационные технологии в работе добровольца профилактики (18 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|-----------------|
| 38 | | | Лекция с элементами беседы, дискуссия. | 3 | Работа с социальными сетями, СМИ и наглядными материалами. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 39 | | | Опрос, КТД. | 3 | Работа с социальными сетями, СМИ и наглядными материалами. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 40 | | | Беседа, тестирование. | 3 | Кибербезопасность Промежуточный контроль. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 41 | | | Беседа, тестирование. | 3 | Кибербезопасность Промежуточный контроль. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 42 | | | Лекция с элементами беседы. | 3 | Создание блога на тему: «Я-доброволец профилактики». | ЦСМ, 22 кабинет |
| 43 | | | Творческое задание. | 3 | Создание блога на тему: «Я-доброволец профилактики». | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 10. Социальная реклама как механизм профилактической работы (24 часа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|-----------------|
| 44 | | | Лекция с элементами беседы, опрос. | 3 | Виды социальной рекламы. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 45 | | | Творческое задание. | 3 | Виды социальной рекламы. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 46 | | | Лекция с элементами беседы | 3 | Съемка, монтаж и тиражирование видеоролика. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 47 | | | Лекция с элементами беседы, дискуссия. | 3 | Съемка, монтаж и тиражирование видеоролика. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 48 | | | КТД. | 3 | Съемка, монтаж и тиражирование видеоролика. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 49 | | | Беседа, КТД. | 3 | Съемка роликов на выбранные темы и их презентация. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 50 | | | Беседа, КТД. | 3 | Съемка роликов на выбранные темы и их презентация. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 52 | | | Презентация. | 3 | Съемка роликов на выбранные темы и их презентация. | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 11. Организация мероприятий (24 часа) | | | | | | |
| 53 | | | Беседа, дискуссия. | 3 | Повторение теории и основных | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|---|-----------------|
| | | | | | аспектов по темам: формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия. | |
| 54 | | | КТД. | 3 | Повторение теории и основных аспектов по темам: формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 55 | | | КТД. | 3 | Повторение теории и основных аспектов по темам: формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 56 | | | Лекция с элементами беседы, | 3 | Организация и проведение мероприятия в | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-----------------|
| | | | анкетирование. | | своей учебной организации. | |
| 57 | | | КТД. | 3 | Организация и проведение мероприятия в своей учебной организации. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 58 | | | Беседа, моделирование. | 3 | Организация и проведение мероприятий ЦСМ | ЦСМ, 22 кабинет |
| 90 | | | КТД, опрос. | 3 | Организация и проведение мероприятий ЦСМ | ЦСМ, 22 кабинет |
| 91 | | | КТД. | 3 | Организация и проведение мероприятий ЦСМ | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 12. Проектная деятельность добровольца (24 часа) | | | | | | |
| 92 | | | Лекция с элементами беседы, анкетирование. | 3 | Проект шаг за шагом. Конструирование проекта, карта проекта | ЦСМ, 22 кабинет |
| 93 | | | Лекция с элементами беседы, дискуссия. | 3 | Проект шаг за шагом. Конструирование проекта, карта проекта | ЦСМ, 22 кабинет |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|--|-----------------|
| 94 | | | Проектирование, экспресс-тест. | 3 | Проект шаг за шагом. Конструирование проекта, карта проекта | ЦСМ, 22 кабинет |
| 95 | | | Работа над проектом в малых группах. | 3 | Метод «Дизайн-мышления». | ЦСМ, 22 кабинет |
| 96 | | | Работа над проектом в малых группах. | 3 | Создание и реализация собственного социального проекта. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 97 | | | Работа над проектом в малых группах. | 3 | Создание и реализация собственного социального проекта. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 98 | | | Работа над проектом в малых группах. | 3 | Создание и реализация собственного социального проекта. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 99 | | | Работа над проектом в малых группах. | 3 | Создание и реализация собственного социального проекта. | ЦСМ, 22 кабинет |

| Раздел 13. Самостоятельная работа (6 часов) | | | | | | |
|--|--|--|---------------|-----|--|-----------------|
| 10 0 | | | КТД | 3 | Краткое повторение пройденного материала | ЦСМ, 22 кабинет |
| 10 1 | | | КТД | 3 | Краткое повторение пройденного материала | ЦСМ, 22 кабинет |
| Раздел 14. Итоговые занятия (9 часов) | | | | | | |
| 10 2 | | | Презентация. | 3 | Подведение итогов учебного года. Презентация реализованных социальных проектов. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 10 3 | | | Тестирование. | 3 | Подведение итогов учебного года. Презентация реализованных социальных проектов. | ЦСМ, 22 кабинет |
| 10 4 | | | Беседа. | 3 | Итоговое тестирование | ЦСМ, 22 кабинет |
| Итого: | | | | 216 | | |

Список литературы

Для педагога:

1. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М.: Юридическая литература, 2018.
2. Ахмерова С.Г. Теоретико-методические основы профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях. - Уфа, 2018.
3. Адамова Е. С. PR инструменты в добровольческих проектах / Е. С. Адамова, К. А. Баланенко, А. А. Смирнова // Социальные коммуникации: наука, образование, профессия. – 2018. – № 18. – С. 109-113.
4. Горяева Е.П., Стебенева Н.В. Первичная профилактика ПАВ. Сборник анкет, тестов. Выпуск 1. г. Липецк, 2020.
5. Гурьянова И.В., Кобзева Н.А., Лапчинская И.В. Технология командообразования и саморазвития: Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2021.
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – Спб.: Питер, 2018.
7. Кузнецова М.А. Психология общения: Учебное пособие. - М.: РГУП, 2019.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник. - М.: Академия, 2022.
9. Седых, Т. Технология массового мероприятия. – М: Мск, 2018.
10. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж: Истоки, 2019.
11. Чедов К.В., Гавролина Г.А., Чедова Т.И. Физическая культура. Здоровый образ жизни: Учебное пособие. – ПГНИУ: Пермь, 2020.
12. Шваб Е.Д., Пудикова Н.П. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2018.

Для обучающихся:

1. Гришина Н.В. Психология Конфликта. – М:Манн, 2019.
2. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г.. Искусство общения в играх. – М.: Гуманиатр, 2021.

3. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации. Учебно-методическое пособие. – М: Перо, 2018.
4. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе. Теория и практика общественного развития. – 2017.
5. Спешите делать добрые дела : рассказы : для среднего школьного возраста / художники Е. В. Попкова, М. В. Гуменюк, В. Ю. Черноглазов, И. С. Дунаева и др. - Москва : Детская литература, 2020.
6. Шер Барбара. Отказываюсь выбирать. – М: Манн, 2019.
7. Шестакова Евгения. Говори красиво и уверенно. Книга по ораторскому мастерству. – Питер, 2019.

Для родителей:

1. Абдулахамидова Б.Н. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у детей // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. 2023. № 1 (54). С. 15-20
2. Бухаркина Е. Как стать неболейкой: профилактика вредных привычек среди школьников // Библиополе. — 2018. — № 4. — С. 52-56.
3. Бурбо Лиз «Отношения родитель-ребенок». – М., 2021.
4. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Волонтерство в вопросах и ответах: книга для родителей. – М., 2022.
5. Сборник диагностический методик для подростков и их родителей: [https://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM#$p1) .

Анкета участника МО «Свежий Ветер»

1. Ваше ФИО _____

2. Возраст _____

3. Класс _____

| Качество | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|--|--------|---------|---------|---------|----------|
| Самоотверженность | | | | | |
| Эмпатия | | | | | |
| Ответственность | | | | | |
| Гибкость | | | | | |
| Коммуникабельность | | | | | |
| Активность | | | | | |
| Умения | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Работа в команде | | | | | |
| Навыки организатора | | | | | |
| Критическое мышление | | | | | |
| Творческий подход | | | | | |
| Тайм менеджмент | | | | | |
| Знания и умения в специальных областях | | | | | |

ИТОГО БАЛЛОВ:

Тесты для формы контроля

Тест промежуточного контроля 1 год

1. Расшифруйте понятие «команда» -
2. Расшифруйте понятие «командообразование» -
3. Формирование ролей и уровня ответственности это ... этап командообразования
А) 1 этап Б) 2 этап В) 3 этап Г) 4 этап
4. Что из нижеуказанного является признаком плохой команды?
А) Уход от конфликтов Б) Взаимное уважение В) Требовательность к другим
5. По Белбину ориентацию на работу с людьми имеет роль...
А) Реализатора Б) Генератора Идей В) Координатора
6. По Белбину ориентацию на практическую деятельность имеет роль...
А) Командного игрока Б) Завершителя В) Аналитика
7. Перечислите, где проводят командообразование.
8. Что такое игры на невербальное взаимодействие?

Тест промежуточного контроля 2 год обучения

1. Расшифруйте понятие «субъект проектирования» -
2. Объектами проектирования могут быть:....
3. По масштабу проекты классифицируются:
А) Микропроект и макропроект Б) Малый и средний проект В) Оба варианта верны
4. По срокам реализации проекты классифицируются на:....
5. Что входит в исследовательский (подготовительный) этап проекта:
6. На каком этапе происходит структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний:
А) Этап обобщения информации Б) Представление полученных результатов проекта В) Аналитический этап
7. Что такое проблема проекта?
8. Для стимулирования потока идей для проекта используется метод....

9. Три измерения оценки проекта являются: сроки, результат и ...

Итоговый тест

1. Добровольчество является важным фактором развития _____ общества. Заполните пробел, напишите нужное слово в нужной падеже.

2. Добровольческая организация обеспечила добровольцев экипировкой, бесплатным проездом, проживанием и питанием на месте проведения мероприятия. Каким общим понятием это обозначается? Ответ напишите.

3. Работа портала Dobro.ru, проведение Всероссийского конкурса лучших добровольческих инициатив «Доброволец России», вручение медалей Президента РФ и почетных знаков глав субъектов РФ за достижения в сфере добровольчества, публикация интервью с добровольцами относится к мерам _____ поддержки в сфере добровольчества

Заполните пробел, напишите нужное слово в нужной падеже.

4. Кто такой доброволец профилактики? Ответ напишите.

5. Что относится к понятию «здоровый образ жизни» (ЗОЖ)? Ответ напишите.

6. Какие четыре вида игр проводят в блоке командообразование? Запишите ответ с примерами.

7. Деловая игра — метод _____ принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Заполните пробел, напишите нужное слово в нужной падеже.

8. Приведите пример деловой игры для Тимбилдинга. Ответ напишите.

9. Раскройте понятие «куратор». Ответ напишите.

10. Что из указанного влияет на имидж куратора:

А) костюм Б) мимика В) голос Г) интеллект Д) все варианты верны

11. Назовите не менее 5 форм массовых мероприятий. Ответ напишите.

12. Назовите что является «субъектом» и «объектом» проектирования. Ответ напишите.

13. Напиши мини-эссе «Влияние добровольчества на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек в молодежной среде».

